Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Антикоррупционное образование и воспитание обучающихся** | | | |
| 1 | Разработка образовательно-просветительской программы для обучающихся по вопросам предупреждения коррупции | Сентябрь | Зам.директора по УВР |
| 2 | Формирование банка данных методических разработок уроков, внеклассных мероприятий по антикоррупционной тематике | В течении года | Зам.директора по УВР |
| 3 | Включение вопросов по антикоррупционному воспитанию в тематику семинаров МО классных руководителей:  \*коррупция как социально-правовая проблема современной России;  \*коррупция и противодействие ей в сфере образовательной деятельности;  \*формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры;  \* проблемы и перспективы антикоррупционного образования. | В течение года | Зам.директора по УВР |
| 4 | Подготовка памятки для участников образовательного процесса «Как противостоять коррупции» | Ноябрь | Зам.директора по  УВР |
| 5 | Подготовка перечня тем по истории и обществознанию по антикоррупционной тематике для учащихся 9-11классов | В течении года | Зам.директора по УВР  Учитель обществознания |
| **Организация и проведение недели правовых знаний с целью повышения уровня правосознания и правовой культуры:** | | | |
| 1.  2  .  3.  4.  5.  6. | Единый день правовых знаний «Что я знаю о своих правах?»  Конкурс творческих работ (сочинение, эссе, мини рассказ и др):  \*Как бороться с взятками?  \*Легко ли быть честным?  \*Если бы я стал депутатом (президентом)  \*Будущее моей страны – в моих руках.  Конкурс антикоррупционных плакатов, рисунков «Нет коррупции!»  Диспуты:  \*Много денег не бывает;  \* Справедливо или несправедливо.  Круглые столы:  \*Методы борьбы с коррупцией и их эффективность;  \*Коррупция – угроза для демократического государства.  Классные часы, посвященные международному Дню антикоррупции:  \*Не в службу, а в дружбу;  \*Деньги свои и чужие;  \*Своего спасибо не жалей, а чужого не жди;  \*Хорошо тому делать добро, кто его помнит;  \*Можно ли противодействовать коррупции?  \*Быть честным;  \*Отношение к деньгам как к проверке нравственной стойкости человека;  \*На страже порядка;  \*По законам справедливости;  \*Мое отношение к коррупции;  \*Коррупция как способ борьбы за власть;  \* Коррупция как симптом общественной государственной дисфункции;  \*Российское законодательство о коррупции. | Декабрь | Зам.директора по УВР  Учителя по обществознанию  Классные руководители |
| 7 | Книжные выставки:  \*Права человека  \*Наши права – наши обязанности  \*Право на образование  \*Подросток и закон  \*Закон в твоей жизни | В течение года | Библиотекарь |
| 8 | Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей»:  \*Правовая ответственность несовершеннолетних  \*Конфликтные ситуации и выход из них  \*Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией. | В течение года | Зам.директора по  УВР  Кл руков |

**Темы занятий по антикоррупционному образованию на уроках истории и обществознания в 5-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Раздел, тема** | **Сроки** | **Основные содержательные элементы** | **Вид деятельно**  **сти** | **класс** |
| 1 | Введение | сентябрь | Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности | лекция, беседа | 8-11 |
|  | **Коррупция как социальное явление (5ч.)** |  |  |  |  |
| 2 | Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции. | сентябрь | Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Причины появления и живучести этого социального недуга | лекция | 8-9 |
| 3 | Коррупционные действия. | октябрь | Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая и этическая. Основные признаки коррупционного действия. | лекция | 10-11 |
| 4 | Показатели коррупции в обществе | октябрь | Показатели (рейтинги, индексы, статистика) коррупции в обществе. Необходимость их критического анализа и осмысления | лекция, работа со статистичес кими данными | 8-9 |
| 5 | Виды коррупции. | ноябрь | Виды коррупции. Формы её проявления | Лекция, работа с понятиями |  |
|  | **Коррупция в мировой истории (3ч.)** |  |  |  |  |
|  | Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Страны доколо ниального Востока. Римское право. | сентябрь | Отношение государства и общества к коррупции. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность. | лекция, сообщения обучающихся | 5 |
|  | Эпоха Нового времени.  Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв. | октябрь | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Отношение государства и общества к коррупции. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность. Появление клептократических режимов во вт. пол. XX в. | сообщения обучающихся , лекция | 8-9 |
|  | Современное мировое  сообщество в борьбе с коррупцией. | ноябрь | Отношение государства и общества к коррупции. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность. | сообщения обучающихся, лекция | 10-11 |
|  | **Исторический опыт противо действия коррупции в Российском государстве (5ч.)** |  |  |  |  |
| 6 | Правовые памятники Древней Руси. Судебник 1497г. Иван III. Судебник 1550г. Иван IV. | январь | Традиции «почести», подношения даров. «Посулы», «мздоимство», «лихоимство». Отношение государства к данным явлениям в XIV-XV вв. Первое законодательное ограничение коррупционных действий. Официальное признание взяточничества тяжким преступлением. Запрещение «посулов». Введение надзора начальников за своими подчинёнными | лекция, работа с источником | 7 |
| 7 | Земская реформа 1555-1556гг.  Соборное уложение 1649г. | февраль | Система «кормлений». Негативная роль системы «кормлений» в разъедании госаппарата коррупцией. Ликвидация института «кормлений» Земской реформой. Соляной бунт 1648г. в Москве как антикоррупционное выступление москвичей. Отсутствие серьёзных изменений в правовом регулировании борьбы со взяточничеством. | лекция, работа с источником | 6 |
| 8 | Противодействие коррупции в эпоху Петра I.  Противодействие коррупции в эпоху Екатерины I | ноябрь | Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра. Введение фиксированной ежемесячной платы служащим. Введение института фискалов. Учреждение прокуратуры. Указ Петра «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное» (1714г.) Фаворитизм как фактор распространения коррупции. Упорядочивание внутреннего управления России при Екатерине. | лекция, работа с источником | 7 |
| 9 | Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в.  Антикоррупционные меры в Советском государстве | март | Причины, порождающие должностные преступления. Социально-политические противоречия в государственном управлении империи. Непоследовательность в борьбе с должностной преступностью. Отношение к коррупции как буржуазному пережитку, единичному явлению. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции в 1960-х гг. «Кампанейщина» в борьбе с коррупцией. Показательные процессы карательной советской юриспруденции. Отсутствие системности и последовательности в борьбе с коррупцией. | лекция, работа с источником | 10-11 |
|  | **Антикоррупционная политика в мире и в современной России (3ч.)** |  |  |  |  |
| 10 | Антикоррупционная политика и международное антикоррупционное законодательство | апрель | Понятие антикоррупционной политики, её содержание. Субъекты антикоррупционной политики. Опыт международной борьбы с коррупцией. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.) Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции, Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Международный день борьбы с к | Лекции, обсуждение | 10-11 |
| 11 | Россия в мировых интеграционных процессах.  Законодательные акты противодействия коррупции | май | Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.  Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов гос. власти РФ. | Лекция, обсуждение | 10-11 |
|  | **Повторение, контроль (1ч.)** |  |  |  |  |
| 12 | Итоговое контрольное тестирование | май |  | тестирование | 5-11 |

