**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 2 г. Амурска**

**Амурского муниципального района Хабаровского края**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ СОШ № 2 г. Амурска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бояркина М.В.№ \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**Программа деятельности**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

***«Территория права»***

**«Территория права»**

**Краткая аннотация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа профильной смены лагеря «Территория права» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха детей через практические навыки основ правового воспитания и оздоровление подрастающего поколения |
| 3 | Направление деятельности | Организация единой воспитательной среды развития личности ребёнка: - приобретение им необходимых правовых знаний, умений и навыков,- развитие мотивации личности к познанию, - приобретение жизненного опыта, - организация и проведение занятий и мероприятий учреждениями ГИБДД, ОМВД ПДН по Амурскому району  |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Место реализации | Лагерь с дневным пребыванием, профильная смена |
| 6 | Количество, возраст воспитанников | 60человек с 6,6 до 17 лет  |
| 7 | Сроки проведения, количество смен | С 24июня – 14 июля 2022 года |

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией Российской Федерации;
* Законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 27.12.2012;
* Федеральным законом от 24 июля 1998г N2 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

**Направленность программы**

Социально-педагогическая

**Пояснительная записка**

*Детство - есть великая пора жизни, когда кладётся основание всему будущему нравственному человеку.*

Н.В. Шелгунов

Трудно не согласиться с этим утверждением, потому что именно в детстве закладываются основы патриотизма, гражданственности, уважения к своей истории, к людям.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности в патриотическом, правовом воспитании детей, а также выработки единых подходов в воспитании разработана программалетнего профильного отряда «Территория права».

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Каникулярный период деятельности пришкольного лагеря создает благоприятные условия для общения детей, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов. Ценность любой работы с детьми состоит в том, что и ребёнок и взаимодействие с ним всегда уникальны и неповторимы для педагога. Особую уникальность в этом плане представляет атмосфера пришкольного лагеря. Многообразие видов детской деятельности в лагере помогают ребёнку найти своё место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободы.

***Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:***

* продолжение правового воспитания в условиях каникулярного времени;
* приобретение практических навыков правового поведения;
* проблема летней занятости детей;
* укрепление здоровья учащихся.

**Актуальность проблемы**

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, Семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании».

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ежегодно растет количество правонарушений, совершаемых детьми и подростками. Отмечается рост насильственных и корыстных преступлений, преступность несовершеннолетних все более приобретает организованный и групповой характер.

Наряду со стабильным ростом правонарушений и преступлений, увеличением числа других антиобщественных действий особо настораживает складывающиеся тенденции изменения ценностных ориентаций подростков и юношества. Она проявляется в вытеснении традиционных ценностей нравственного порядка, в замещении их культом денег, физической силы, снижении общественно полезной активности, утверждению социальной адаптации, появлении устойчивых устремлений к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм.

Большую тревогу вызывает ситуация на дорогах.
Дети попадают в ДТП чаще всего в качестве не пристёгнутых пассажиров при передвижении на автомобильном транспорте, мотоциклах, а также в качестве пешеходов. Наибольшее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей происходит в летние месяцы.

Таким образом, не только в течение учебного года, но и в период летних каникул продолжение активной работы в области правового воспитания, пропаганде здорового образа жизни, преодоления всех типовзависимостей и социальной некомпетентности, социализация подростков является главной задачей работы правового профильного отряда«Территория права».

Педагог способен убедить ребенка в необходимости задуматься о возможных последствиях его потенциальных противоправных действий; показать, чем он рискует, если позволит увлечь себя стихии эмоций.

Предупредить детей об опасностях, воспитать уважения к правам и свободам человека - главная задача педагогов летнего лагеря «Территория права».

**Цели и задачи программы**

**Цель программы** – создание необходимых условий для личностного развития детей, формирование у подрастающего поколения гражданской ответственности и правовогосамосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализациив обществе.

**Задачи программы:**

1. Развитие навыков самовыражения детей в системе социальных отношений и создания условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей;
2. Формирование правовой грамотности подрастающегопоколения;
3. Выработка системы ценностей, идеалов в коллективе с учётом личностных интересов и потребностей;
4. Организация познавательно-развивающего и оздоровительного отдыха;
5. Воспитание психологической устойчивости к действиям в экстремальных ситуациях.
6. Организация совместной деятельности детей и взрослых;
7. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность;
8. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей.

