Приложение 1

|  |
| --- |
| **Антикоррупционное образование и воспитание обучающихся** |
| 1 | Разработка образовательно-просветительской программы для обучающихся по вопросам предупреждения коррупции | Сентябрь  | Зам.директора по УВР |
| 2 | Формирование банка данных методических разработок уроков, внеклассных мероприятий по антикоррупционной тематике | В течении года  | Зам.директора по УВР |
| 3 |  Включение вопросов по антикоррупционному воспитанию в тематику семинаров МО классных руководителей:\*коррупция как социально-правовая проблема современной России;\*коррупция и противодействие ей в сфере образовательной деятельности;\*формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры;\* проблемы и перспективы антикоррупционного образования. | В течение года  | Зам.директора по УВР |
| 4 | Подготовка памятки для участников образовательного процесса «Как противостоять коррупции» | Ноябрь  | Зам.директора по УВР |
| 5 | Подготовка перечня тем по истории и обществознанию по антикоррупционной тематике для учащихся 9-11классов  | В течении года | Зам.директора по УВРУчитель обществознания |
| **Организация и проведение недели правовых знаний с целью повышения уровня правосознания и правовой культуры:** |
| 1.2.3.4.5.6. | Единый день правовых знаний «Что я знаю о своих правах?» Конкурс творческих работ (сочинение, эссе, мини рассказ и др):\*Как бороться с взятками?\*Легко ли быть честным?\*Если бы я стал депутатом (президентом)\*Будущее моей страны – в моих руках.Конкурс антикоррупционных плакатов, рисунков «Нет коррупции!»Диспуты:\*Много денег не бывает;\* Справедливо или несправедливо.Круглые столы:\*Методы борьбы с коррупцией и их эффективность;\*Коррупция – угроза для демократического государства.Классные часы, посвященные международному Дню антикоррупции:\*Не в службу, а в дружбу;\*Деньги свои и чужие;\*Своего спасибо не жалей, а чужого не жди;\*Хорошо тому делать добро, кто его помнит;\*Можно ли противодействовать коррупции?\*Быть честным;\*Отношение к деньгам как к проверке нравственной стойкости человека;\*На страже порядка;\*По законам справедливости;\*Мое отношение к коррупции;\*Коррупция как способ борьбы за власть;\* Коррупция как симптом общественной государственной дисфункции;\*Российское законодательство о коррупции. | Декабрь  | Зам.директора по УВРУчителя по обществознаниюКлассные руководители |
| 7 | Книжные выставки:\*Права человека\*Наши права – наши обязанности\*Право на образование\*Подросток и закон\*Закон в твоей жизни | В течение года  | Библиотекарь  |
| 8 | Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей»:\*Правовая ответственность несовершеннолетних\*Конфликтные ситуации и выход из них\*Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией. | В течение года  | Зам.директора по УВРКл руков |

**Темы занятий по антикоррупционному образованию на уроках истории и обществознания в 5-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п**  | **Раздел, тема**  | **Сроки**  | **Основные содержательные элементы**  | **Вид деятельно** **сти**  | **класс**  |
| 1 | Введение  | сентябрь  | Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности  | лекция, беседа  | 8-11  |
|  | **Коррупция как социальное явление (5ч.)**  |  |  |  |  |
| 2 | Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции.  | сентябрь | Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Причины появления и живучести этого социального недуга  | лекция | 8-9 |
| 3 | Коррупционные действия.  | октябрь | Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая и этическая. Основные признаки коррупционного действия.  | лекция | 10-11 |
| 4 | Показатели коррупции в обществе  | октябрь | Показатели (рейтинги, индексы, статистика) коррупции в обществе. Необходимость их критического анализа и осмысления  | лекция, работа со статистичес кими данными  | 8-9 |
| 5 | Виды коррупции.  | ноябрь | Виды коррупции. Формы её проявления  | Лекция, работа с понятиями |  |
|  | **Коррупция в мировой истории (3ч.)** |  |  |  |  |
|  | Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Страны доколо ниального Востока. Римское право.  | сентябрь | Отношение государства и общества к коррупции. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность.  | лекция, сообщения обучающихся  | 5 |
|  | Эпоха Нового времени. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв.  | октябрь | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Отношение государства и общества к коррупции. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность. Появление клептократических режимов во вт. пол. XX в.  | сообщения обучающихся , лекция | 8-9 |
|  | Современное мировоесообщество в борьбе с коррупцией.  | ноябрь | Отношение государства и общества к коррупции. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность.  | сообщения обучающихся, лекция | 10-11 |
|  | **Исторический опыт противо действия коррупции в Российском государстве (5ч.)**  |  |  |  |  |
| 6 | Правовые памятники Древней Руси. Судебник 1497г. Иван III. Судебник 1550г. Иван IV.  | январь | Традиции «почести», подношения даров. «Посулы», «мздоимство», «лихоимство». Отношение государства к данным явлениям в XIV-XV вв. Первое законодательное ограничение коррупционных действий. Официальное признание взяточничества тяжким преступлением. Запрещение «посулов». Введение надзора начальников за своими подчинёнными  | лекция, работа с источником  | 7 |
| 7 | Земская реформа 1555-1556гг. Соборное уложение 1649г.  | февраль | Система «кормлений». Негативная роль системы «кормлений» в разъедании госаппарата коррупцией. Ликвидация института «кормлений» Земской реформой. Соляной бунт 1648г. в Москве как антикоррупционное выступление москвичей. Отсутствие серьёзных изменений в правовом регулировании борьбы со взяточничеством.  | лекция, работа с источником  | 6 |
| 8 | Противодействие коррупции в эпоху Петра I. Противодействие коррупции в эпоху Екатерины I  | ноябрь | Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра. Введение фиксированной ежемесячной платы служащим. Введение института фискалов. Учреждение прокуратуры. Указ Петра «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное» (1714г.) Фаворитизм как фактор распространения коррупции. Упорядочивание внутреннего управления России при Екатерине.  | лекция, работа с источником  | 7 |
| 9 | Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Антикоррупционные меры в Советском государстве  | март | Причины, порождающие должностные преступления. Социально-политические противоречия в государственном управлении империи. Непоследовательность в борьбе с должностной преступностью. Отношение к коррупции как буржуазному пережитку, единичному явлению. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции в 1960-х гг. «Кампанейщина» в борьбе с коррупцией. Показательные процессы карательной советской юриспруденции. Отсутствие системности и последовательности в борьбе с коррупцией. | лекция, работа с источником  | 10-11 |
|  | **Антикоррупционная политика в мире и в современной России (3ч.)**  |  |  |  |  |
| 10 | Антикоррупционная политика и международное антикоррупционное законодательство  | апрель | Понятие антикоррупционной политики, её содержание. Субъекты антикоррупционной политики. Опыт международной борьбы с коррупцией. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.) Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции, Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Международный день борьбы с к  | Лекции, обсуждение | 10-11 |
| 11 | Россия в мировых интеграционных процессах. Законодательные акты противодействия коррупции  | май | Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы. Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов гос. власти РФ.  | Лекция, обсуждение | 10-11 |
|  | **Повторение, контроль (1ч.)**  |  |  |  |  |
| 12 | Итоговое контрольное тестирование  | май |  | тестирование | 5-11 |