**Начальная школа**

**Система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников**

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие. Например, программа по литературному чтению в начальной школе разработана в

контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционно го воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями –младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельнос ти в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность, кружки «познавательное чтение», «открываем мир литературы – мир искусства» и т. д.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родине, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупционно просвещения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нравственные**  **представления**  **и качества** | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Гуманизм,  человечность,  великодушие,  сердечность,  добродушие | Ю.Ермолаева  «Лучший друг»,  А. Барто «Вот  так защитник» | Н.Артюхова «Большая береза», В.Берестов  «Бабушка Катя»,  Б.Житков «Храбрый утенок»,  В.Драгунский«Надо иметь  чувство юмора» | Русские народные сказки  «Сивка - бурка», «Хаврошечка»,  К.Паустовский  «Заячьи лапы» | В.Гаршин «Сказка  о жабе и розе», К.Паустовский  «Корзина с шишками»,  Д.Мамин – Сибиряк «Приемыш»,  А.Пушкин «Сказка о мертвой  царевне и семи богатырях» |
| Долг,  ответственность | С. Михалков  «Важный совет»,  Д.Тихомиров  «Мальчики и лягушки»,  «Находка» | Русские народные  Сказки «Гуси - лебеди»,  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,  Л.Толстой «Акула»,  «Прыжок» | К. Паустовский  «Растрепанный  воробей» | П.Ершов «Конек -  горбунок»,  Жития,  Былины |
| Совесть,  совестливость | М. Пляцковский  «Помощник»,  В.Осеева  «Собака яростно  лаяла» | Л.Толстой  «Филиппок»,  «Старый дед и  внук», Н.Артюхова  «Большая береза» | А. Куприн «Слон»,  М.Пришвин «Моя Родина», В.Белов  «Малька провинилась»,  А.Платонов «Цветок на земле», «Еще мама», Б.Житков «Про обезьяну» | С. Аксаков «Аленький цветочек»,  Б.Житков «Как я ловил  человечков»,  А.Чехов «Мальчики» |

»

**Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках окружающего мира:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые понятия** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Семья, общество  Этикет Внутренний мир  нравственность | Как живет  семья? | Наша дружная семья  Родословная  Правила вежливости | Человек  Общество |  |
| Чистота, раздельный  сбор мусора, защита  окружающей среды,  поступок Экология  Природное и культурное наследие | Откуда берется и куда  Девается мусор?  Откуда в снежках грязь?  Почему мы часто слышим  Слово «экология»? | Красная  книга  Будь природе  другом! | Что такое экология  Экологическая  безопасность  Экономика и экология | Мир глазами эколога  Сокровища Земли под охраной человечества |
| Профессии | Когда мы станем  взрослыми? | Все профессии важны |  |  |
| Родина, федерация,  Народы Права человека, закон, Конституция | Наша страна - Россия | Родная страна  Город и село |  | Наш край Основной закон  России и права человека  Мы – граждане России  Государственные  символы |
| Отрасли экономики  Потребности Товары, услуги Наука Деньги, бюджет |  | Что такое экономика | Для чего нужна экономика Природные  богатства и труд людей – основа экономики  Что такое деньги  Государственный бюджет |  |