

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края**

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г. Амурск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания каждой прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его ориентацию на сложившиеся традиции школы. Так как в школе создана первичная организация РДШ воспитательный процесс ориентирован на содержание деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных

усилий педагогов: Смотр строя и песни, творческий фестиваль, посвящения (в пешеходы, в пятиклассники), церемонии награждения (новогодний прием директора, чествование победителей олимпиады, награждение медалью за активность), фестиваль семейных традиций;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), а роль педагога изменяется от организатора до тьютора;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются старший вожатый, социальный педагог и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнерами школы в организации воспитательного процесса являются семья и следующие организации и учреждения: в/ч № 59313-39 пос. Тейсин, МЧС, Совет ветеранов, отделение полиции ОМВД России по Амурскому району, ОГИБДД ОМВД России по Амурскому району, администрация Амурского муниципального района, Совет депутатов Амурского муниципального района, отдел молодежи городской администрации, Дворец Культуры, Межпоселенческая центральная библиотека, МБУ ДО «Темп», МБУ ДО «Натуралист», МБУ ЦДЮТиЭ, КГБ ПОУ АПТ (политехнический техникум), Центр занятости населения, газета «Амурская заря», телекомпания «Амурск», региональное отделение Российского движения школьников Хабаровского края. С социальными партнерами взаимодействие осуществляется на основе договоров и совместных планов деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности (приложение 1).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал вожатской деятельности и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;
- 8) организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках краевых, районных акций, Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ,

посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: День Знаний, концерты, посвященные Дню учителя, Дню 8 Марта, фестиваль детских творческих коллективов, «Последний звонок», Дни здоровья – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, в пешеходы, в пятиклассники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: Новогодний прием директора – чествование отличников, чествование победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, церемония вручения медали за активность в общественной жизни школы. Школьная спортивная лига – церемония чествования спортивных достижений обучающихся, направленная на популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- тематические недели: предметные недели (создаваемая в пространстве школы насыщенная познавательная среда в определенной области знаний; в течение недели обучающимся предлагается поучаствовать в различных активностях), неделя психологии (тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса, где ребятам предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- формирование системы традиционных дел класса, составляющих ядро воспитательной работы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

- Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, работу со штатными специалистами школы: социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, старшей вожатой, педагогом дополнительного образования), специалистами сторонних организаций при необходимости.
- **Работа с классным коллективом:**
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
 - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения в том числе с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка».
 - проведение тематических классных часов, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, городе, крае, стране, способствующих расширению кругозора, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину.
 - формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: проведение классных часов, практических занятий, тренировок по вопросам всех видов безопасности (пожарной, безопасности дорожного движения, антитеррористической защищенности, на водных объектах, в быту, на улице и т.д.) .
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - реализация программы «Здоровая юность».
- **Индивидуальная работа с учащимися:**
 - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- ведение учета индивидуальных достижений обучающихся посредством «Портфолио» и ведомости личностных результатов.
- ***Работа с учителями, преподающими в классе:***
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, Советов профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом посредством всех видов связи (Дневник.ру, классные группы, страницы в соцсетях);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников не реже 1 раза в четверть;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- вовлечение родителей в работу семейного клуба «Радуга счастья», побуждение к участию в фестивале семейных традиций, Днях здоровья.
- организация работы с родителями по просвещению на основе программы «Ответственное родительство» и дистанционной программы «Отражение».
- В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/> (Приложение 2)

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках таких форм организации внеурочной деятельности как кружки, секции, студии, тренинги, гостиные, клубы, объединения, программы с применением содержания мероприятий и проектов РДШ. Такие формы организации обеспечивают индивидуальный подход к развитию школьников. Основными видами деятельности в рамках реализации программ внеурочной деятельности являются:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Компьютерная грамотность», «Перволог», «Интерактивное конструирование», «Умники и умницы», «Решение интеллектуальных задач», «Учусь создавать проект», «Биология и мы», «В царстве китайского языка», «Юный физик», «Красота японского языка», «В мире информатики», «Магия чисел», «Проектная деятельность», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется новое поднаправление работы РДШ, посвященное науке (ВКонтакте <https://vk.com/naukardsh>, Инстаграм https://www.instagram.com/skm_science).

Цель поднаправления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи. Реализуется через следующие проекты и мероприятия РДШ.

Всероссийский проект «Турнир трех ученых». Командное соревнование по решению актуальных научно-технологических проблем, представленных ведущими научно-техническими организациями России.

Мероприятия, направленные на формирование сообщества увлеченных наукой школьников, группа «РДШ | Наука». В социальной сети «ВКонтакте» работает

сообщество «РДШ | Наука» (vk.com/naukardsh), где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, лонгриды, подкасты, интервью и прямые эфиры с экспертами в разных сферах науки. Группа действует в формате научно-популярного журнала с регулярными публикациями и рубриками, такими как: «Новости», «Тесты», «Факты», «Рекомендации» и т.д. Участникам предлагается ознакомиться с научно-просветительскими материалами и принимать участие в интерактивных образовательных активностях (опросы, викторины, челленджи, конкурсы и т. п.).

Всероссийский проект «Объясните нормально». На платформе социальной сети «ВКонтакте» проводятся прямые трансляции, где ведущий программы в режиме реального времени проводит интервью со специальным гостем программы – экспертом в сфере науки. Участникам предлагается принять участие в интервьюировании приглашенного эксперта и задать интересующий вопрос в режиме реального времени.

Всероссийский проект «Месяц науки с РДШ». Комплекс мероприятий, направленных на популяризацию науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений.

Всероссийский проект «Научное ориентирование». Сбор данных о деятельности Российских учёных и их научных достижениях. Участникам проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т. П.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника.

Партнерский проект РДШ «Гражданская наука». Совместно с Ассоциацией коммуникаторов в сфере образования и науки и Русским Географическим обществом проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, их родители и педагоги приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона с последующей публикацией статьи в научный рецензируемый журнал.

Кроме того, в рамках реализации познавательного вида внеурочной деятельности целесообразно и актуально использование содержания Всероссийского проекта РДШ «Информационная культура и безопасность». Цель: формирование у обучающихся навыков работы с информацией, навыков безопасной работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и корректного общения в социальных сетях.