**Содержание и формы реализации**

**программы**

***При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе школы:***

* Принцип воспитания гражданственности , патриотизма;
* Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
* Принцип творческого отношения к делу;
* Принцип добровольности участия в делах;
* Принцип учета возрастных особенностей детей;
* Принцип доступности выбранных форм работы.

Работа лагеря будет проходить в виде игры-путешествия, которая предполагает, создание в лагере территории права.

 Все воспитанники делятся на три разновозрастные отряда. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром координации работы будет «Дежурная часть».

Каждый отряд – Экипаж. Экипаж придумывает себе название.

***В течение смены планируется реализация программы по блокам:***

* Организационный;
* Интеллектуальный;
* Спортивно-оздоровительный;
* Творческий;
* Экологический.

***Каждый день экипажи будут получать задания по патрулированию определенного района права:***

* + Район «Встреч» – защита прав ребенка, Избирательное право
	+ Район «Тружеников»- Трудовое право
* Район «Приятный сюрприз» – Семейное право
* Район «ПДД» - Административное право
* Район «Сказок» – Авторское право
* Район «Спорта» - Конституционное право
* Район «Юный эколог» – Экологическое право
* Район «Жить здорово»- Конституционное право
* Район «Юный пожарный»– Административное право
* Район «Интеллектуалов»– Уголовное право
* Район «Мульти-пультия» - Потребительское право
* Район «Талантов» - Авторское право
* Район «Очумелые ручки» – Потребительское право
* Район «Героев» – Международное право
* Район «Добрых дел» – Семейное право
* Район «Моя малая Родина»–Экологическоеправо
* Район «ОБЖ» - Административное право
* Район «Романтиков» – Конституционное право

**Структура управления**

***Центр управления - дежурная часть:***

* **Командир дежурной части – начальник лагерной смены.**
* **Заместители командира дежурной части – воспитатели.**
* **Консультант-правовед – организатор.**
* **Командиры экипажей – дети. Выбираются путем проведения выборов.**
* **Члены экипажа – дети.**

***Задача*** командира дежурной части, консультанта-правоведа, командиров экипажей, – организация плановой работы отряда. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

***Стратегию*** участия в деле экипажей организуют заместители командира дежурной части, командиры экипажейКаждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнил в виде карты, где центром является дежурная часть. Путешествуя по районам, экипажи открывают каждый день новый, неизведанный ранее район, знакомясь с одной из правовых основ через игровую деятельность. Всего районов 18 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж, первым выполнившим задание(победивший в общелагерном деле), устанавливает на карте свой символический флажок и заполняет вахтовый журнал. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты тем или иным экипажем.

Рядом с картой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди патрулирования районов, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

За долгие 18 дней наши экипажи могут столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть ДТП, пожары, неблагоприятные погодные условия, правонарушители и многое другое. Но как раз для преодоления возникшего препятствия ребята и смогут в процессе игры получить необходимые практические навыки правовых основ.

Дежурной частью разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый член экипажа может ежедневно получать **«бонус-звездочку»** за активное участие в жизни экипажа. В конце лагерной смены подводятся итоги.

**По итогам победители получают призы и награды.**

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

**Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют:

* Педагог-организатор;
* Воспитатели;
* Библиотекарь;
* Инструктор физического воспитания;
* Медицинский работник.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей).

На каждом отряде работает два воспитателя.

Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных (экипажных) и общелагерных дел.

В работе***экипажа***участвуют волонтеры (старшеклассники), а также занимаются организацией отрядной жизни.

**Методическое обеспечение**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
7. Диагностика (приложение 1,2):

|  |  |
| --- | --- |
| ВводнаяДиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря и воспитателей. |
| Пошаговаядиагностика | Беседы на отрядных сборах.  |
| Итоговаядиагностика | АнкетированиеТворческий отзыв Беседы в отрядах Цветопись |

**Педагогические условия**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Применение*** |
| Кабинеты | Игровые комнаты |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания |
| Спортивная площадка | Проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| Медицинскийкабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Столовая | Завтрак, обед |
| Комнаты гигиены | Туалеты |
| Музыкальные инструменты, теле- видеоаппаратуру | Организация содержательного оздоровительного отдыха детей |
| Близкое нахождение зеленых массивов | Развитие и оздоровление детей, проведение акций, коллективных творческих дел |

**Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* творческое сотрудничество взрослых и детей через игровые методики проведения мероприятий;
* бонусная программа стимулирования экипажей;
* проведение диагностической работы для отслеживания результатов работы.