**Начальная школа**

**Система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников**

 Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие. Например, программа по литературному чтению в начальной школе разработана в

контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционно го воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями –младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельнос ти в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность, кружки «познавательное чтение», «открываем мир литературы – мир искусства» и т. д.

 В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

 В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

 В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родине, талантливости и щедрости русского человека.

 В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупционно просвещения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нравственные****представления****и качества** | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Гуманизм,человечность,великодушие,сердечность,добродушие | Ю.Ермолаева«Лучший друг»,А. Барто «Воттак защитник» | Н.Артюхова «Большая береза», В.Берестов«Бабушка Катя»,Б.Житков «Храбрый утенок»,В.Драгунский«Надо иметьчувство юмора» | Русские народные сказки«Сивка - бурка», «Хаврошечка»,К.Паустовский«Заячьи лапы» | В.Гаршин «Сказкао жабе и розе», К.Паустовский«Корзина с шишками»,Д.Мамин – Сибиряк «Приемыш»,А.Пушкин «Сказка о мертвойцаревне и семи богатырях» |
| Долг,ответственность | С. Михалков«Важный совет»,Д.Тихомиров«Мальчики и лягушки»,«Находка» | Русские народныеСказки «Гуси - лебеди»,«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,Л.Толстой «Акула»,«Прыжок» | К. Паустовский«Растрепанныйворобей» | П.Ершов «Конек -горбунок»,Жития,Былины |
| Совесть,совестливость | М. Пляцковский«Помощник»,В.Осеева«Собака яростнолаяла» | Л.Толстой«Филиппок»,«Старый дед ивнук», Н.Артюхова«Большая береза» | А. Куприн «Слон»,М.Пришвин «Моя Родина», В.Белов«Малька провинилась»,А.Платонов «Цветок на земле», «Еще мама», Б.Житков «Про обезьяну» | С. Аксаков «Аленький цветочек»,Б.Житков «Как я ловилчеловечков»,А.Чехов «Мальчики» |

»

**Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках окружающего мира:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые понятия** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Семья, обществоЭтикет Внутренний мирнравственность | Как живетсемья? | Наша дружная семьяРодословнаяПравила вежливости | ЧеловекОбщество |  |
| Чистота, раздельныйсбор мусора, защитаокружающей среды,поступок ЭкологияПриродное и культурное наследие | Откуда берется и кудаДевается мусор?Откуда в снежках грязь?Почему мы часто слышимСлово «экология»? | КраснаякнигаБудь природедругом! | Что такое экологияЭкологическаябезопасностьЭкономика и экология | Мир глазами экологаСокровища Земли под охраной человечества |
| Профессии | Когда мы станемвзрослыми? | Все профессии важны |  |  |
| Родина, федерация,Народы Права человека, закон, Конституция | Наша страна - Россия | Родная странаГород и село |  | Наш край Основной законРоссии и права человекаМы – граждане РоссииГосударственныесимволы |
| Отрасли экономикиПотребности Товары, услуги Наука Деньги, бюджет |  | Что такое экономика | Для чего нужна экономика Природныебогатства и труд людей – основа экономикиЧто такое деньгиГосударственный бюджет |  |