Не меньший интерес вызывают проекты и мероприятия РДШ поднаправления «Экология» (ВКонтакте https://vk.com/skm_eco, Инстаграм https://www.instagram.com/ecotrend_skm/):

- Всероссийский проект "Экотренд";
- Всероссийский конкурс "На старт, экоотряд!";
- Всероссийский конкурс "Экологическая культура";
- Комплекс мероприятий для обучающихся начальных классов по направлению "Экология";
- Партнерский проект "Экозабота";
- Конкурс педагогических разработок.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Творческая мастерская», «Театр», детское объединение агитбригада «Аистенок», Школьный медиациентр, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ», «Творческая лаборатория РДШ», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок для начальной школы (ВКонтакте https://vk.com/skm_you, Инстаграм https://instagram.com/tvorchestvo_rdsh).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Истоки», «Уроки общения», «Литературная гостиная», «Уроки нравственности», «Человек в мире», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов РДШ.

Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование» (ВКонтакте https://vk.com/klassnye_vstrechi, Инстаграм https://www.instagram.com/klassnye_vstrechi).

Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Проекты направления РДШ «Гражданская активность» (ВКонтакте https://vk.com/skm_gactivity, Инстаграм https://www.instagram.com/skm_gactivity).

Всероссийский проект «Лига решений». Целью Проекта является развитие у обучающихся коммуникативных навыков.

Всероссийский проект «Дискуссионный клуб РДШ». Цель: создание условий для развития и поддержки опыта гражданской деятельности обучающихся с помощью реализации проектных инициатив.

Всероссийский проект «Академия гражданина». Цель: усвоение системы гражданских знаний и норм, позволяющей осуществлять целенаправленную гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества.

Всероссийский проект «Твой выбор». Цель: формирование гражданского мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций младшего школьного возраста.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я и моё Отечество», проект «Карта мира», «Россия на карте мира», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края (ВКонтакте <https://vk.com/yapoznayurossiyu>, Инстаграм: https://www.instagram.com/p_rdsh/).

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

Всероссийский проект «Я познаю Россию». Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.

Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников. Целью Всероссийского комплекса мероприятий (далее – Проект), направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников является формирование сообщества заинтересованных в краеведении обучающихся образовательных организаций и интеграция его в уже сложившееся сообщество экспертов-краеведов. В рамках реализации Проекта в социальной сети «ВКонтакте» созданы группы «Школьный музей» и «Я познаю Россию. Прогулки по стране», где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, подкасты, мастер-классы, интервью и прямые эфиры с экспертами по разным сферам. Также создается чат, где участники сообщества смогут обмениваться полезными ссылками и материалами. Оргкомитет Проекта берет на себя ответственность за модерацию и проверку публикуемых материалов.

Всероссийский проект «Школьный музей». Целью проекта «Школьный музей» (далее – Проект) является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.

Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование». Целью Проекта «Научное ориентирование» (далее – Проект) является популяризация достижений российской науки среди обучающихся образовательных организаций.

Всероссийский Проект «Прогулки по стране». Целью Всероссийского проекта «Прогулки по стране» (далее – Проект) является вовлечение обучающихся образовательных организаций в деятельность гражданской науки. Совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, педагоги и родители приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ФизкультУра!», «Школа ГТО», «Разговор о правильном питании», «Шахматная школа», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний (САЙТ <https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/>, Инстаграм https://instagram.com/skm_sport).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Творческая мастерская», «Социальные практики», волонтерская группа «Пульс», волонтерский отряд «Академия добра», объединение ЮПП «Сирена», объединение ЮИДД «Светофор», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности

используется содержание мероприятий и проектов междисциплинарного поднаправления работы РДШ (ВКонтакте <https://vk.com/md.rdsh>, Инстаграм <https://www.instagram.com/md.rdsh/?hl=ru>).

Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи («В порядке») Российского движения школьников. Цель: формирование трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи.

Всероссийский проект «Клуб Экономных Школьников». Целью Проекта является формирование бережного и экологичного отношения молодежи к потребительским товарам, определяющее осознанное управление личными финансами.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности реализуются посредством таких форм организации занятий как ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (*Примечание: в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Впорядке», «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»);*
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (*Примечание: в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Фотостудия РДШ», «Анимация онлайн»);*

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для реализации права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением и иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность активов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (представителей классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией и участием в классных и общешкольных делах.

На внешкольном уровне: в качестве содержательного наполнения данного модуля выступает Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления»

является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов. Платформа реализуется при участии авторитетных наставников и экспертов, а также обеспечивает преемственность лучших управленческих практик.

Цель проекта: создание условий для развития и поддержки проектных инициатив школьников.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Часть проектов и комплексов мероприятий РДШ представлены в выше изложенных модулях, в данном же модуле раскрывается содержание мероприятий и проектов, что не были представлены, но являются неотъемлемой частью воспитания и деятельности Российского движения школьников.

Направление «Гражданская активность» РДШ реализуют известные во всей стране проекты:

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (ВКонтакте <https://vk.com/letodobra>, Инстаграм <https://www.instagram.com/letodobra/>).

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Данные задачи в школе реализуют: волонтерская группа «Пульс», волонтерский отряд «Академия добра», объединение «Волонтеры-медики».

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через курсы внеурочной деятельности «Растим патриота», «Сыны Отечества», клуб «Юный патриот», ВПО «Арсенал», а так же через одноименное направление деятельности Российского движения школьников (ВКонтакте https://vk.com/skm_vpn, Инстаграм <https://instagram.com/skmvpn>). Данное направление традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями.

Военно-спортивные игры «Зарница», «Патриот»; Слет церемониальных отрядов. Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных игр в РФ.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди руководителей и участников военно-патриотических клубов (объединений) «Делай, как я!»

Цель: выявление и поощрение лучших руководителей, педагогов, воспитанников клубов и объединений военно-патриотической направленности, распространение результативного педагогического опыта работы с детьми и молодежью в сфере патриотического воспитания.

Всероссийский проект РДШ «Моя История». Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны.

Всероссийский проект «Штаб актива ВПН».

Цель: развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества.

Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников. Цель: углубленное изучение детьми и молодежью истории своей страны, известных и малоизвестных событий, формирование навыков использования и анализа полученной информации.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности «В мире профессий», «Билет в будущее»;
- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части *Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»* (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ по проектированию индивидуальной стратегии профессионального самоопределения школьника);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Амурска, Комсомольска-на-Амуре;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают представители профессий и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки (например, смена «Территория права»);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ЗаСобой», «Проектория», «Компас самоопределения», «Билет в будущее» и др.; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках внеурочной деятельности «Школьный медиацентр». Цель школьного медиацентра – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Школьный медиацентр – это разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Двоечка», Инстаграм, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций и т.д.