**Предполагаемые результаты программы**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Реализация задач данной программы позволит построить процесс развития личности, обрести социальный опыт через игровую деятельность, так же применить полученные знания по правовому воспитанию на практике в нестандартных ситуациях.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Укрепит связи между разновозрастными группами детей, поможет развитию коммуникативных способностей и толерантности.

 При хорошей организации питания, медицинских наблюдениях и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Участие в акциях, коллективных творческих делах способствует снижению темпа роста негативных социальных явлений среди детей. Повышению общей культуры ребят, привитию им социально-нравственных норм.Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

ГИБДД

Амурский городской суд

ОУР

Дежурная часть

ИВС

ППС

ОМВД ПДН

ЭКЦ

Приложение №1

***АНКЕТА***(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

***ВЫБОР*** (промежуточная)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

***АНКЕТА* (**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложении №2

Что для тебя значит слово «друг»

Каким ты себя представляешь через 20 лет?

Какой у тебя характер?

Какой твой любимый предмет в школе?

Много ли у тебя друзей?

Ссоришься ли ты с родителями и по какому поводу?

Какая твоя любимая песня?

Какие качества в человеке ты ценишь больше всего?

Чем ты любишь заниматься в свободное время?

Часто ли ты ссоришься

Умеешь ли ты рисовать?

В какие игры ты любишь играть?

Каких людей ты считаешь лучшими друзьями?

Что ты не любишь больше всего?

На кого ты бы хотел быть похожим?

Что для тебя в жизни самое страшное?

Я думаю, что хороший отдых это - . . .

Счастливый ли ты человек? Почему?

Общительный ли ты человек?

Что может сделать тебя счастливым?

Легко ли ты можешь расплакаться?

Скоро ли ты забываешь, если тебя кто-нибудь обидел?

Умеешь ли ты сочувствовать людям?

Бывает ли у тебя неспокойно на душе? Из-за чего?

Боишься ли ты темноты?

Какие сны тебе снятся чаще всего?

Любишь ли ты выступать на сцене?

Чему бы ты хотел научиться?

Что для тебя горе?

Какой твой любимый вид спорта?

Хотел бы ты летать как птица?

Любишь ли ты смотреть на ночное небо?

Без чего бы ты не смог обойтись в жизни?

Быстро ли ты прощаешь обидевших тебя людей?

Ты везучий человек?

Ты больше любишь дарить подарки или получать?

Что лучше – быть сильным или быть умным?

Что лучше иметь – сто рублей или сто друзей?

Есть ли у тебя любимый праздник?

Веришь ли ты в чудеса?

Если бы у тебя была волшебная палочка, какие три желания ты бы загадал?

Что ты больше любишь – день или ночь?

Какой мультфильм тебе нравится?

Как ты поступишь, если увидишь, что у малыша отнимают игрушку?

**Или закончи предложение (по цепочке):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Я всегда хотел(а) … | Если все против меня, то… | Будущее кажется мне … | Знаю, что глупо, но боюсь … | В хорошем отряде всегда … |
| Лучше всего я общаюсь с … | Сделал(а) бы всё, чтобы забыть … | Думаю, что я способен(на), чтобы … | Надеюсь на … | Не люблю людей, которые … |
| Моей самой большой ошибкой было … | Наступит тот день, когда … | Когда мне начинает не везти, я … | Больше всего я хотел(а) бы в жизни … | Когда я буду старым(ой) … |
| Когда у меня плохое настроение.я … | Весело провести время – это значит … | Меня особенно раздражает, когда … | Хорошая жизнь – это … | Когда я вижу, как мой товарищ совершает дурной поступок … |
| Больше всего мне нравится в лагере… | Иногда я боюсь … | Больше всего мне нравится … | Когда кто-то кричит на меня … | В будущем я хочу … |
| Для меня нет ничего хуже … | Я бы на месте наших воспитателей … | Мне очень не нравится, когда девочки(ребята) ... | Мне очень хотелось бы научиться … | Когда другие делают что-то лучше, чем я … |
| Я радуюсь, когда … | Если бы я был невидимым … | Если бы я был начальником лагеря … | Меня очень огорчает если … | Я радуюсь, если … |
| Мне было так смешно, когда … | Мне нравится дарить подарки, потому что … | Если на улице дождь, я … | Когда у меня вечером есть время, я …  | На улице больше всего люблю играть в … |
| Если бы я был очень большим … | Если бы я сейчас стал взрослым, то … | Когда я завтра приду в лагерь … | Во время зарядки я могу … | Когда я гуляю, то люблю … |
| Больше всего мне не нравится… | Я бы не хотел, чтобы … |  |  |  |