Школьный медиацентр реализует информационно-медийное направление РДШ. Целью информационно-медийного направления является содействие формированию качественного контента в сети «Интернет» у обучающихся общеобразовательных организаций, которую выполняет Всероссийский проект «Контент на коленке», цель которого повышение качества контента в социальных сетях, производимого

обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ обучающихся.

Кроме того, информационно-медийное направление РДШ реализуется и через партнерские проекты:

Проект «Блог героя», цель: получение специалистами в области воспитания базовых знаний в области медиа, подготовка и распространение среди учителей начальной школы сопровождающих методических и дидактических материалов для работы с учащимися младших классов в направлении «Блогинга»;

Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флешмобы.

Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам:

- 20 октября 2021 – Всемирный день телевидения;
- 24 декабря 2021 – акция к Новому году;
- 13 января 2022 – День российской печати;
- 13 февраля 2022 – Всемирный день радио;
- 7 апреля 2022 – День рождения Рунета;
- 9 мая 2022 – День Победы.

Ссылки на официальные группы информационно-медийного направления РДШ: ВК https://vk.com/info_media_skm, ИНСТ <https://instagram.com/media.rdsh>

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюль 1 этажа «Безопасность жизни», «РДШ», «Юнармейское движение», «Спорт в школе», «Научное общество учащихся», «Историческая справка школы», «Внеурочная деятельность», «Школьная пресса», «Этим гордится школа», «Безопасность дорожного движения», демонстрационные шкафы с кубками, «Золотая россыпь школы»; 2 этаж «Жизнь без риска», «Аллея славы», «Концепция развития инженерного образования в Хабаровском крае», выставочная зона (галерея для рисунков, макеты самолетов), «Проекты «Образование», «Тебе старшеклассник», «Одаренный ребенок = одаренный учитель», передвижной информационный стенд сменной информации; 3 этаж зона информационно-библиотечного центра.

Рекреации начальной школы: предметно-развивающая среда содержит игры для развития координации, моторики, пространственного воображения; 3 этаж «Открытая библиотека», уголки творчества, напольное нанесение для подвижных игр, развивающих математические навыки, сообразительность, быстроту реакции; 4 этаж «Школа нашей безопасности», спортивные снаряды для простых подвижных игр на развитие координации, меткости, глазомера, настольные игры. Таким образом, наличие

этих зон позволяет разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- на пришкольной территории имеются спортивные и игровые площадки, тренажерная зона, доступные и приспособленные для школьников разных возрастных категорий;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации начальной школы и в ИБЦ школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Кроме того, информационно-методическое обеспечение ряда выше указанных форм работы позволяет раскрыть образовательная часть Всероссийского проекта РДШ «Дизайн информации и пространства», что размещена на сайте Корпоративного университета РДШ rdsh.education.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейный клуб «Радуга счастья», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; в рамках которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч «Школа ответственного родительства», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- краевая онлайн-школа «Отражение», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- в рамках внеурочной деятельности по программе «Формула здорового питания» участие во всероссийских семейных конкурсах;

- краевой проект «Здоровая юность»;

- *раздел «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ [rdsh.education \(https://rdsh.education/akademiya/\)](https://rdsh.education/akademiya/);*

- *Всероссийский конкурс родительских комитетов РДШ.*

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертной группы школы (назначаемой приказом директора) в составе заместителя директора, курирующего вопросы воспитательной работы, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей (по 1 из каждого уровня образования).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями. На каждого обучающегося заполняется ведомость личностных результатов (участия в различных видах деятельности). Так же обучающиеся могут заполнять листы самооценки сформированности УУД и метапредметных результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел (% вовлеченности участников образовательного процесса в общее дело, характер отзывов: положительно, отрицательно, безразлично);

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов (количество классных проектов, мероприятий и т.д.; удовлетворенность обучающихся совместной деятельностью);

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности (количество внеурочных программ, % посещаемости детей, что пользовалось популярностью, что не пользовалось);

- качеством существующего в школе ученического самоуправления (наличие Совета учеников, инициатив Совета);

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений (наличие поощрений за работу объединений);

- качеством профориентационной работы школы (охват в % обучающихся профориентационной работой);

- качеством работы школьных медиа (участие в конкурсах, проектах, мероприятиях; наличие продукта деятельности);

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников (количество (%)) мероприятий с участием родителей, % родителей, принимающих участие в мероприятиях для родителей: школы, клубы, фестивали и т.д.; разнообразие форм работы с родителями).

3. Управление воспитательным процессом. Осуществляется через беседы,

анкетирование педагогов школы (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регламентирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса. Осуществляется через мониторинг материально-технической базы, кадрового состава, информационных ресурсов, необходимых для организации воспитательного процесса.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная дню знаний	1-4	1 сентября	Бурдинская Т.В. Бобылева М.Ю.
Посвящение в первоклассники	1 классы	Последняя неделя сентября	Бобылева М.Ю.
День учителя	1-4	5 октября	Бобылева М.Ю.
Посвящение в пешеходы	1 классы	1 неделя октября	Бобылева М.Ю.
Фестиваль семейных традиций	1-4	декабрь	Бобылева М.Ю. Мельничук О.А.
Торжественная церемония чествования отличников	2-4	декабрь	Бурдинская Т.В.
Неделя научного творчества	1-4	1 неделя февраля	Бурдинская Т.В.
Хочу стать генералом!	1-4	февраль	Горбунов В.Г.
Смотр строя и песни	2-4	февраль	Горбунов В.Г.
8 марта. Праздничный концерт	1-4	7 марта	Бобылева М.Ю.
Неделя здоровья	1-4 классы	1 неделя апреля	Дроздова В.В. Горбунов В.Г.
Церемония награждения медалью за активность в общественной жизни	4 классы	май	Бурдинская Т.В.
Последний звонок	4 классы	май	Бурдинская Т.В.

**Организация и проведение Всероссийских акций РДШ
в формате «Дней единых действий»**

День знаний	1-4 кл.	1 сентября	Кл. руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-4 кл.	Весь сентябрь	Кл. руководители
День учителя	1-4 кл.	5 октября	Кл. руководители
День народного единства	1-4 кл.	4 ноября	Кл. руководители
День матери	1-4 кл.	29 ноября	Кл. руководители
День неизвестного солдата	1-4 кл.	3 декабря	Кл. руководители
День Героев Отечества	1-4 кл.	9 декабря	Кл. руководители
День Конституции РФ	1-4 кл.	12 декабря	Кл. руководители
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-4 кл.	14 февраля	Кл. руководители
День защитника Отечества	1-4 кл.	23 февраля	Кл. руководители
Международный женский день	1-4 кл.	8 марта	Кл. руководители
День Счастья	1-4 кл.	20 марта	Кл. руководители
День смеха	1-4 кл.	1 апреля	Кл. руководители

Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-4 кл.	7 апреля	Кл. руководители
Всероссийская акция «Мой космос»	1-4 кл.	12 апреля	Кл. руководители
Международный День Земли	1-4 кл.	22 апреля	Кл. руководители
День Победы	1-4 кл.	9 мая	Кл. руководители
День защиты детей	1-4 кл.	1 июня	Кл. руководители
Всемирный День охраны окружающей среды	1-4 кл.	5 июня	Кл. руководители
День России	1-4 кл.	12 июня	Кл. руководители
День семьи, любви и верности	1-4 кл.	8 июля	Кл. руководители
День тигра	1-4 кл.	29 июля	Кл. руководители
День государственного флага России	1-4 кл.	22 августа	Кл. руководители

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю, сроки	Ответственные
Проблемно-ценностное общение			
«Уроки нравственности»	1 а, б, в классы	3	Денисенко М.А.
«Я - ученик»	1а, б, в классы	3	Кл. руководители
«Растим патриота»	2-3 классы	5	Кл. руководители
«Сыны Отечества»	3-4 классы	4	Кл. руководители
«Мое портфолио»	1-4 классы	17	Кл. руководители
«Литературная гостиная»	2-4 классы	12	Кл. руководители
« Классные встречи » (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ, входящего в Национальный проект «Образование»)	1-4 класс	с 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года	Кл. руководители
« Лига решений » (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-4 класс	С 9 ноября 2021 года по 31 мая 2022 года	Кл. руководители
« Академия гражданина » (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	2-4 класс	С 5 октября 2021 года по июнь 2022 года	Кл. руководители
« Твой выбор » (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-4 класс	С 15 декабря 2021 года по 15 апреля 2022 года	Кл. руководители

Познавательная деятельность			
«Финансовая грамотность»	4а,б,в,г классы	4	Сучкова Т.А.
«Компьютерная грамотность»	2 классы	1	Ланщикова В.В.
«Перволого»	3 классы	1	Куксова Л.И.
«Интерактивное конструирование»	3 классы	2	Куксова Л.И.
«Умники и умницы»	1-4 классы	13	Кл. руководители
«РИЗ»	2 класс	1	Ланщикова В.В.
«Учусь создавать проект»	1-4 классы	13	Кл. руководители
«В мире профессий»	1-4 классы	15	Кл. руководители
«Месяц науки с РДШ»	1-4класс	с 15 декабря 2021 года по 28 февраля 2022 года	Кл. руководители
«Научное ориентирование»	1-4 класс	с 1 ноября 2021 года по 30 мая 2022 года	Кл. руководители
«Гражданская наука»	1-4 класс	с 1 сентября 2021 года по 30 мая 2022 года	Кл. руководители
«Информационная культура и безопасность»	1-4 класс	С 19 октября 2021 года по 31 мая 2022 года	Кл. руководители
Туристско-краеведческая деятельность			
«Зеленая планета»	2 классы	1	Баландина С.В.
«Я познаю Россию» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-4 класс	С 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2022 года	Кл. руководители
«Прогулки по стране» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения)	1-4 класс	С 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2022 года	Кл. руководители
«Школьный музей» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-4 класс	С 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2022 года	Кл. руководители
Художественное творчество			
«Творческая мастерская»	1 класс	1	Кл. руководители
«Творческая лаборатория РДШ»	3-4 класс	В течение учебного года	Кл. руководители
Фестиваль школьных театров	1-4 класс	Ноябрь 2021 года	Кл. руководители
Трудовая деятельность			
«В порядке» (на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по	1-4 класс	С 19 октября 2021 года по 31 мая 2022 года	Кл. руководители

формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений школьников)			
«Клуб экономных школьников» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с ООО Свалка, ВШЭ, Эка)	1-4 класс	С 19 ноября 2021 года по 8 июня 2022 года	Кл. руководители

Спортивно-оздоровительная деятельность

«ГТО»	1-4 классы	4	Учителя физ. культуры
«ФизкультУра!»	3 классы	1	Учителя физ. культуры
«Разговор о правильном питании»	1-4 классы	14	Кл. руководители
«Шахматная школа»	2 классы	2	Ланщикова В.В.
«Веселые старты» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России»)	2-4 класс	С сентября 2021 года по май 2022 года	Кл. руководители
Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе»	2-4 класс	С сентября-ноября 2021 по март-май 2022	Кл. руководители
Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ	1-4 классы	С сентября 2021 года по май 2022 года	Кл. руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы совета класса	1-4 классы	2 неделя октябрь	<u>Классные руководители</u>

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Программа внеурочной деятельности «В мире профессий»	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект РДШ «Блог героя»	1-4 класс	с 21 сентября 2021 года по 15 апреля 2022 года. – 1 этап (подача заявок) – с 21 сентября 2021 года по 21 октября 2022 года. – 2 этап (участие в проекте) – с 21 октября 2021 года по 8 апреля 2022 года. Учителя школ принимают участие в вебинарах с экспертами, выполняют практические задания с обучающимися. – 3 этап (проведение месячника для начальной школы) – с 15 января 2022 года по 15 февраля 2022 года. Месячник будет реализован в рамках проекта «Блог героя». – 4 этап (подведение итогов) – с 8 апреля 2022 года по 15 апреля 2022 года.	Кл. руководители
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: – квизы; – квесты; – акции; – флешмобы.	1-4 класс	В течение года	Кл. руководители
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	1-4 класс	20 октября 2021 – Всемирный день телевидения; 24 декабря 2021 – акция к Новому году; 13 января 2022 – День российской печати; 13 февраля 2022 – Всемирный день радио; 7 апреля 2022 – День рождения Рунета; 9 мая 2022 – День Победы.	Кл. руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Объединение юных инспекторов дорожного движения «Светофор»	2-4 классы	В течение года	Бобылева М.Ю.
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	1-4 класс	В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов	Кл. руководители
Всероссийский проект РДШ «Моя История»	С 8 лет	С сентября 2021 года по март 2022 года	Кл. руководители
Всероссийский проект «Штаб актива ВПН»	С 8 лет	С 3 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года	Кл. руководители
Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников	С 8 лет	С 3 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года	Кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
В качестве содержания работы по модулю материалы раздела «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (https://rdsh.education/akademiya/)	1-4 класс	В течение года	Кл. руководители
Общешкольное собрание	1-4		
Классное собрание	1-4	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
Семейный клуб «Радуга счастья»	1-4 классы		<u>Мельничук О.А.</u>
Программа всеобуча для родителей «Ответственное родительство»	1-4 классы	В течение года	<u>Кл. руководители</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ представленных выше, а также содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного			

университета РДШ (https://rdsh.education/)	
Тематические классные часы Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям истории и культуры.	
12 апреля	Гагаринский урок «Космос – это мы»
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников) и в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ , памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2021/22 учебный год	
В качестве дидактического материала учебных занятий использование онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education/)	

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная дню знаний	5-9	1 сентября	Бурдинская Т.В. Бобылева М.Ю.
День учителя	5-9	5 октября	Бобылева М.Ю.
Выборы в органы ученического самоуправления	5-9	2 неделя октября	Бурдинская Т.В.
Фестиваль семейных традиций	5-9	декабрь	Бобылева М.Ю.
Торжественная церемония чествования победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	5-9	декабрь	Бурдинская Т.В.
Неделя научного творчества	5-9	1 неделя февраля	Бурдинская Т.В.
А ну-ка, парни!	9	февраль	Горбунов В.Г.
Строя и песни	5-8	февраль	Горбунов В.Г.
8 марта. Праздничный концерт	5-9	7 марта	Бобылева М.Ю.
Неделя здоровья	5-9	1 неделя апреля	Дроздова В.В.
Бессмертный полк. Парад Победы	5-9	9 мая	Горбунов В.Г.
Церемония награждения медалью за активность в общественной жизни	9	май	Бурдинская Т.В.
Последний звонок	9	май	Бурдинская Т.В.

**Организация и проведение Всероссийских акций РДШ
в формате «Дней единых действий»**

День знаний	5-9	1 сентября	<u>Кл. руководители</u>
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	5-9	Весь сентябрь	<u>Кл. руководители</u>
День учителя	5-9	5 октября	<u>Кл. руководители</u>
День народного единства	5-9	4 ноября	<u>Кл. руководители</u>
День матери	5-9	29 ноября	<u>Кл. руководители</u>
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	<u>Кл. руководители</u>
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	<u>Кл. руководители</u>

День Героев Отечества	5-9	9 декабря	<u>Кл. руководители</u>
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	<u>Кл. руководители</u>
Международный день книгодарения «Подари книгу»	5-9	14 февраля	<u>Кл. руководители</u>
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	<u>Кл. руководители</u>
Международный женский день	5-9	8 марта	<u>Кл. руководители</u>
День Счастья	5-9	20 марта	<u>Кл. руководители</u>
День смеха	5-9	1 апреля	<u>Кл. руководители</u>
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	5-9	7 апреля	<u>Кл. руководители</u>
Всероссийская акция «Мой космос»	5-9	12 апреля	<u>Кл. руководители</u>
Международный День Земли	5-9	22 апреля	<u>Кл. руководители</u>
День Победы	5-9	9 мая	<u>Кл. руководители</u>
День детских организаций	5-9	19 мая	<u>Кл. руководители</u>
День защиты детей	5-9	1 июня	<u>Кл. руководители</u>
Всемирный День охраны окружающей среды	5-9	5 июня	<u>Кл. руководители</u>
День России	5-9	12 июня	<u>Кл. руководители</u>
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	<u>Кл. руководители</u>
День тигра	5-9	29 июля	<u>Кл. руководители</u>
День государственного флага России	5-9	22 августа	<u>Кл. руководители</u>

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю, сроки	Ответственные
Проблемно-ценностное общение			
«Человек в мире»	9	2	
«Поколение»	8	2	Мельничук О.А.
«Мое портфолио»	5-9	15	Кл. руководители
«Литературная гостиная»	7, 9	6	Учителя литературы
«Уроки общения»	5	3	Педагог-психолог
«Истоки»	5,9	6	Кл. руководители
«Классные встречи» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ, входящего в Национальный проект «Образование»)	1-11 класс	с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года	
«Лига решений» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-11 класс	С 9 ноября 2022 года по 31 мая 2022 года	
«Дискуссионный клуб РДШ» (на основе содержательных материалов)	5-11 класс	С 5 октября 2021 года по 25 мая 2022 года	

Всероссийского проекта РДШ)			
«Академия гражданина» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	2-11 класс	С 5 октября 2021 года по июнь 2022 года	
«Твой выбор» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-4 класс	С 15 декабря 2021 года по 15 апреля 2022 года	
Познавательная деятельность			
«Финансовая грамотность»	6,8	3	Утробина Е.М.
«Биология и мы»	9	1	Коробко О.С.
«Юный физик»	9	1	Третьяков И.М.
«В царстве китайского языка»	5	1	Суханова А.С.
«Красота японского языка»	7	1	Валенюк А.С.
«В мире информатики»	9	3	Захарова Е.К.
«Магия чисел»	9	2	Учителя математики
«Проектная деятельность»	5-9	15	Кл. руководители
«В мире профессий»	5-7, 9	12	Кл. руководители
«Турнир трех ученых» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5-9 класс	с 1 сентября 2021 года по 15 мая 2022 года	
«РДШ Наука» (на основе содержания мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных наукой школьников)	7-9 класс	с 1 сентября 2021 года по 30 мая 2022 года	
«Объясните нормально» (на основе материалов видео-встреч с учеными Всероссийского проекта РДШ)	7-9 класс	с 1 октября 2021 года по 30 мая 2022 года	
«Месяц науки с РДШ» (на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по популяризации науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений).	5-9 класс	с 15 декабря 2021 года по 28 февраля 2022 года	
«Научное ориентирование» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5-9 класс	с 1 ноября 2021 года по 30 мая 2022 года	
«Гражданская наука» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5-9 класс	с 1 сентября 2021 года по 30 мая 2022 года	

материалов партнерского проекта РДШ и Ассоциации коммуникаторов в сфере образования и науки, Русского Географического общества проводится фенологическое исследование)			
«Информационная культура и безопасность» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Касперский, МТС, Академия безопасности Ольги Бочковой)	5-9 класс	С 19 октября 2021 года по 31 мая 2022 года	
Туристско-краеведческая деятельность			
Проект «Карта мира»	6	3	Утробина Е.М.
«Я познаю Россию» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5-9 класс	С 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2022 года	
«Прогулки по стране» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения)	5-9 класс	С 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2022 года	
«Школьный музей» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5-9 класс	С 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2022 года	
Художественное творчество			
«Творческая мастерская»	5-8	24	Учителя технологии
«Театр»	5	3	Бобылева М.Ю.
«Творческая лаборатория РДШ»	3-9 класс	В течение учебного года	
«Творческая мастерская РДШ» совместно с Международным проектом "Картония"	5-9 класс	С 7 сентября по 31 декабря 2021 года	
Фестиваль школьных театров	5 класс	Ноябрь 2021 года	
Трудовая деятельность			
«Социальные практики»	6-7	4	Денисенко М.А.
«В порядке» (на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений школьников)	5-9 класс	С 19 октября 2021 года по 31 мая 2022 года	
«Клуб экономных школьников» (на основе	5-9 класс	С 19 ноября 2021 года по 8 июня 2022 года	

содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с ООО Свалка, ВШЭ, Эка)			
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«ФизкультУра!»	5-8	4	Учителя физкультуры
«ГТО»	5-9	6	Учителя физкультуры
«Формула здорового питания»	5	3	Мельничук О.А.
«Игры отважных» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Общественно-государственным физкультурно-спортивным объединением «Юность России», АНО «Дирекция спортивных и социальных проектов»)	9 класс	С сентября 2021 года по май 2022 года	Учителя физкультуры
«Здоровое движение» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5-9 класс	С 3 сентября 2021 года по 30 апреля 2022 года	Учителя физкультуры
Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе»	5-9 класс	С сентября-ноября 2021 по март-май 2022	Учителя физкультуры
Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ	Две возрастные группы: 8-13 лет 14-17 лет	С сентября 2021 года по май 2022 года	Ланщикова В.В.
Президентские спортивные игры	5-9 класс	С апреля по сентябрь 2022 года	Учителя физкультуры
Президентские спортивные состязания	5-9 класс	С апреля по сентябрь 2022 года	Учителя физкультуры

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в органы ученического самоуправления	5-9	2 неделя октября	<u>Бурдинская Т.В.</u>
Работа по программе «Территория самоуправления»	Совет учеников	В течение года	<u>Бурдинская Т.В.</u>
Участие в проекте РДШ	Совет учеников, актив РДШ	В соответствии со сроками проведения	<u>Бурдинская Т.В.</u>

Профориентация			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Содержание образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» - одноименный онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ с заданиями после каждого из 27 образовательных роликов. Результат: проектирование индивидуальной профессиональной стратегии школьника	7-9 класс	В течение года	
Проект «Билет в будущее»	8	В течение года	<u>Ларин И.В.</u>
Проект «Компас самоопределения»			
Программа «В мире профессий»	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект РДШ «Контент на коленке»	5-10 класс	– 1 этап (подача заявок) – с 15 сентября 2021 года по 15 октября 2021 года. Участники Проекта подают заявки на сайте Российского движения школьников (рдш.рф) в информационно-коммуникационной сети «Интернет». – 2 этап (участие в проекте) – с 15 октября 2021 года по 8 апреля 2022 года. Обучающиеся школ принимают участие в вебинарах с экспертами, выполняют практические задания в рамках проекта. – 3 этап (промежуточные итоги) – с 24 декабря 2021 года по 15 января 2022 года. Экспертами оцениваются промежуточные работы, присланные Участниками проекта. – 4 этап (подведение итогов) – с 8 апреля 2022 года по 15 апреля 2022 года. Оценка финальных работ участников экспертами, подведение итогов.	<u>Денисенко М.А.</u>
Всероссийский	1-4	с 21 сентября 2021 года по 15 апреля	Кл. руководители

проект РДШ «Блог героя»	класс	2022 года. – 1 этап (подача заявок) – с 21 сентября 2021 года по 21 октября 2021 года. – 2 этап (участие в проекте) – с 21 октября 2021 года по 8 апреля 2022 года. Учителя школ принимают участие в вебинарах с экспертами, выполняют практические задания с обучающимися. – 3 этап (проведение месячника для начальной школы) – с 15 января 2022 года по 15 февраля 2022 года. Месячник будет реализован в рамках проекта «Блог героя». – 4 этап (подведение итогов) – с 8 апреля 2022 года по 15 апреля 2022 года.	
Всероссийский проект РДШ «Инклюзивные медиа»	5-10 класс	с 15 декабря 2021 года по 10 марта 2022 года. - 1 этап (подготовительный этап, разработка и создание видеоматериала, информационная кампания) – с 15 ноября 2021 года по 10 декабря 2022 года. - 2 этап (старт проекта, распространение видеоматериала) – с 15 декабря 2021 года по 10 марта 2022 года.	Кл. руководители
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: – квизы; – квесты; – акции; – флешмобы.	1-11 класс	В течение года	Кл. руководители
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	1-11 класс	20 октября 2021 – Всемирный день телевидения; 24 декабря 2021 – акция к Новому году; 13 января 2022 – День российской печати; 13 февраля 2022 – Всемирный день радио; 7 апреля 2022 – День рождения	Кл. руководители

		Рунета; 9 мая 2022 – День Победы.	
«Школьный медиацентр»	5-9	3	<u>Денисенк</u> <u>о М.А.</u>

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Команда ЮПП «Сирена»	6 классы	В течение года	Бобылева М.Ю.
ВПО «арсенал»	8-9	3	Горбунов В.Г.
ДО «Аистенок»	7	2	Бобылева М.Ю.
Клуб «Юный патриот»	6	2	Дроздова В.В.
Волонтерский отряд «Пульс»	8	2	Суханова В.В.
Объединение «Волонтеры- медики»	7	2	Понкратова А.С.
Волонтерский отряд «Академия добра»	9	2	Сенотрусова Т.В.
Объединение «Мы вместе с РДШ»	5-9	4	Бурдинская Т.В.
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (входит в Национальный проект «Образование»)	1-4 класс	В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов	Кл. руководители
Всероссийский проект РДШ «Моя История» совместно с Волонтерами Победы, ФГБОУ ВО «РГГУ»	С 8 лет	С сентября 2021 года по март 2022 года	Кл. руководители
Всероссийский проект «Штаб актива ВПН»	С 8 лет	С 3 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года	Кл. руководители
Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников	С 8 лет	С 3 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года	Кл. руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
В качестве содержания работы по модулю материалы раздела «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (https://rdsh.education/akademiya/)	5-9 класс	В течение года	
Общешкольное собрание	5-9		
Классное собрание	5-9	1 раз в четверть	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Семейный клуб «Радуга счастья»	5-9 классы		<u>Мельничук О.А.</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ представленных выше, а также содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education/)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) и в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ , памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2021/22 учебный год			
В качестве дидактического материала учебных занятий использование онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education/)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная дню знаний	10-11	1 сентября	Бурдинская Т.В. Бобылева М.Ю.
День учителя	10-11	5 октября	Бобылева М.Ю.
Выборы в органы ученического самоуправления	10-11	2 неделя октября	Бурдинская Т.В.
Фестиваль семейных традиций	10-11	декабрь	Бобылева М.Ю.
Торжественная церемония чествования победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	10-11	декабрь	Бурдинская Т.В.
Неделя научного творчества	10-11	1 неделя февраля	Бурдинская Т.В.
А ну-ка, парни!	10-11	февраль	Горбунов В.Г.
8 марта. Праздничный концерт	10-11	7 марта	Бобылева М.Ю.
Неделя здоровья	10-11	1 неделя апреля	Дроздова В.В.
Бессмертный полк. Парад Победы	10-11	9 мая	Горбунов В.Г.
Церемония награждения медалью за активность в общественной жизни	10-11	май	Бурдинская Т.В.
Последний звонок	10-11	май	Бурдинская Т.В.

**Организация и проведение Всероссийских акций РДШ
в формате «Дней единых действий»**

День знаний	10-11	1 сентября	<u>Кл. руководители</u>
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	10-11	Весь сентябрь	<u>Кл. руководители</u>
День учителя	10-11	5 октября	<u>Кл. руководители</u>
День народного единства	10-11	4 ноября	<u>Кл. руководители</u>
День матери	10-11	29 ноября	<u>Кл. руководители</u>
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	<u>Кл. руководители</u>
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	<u>Кл. руководители</u>
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	<u>Кл. руководители</u>
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	<u>Кл. руководители</u>
Международный день книгодарения «Подари книгу»	10-11	14 февраля	<u>Кл. руководители</u>
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	<u>Кл. руководители</u>
Международный женский день	10-11	8 марта	<u>Кл. руководители</u>

День Счастья	10-11	20 марта	<u>Кл. руководители</u>
День смеха	10-11	1 апреля	<u>Кл. руководители</u>
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	10-11	7 апреля	<u>Кл. руководители</u>
Всероссийская акция «Мой космос»	10-11	12 апреля	<u>Кл. руководители</u>
Международный День Земли	10-11	22 апреля	<u>Кл. руководители</u>
День Победы	10-11	9 мая	<u>Кл. руководители</u>
День детских организаций	10-11	19 мая	<u>Кл. руководители</u>
День защиты детей	10-11	1 июня	<u>Кл. руководители</u>
Всемирный День охраны окружающей среды	10-11	5 июня	<u>Кл. руководители</u>
День России	10-11	12 июня	<u>Кл. руководители</u>
День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	<u>Кл. руководители</u>
День тигра	10-11	29 июля	<u>Кл. руководители</u>
День государственного флага России	10-11	22 августа	<u>Кл. руководители</u>

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю, сроки	Ответственные
Проблемно-ценностное общение			
«Культура речи»	10	2	Учителя литературы
«Я и мое Отечество»	10	2	Утробина Е.М.
« Классные встречи » (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ, входящего в Национальный проект «Образование»)	10-11 класс	с 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года	
« Лига решений » (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	10-11 класс	С 9 ноября 2021 года по 31 мая 2022 года	
« Дискуссионный клуб РДШ » (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	10-11 класс	С 5 октября 2021 года по 25 мая 2022 года	
« Академия гражданина » (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	10-11 класс	С 5 октября 2021 года по июнь 2022 года	
Познавательная деятельность			
«Реальные математики»	10	2	Учителя математики
«Биохимики»	10	2	Учителя биологии, химии
« РДШ Наука » (на основе	10-11	с 1 сентября 2021 года	

содержания мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных наукой школьников)	класс	по 30 мая 2022 года	
«Объясните нормально» (на основе материалов видеовстреч с учеными Всероссийского проекта РДШ)	10-11 класс	с 1 октября 2021 года по 30 мая 2022 года	
«Месяц науки с РДШ» (на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по популяризации науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений).	10-11 класс	с 15 декабря 2021 года по 28 февраля 2022 года	
«Научное ориентирование» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	10-11 класс	с 1 ноября 2021 года по 30 мая 2022 года	
«Гражданская наука» (на основе содержательных материалов партнерского проекта РДШ и Ассоциации коммуникаторов в сфере образования и науки, Русского Географического общества проводится фенологическое исследование)	10-11 класс	с 1 сентября 2021 года по 30 мая 2022 года	
«Информационная культура и безопасность» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Касперский, МТС, Академия безопасности Ольги Бочковой)	10-11 класс	С 19 октября 2021 года по 31 мая 2022 года	
Туристско-краеведческая деятельность			
«Я познаю Россию» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	10-11 класс	С 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2022 года	
«Прогулки по стране» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения)	10-11 класс	С 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2022 года	

«Школьный музей» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	10-11 класс	С 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2022 года	
Художественное творчество			
«Творческая лаборатория РДШ»	10-11 класс	В течение учебного года	
«Творческая мастерская РДШ» совместно с Международным проектом "Картония"	10-11 класс	С 7 сентября по 31 декабря 2021 года	
Трудовая деятельность			
«Социальные практики»	10	1	Денисенко М.А.
«В порядке» (на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений школьников)	10-11 класс	С 19 октября 2021 года по 31 мая 2022 года	
«Клуб экономных школьников» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с ООО Свалка, ВШЭ, Эка)	10-11 класс	С 19 ноября 2021 года по 8 июня 2022 года	
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Игры отважных» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Общественно-государственным физкультурно-спортивным объединением «Юность России», АНО «Дирекция спортивных и социальных проектов»)	10 класс	С сентября 2021 года по май 2022 года	Учителя физкультуры
«Здоровое движение» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	10-11 класс	С 3 сентября 2021 года по 30 апреля 2022 года	Учителя физкультуры
Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе»	10 класс	С сентября-ноября 2021 по март-май 2022	Учителя физкультуры
Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ	14-17 лет	С сентября 2021 года по май 2022 года	Ланщикова В.В.
Президентские спортивные игры	10-11 класс	С апреля по сентябрь 2022 года	Учителя физкультуры
Президентские спортивные состязания	10-11 класс	С апреля по сентябрь 2022 года	Учителя физкультуры

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в органы ученического самоуправления	10-11	2 неделя октября	<u>Бурдинская Т.В.</u>
Работа по программе «Территория самоуправления»	Совет учеников	В течение года	<u>Бурдинская Т.В.</u>
Участие в проекте РДШ	Совет учеников, актив РДШ	В соответствии со сроками проведения	<u>Бурдинская Т.В.</u>

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Содержание образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» - одноименный онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ с заданиями после каждого из 27 образовательных роликов. Результат: проектирование индивидуальной профессиональной стратегии школьника	10-11 класс	В течение года	
Проект «Билет в будущее»	1	В течение года	<u>Ларин И.В.</u>
Проект «Компас самоопределения»			
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	<u>Горбунова О.В.</u>
Ярмарки учебных мест	10-11	В течение года	<u>Горбунова О.В.</u>

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект РДШ «Контент на коленке»	10 класс	– 1 этап (подача заявок) – с 15 сентября 2021 года по 15 октября 2021 года. Участники Проекта подают заявки на сайте Российского движения школьников (рдш.рф) в информационно-коммуникационной сети «Интернет». – 2 этап (участие в проекте) – с 15 октября 2021 года по 8 апреля	<u>Денисенко М.А.</u>

		2022 года. Обучающиеся школ принимают участие в вебинарах с экспертами, выполняют практические задания в рамках проекта. – 3 этап (промежуточные итоги) – с 24 декабря 2021 года по 15 января 2022 года. Экспертами оцениваются промежуточные работы, присланные Участниками проекта. – 4 этап (подведение итогов) – с 8 апреля 2022 года по 15 апреля 2022 года. Оценка финальных работ участников экспертами, подведение итогов.	
Всероссийский проект РДШ «Инклюзивные медиа»	10 класс	с 15 декабря 2021 года по 10 марта 2022 года. - 1 этап (подготовительный этап, разработка и создание видеоматериала, информационная кампания) – с 15 ноября 2021 года по 10 декабря 2022 года. - 2 этап (старт проекта, распространение видеоматериала) – с 15 декабря 2021 года по 10 марта 2022 года.	Кл. руководители
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: – квизы; – квесты; – акции; – флешмобы.	10-11 класс	В течение года	Кл. руководители
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	10-11 класс	20 октября 2021 – Всемирный день телевидения; 24 декабря 2021 – акция к Новому году; 13 января 2022 – День российской печати; 13 февраля 2022 – Всемирный день радио; 7 апреля 2022 – День рождения Рунета; 9 мая 2022 – День Победы.	Кл. руководители
«Школьный	10-11	3	<u>Денисенко М.А.</u>

медиацентр»			
-------------	--	--	--

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (входит в Национальный проект «Образование»)	10-11 класс	В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов	Кл. руководители
Всероссийский проект РДШ «Моя История» совместно с Волонтерами Победы, ФГБОУ ВО «РГГУ»	10-11	С сентября 2021 года по март 2022 года	Кл. руководители
Всероссийский проект «Штаб актива ВПН»	10-11	С 3 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года	Кл. руководители
Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников	10-11	С 3 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года	Кл. руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
В качестве содержания работы по модулю материалы раздела «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (https://rdsh.education/akademiya/)	10-11 класс	В течение года	
Общешкольное собрание	10-11		
Классное собрание	10-11	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
Всеобуч для родителей «Школа ответственного родительства»	10-11		

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	
В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ представленных выше, а также содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education/)	
Тематические классные часы Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям истории и культуры.	
12 апреля	Гагаринский урок «Космос – это мы»
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников) и в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ , памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2021/22 учебный год	
В качестве дидактического материала учебных занятий использование онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education/)	

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя»	Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДШ», «Командная лаборатория «КоЛаб», «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига решений»
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «В порядке»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»
Социальное творчество	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»
Художественное творчество	Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе»	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания	Всероссийский проект РДШ «Игры отважных» (16-17 лет), Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Моя история»,	Всероссийские военно-спортивные игры: «Зарничка» (7-	Всероссийский конкурсы РДШ «Делай, как я!» и

	Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям «Школьный музей»	10 лет), «Зарница» (11-13) , «Орленок» (14-17 лет), Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	«Штаб актива ВПН», Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных маршрутов «Прогулки по стране»
Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный)	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект «Экобаза»	Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии» и «Экотренд»
Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными «Объясните нормально!»	Всероссийское детское научное онлайн-сообщество «РДШ – Наука», Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование»	Всероссийский «Турнир трех ученых» по решению междисциплинарных кейсов

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>

1. *«Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации»*. Примеры включения мероприятий и проектов РДШ в программы воспитания и социализации школы, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психолого-педагогических особенностей и личностных результатов школьников.

2. *«Как поддержать деятельность добровольческого отряда»*. Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

3. *«Медиашкола» (Тюменское региональное отделение РДШ)*. Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление РДШ.

4. *«Основы социального проектирования»*. Курс Всероссийского проекта «РДШ — Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде. Обязательный курс для школьников-членов РДШ!

5. *«Совместное лидерство»*. Узнаете примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни; протестируете себя на тип роли в команде; изучите 5 шагов развития в совместном лидерстве. Школьникам - членам РДШ, претендующим на звание «Активиста» и «Лидера».

6. *«Анимация онлайн (Анимируй с РДШ)»*. Как из подручных средств (бумаги, карандашей, ручки, картона, краски и т.д.) с помощью смартфона сделать настоящий мультфильм.

7. *«Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»*. Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.

8. *«Фотостудия РДШ»*. Как сделать эффектный снимок, используя свет и отражатели. Изучите выдержку. Познакомьтесь с правилом третей в фотокомпозиции. Попробуете посмотреть на обычные предметы глазами фотографа.

9. *«Экологическое мышление»*. Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).

10. *«Российское движение школьников: планирование и организация работы»*.

Как создать команду РДШ в своей школе, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям РДШ.

11. *«Как создать устойчивый добровольческий проект»*. Курс подскажет школьнику, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе. Поможет лидеру и его отряду заполнить заявку на конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», чтобы получить поддержку проекта и различные призы. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

12. «Впорядке». Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и не только! Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.

13. «Семь ошибок при выборе профессий». Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.

14. «Профориентация в цифровую эпоху». Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.

15. «Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников». Курс - часть Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

Также в качестве содержания работы классного руководителя разработан и постоянно пополняется *Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»* (https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

Цель: дать каждому педагогу вместе со школьниками удобный сервис быстрого включения в наполненную событиями жизнь РДШ.

Технология пользователя:

для каждого класса (с 1 по 11) комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;

педагог сможет включить группу школьников в деятельность РДШ, зайдя в соответствующий тематический раздел контент-агрегатора, определившись с интересной ему и ребятам активностью;

на основе готовых практик педагог может разработать свое мероприятие, провести его и отправить материалы на metod@rdsh.education;

лучшие разработки размещаются в новостях сайта Корпоративного университета, в группах РДШ в социальной сети во ВКонтакте, включаются в контент-агрегатор «Ежедневно с РДШ»; педагоги получают сертификаты и благодарственные письма нашей Организации за распространение опыта работы РДШ.