

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 г. Амурска Амурского муниципального района



*Каждый мой день, мой урок –
это вклад в будущее моих учеников,
а значит, и моё будущее.
(А. С. Сухова)*

ПОРТФОЛИО

**профессиональных достижений педагогического работника Хабаровского
края,
участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения
в педагогической деятельности**

Суховой Анастасии Сергеевны

учителя английского языка высшей квалификационной категории
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 2 г. Амурска
Амурского муниципального района
682640, Хабаровский край, г. Амурск, ул. Школьная 9
8 (42-142) 2-83-58, school2amurska@mail.ru

Хабаровский край
2025

Критерий 1.

Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету.

1.1. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету.

Методическая разработка

«Обучение детей с разными образовательными потребностями и возможностями через использование элементов технологии КСО»

Введение новых стандартов в обучении требует и нового подхода к процессу и организации обучения.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться самостоятельно. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

В своей педагогической деятельности я столкнулась с такими проблемами, как:

1. Разные образовательные потребности и возможности у детей (когда в одном классе находятся дети с ограниченными возможностями здоровья, одарённые дети, дети с повышенным уровнем подготовки);
2. Введение обязательного ЕГЭ по Английскому языку с 2022 года и ВПР с 7 класса;
3. А так же низкий уровень развития коммуникативной и языковой компетенции учащихся на уроках иностранного языка.

Проблемой для меня стало то, что я не могла достичь в процессе обучения от урока тех результатов, которые требуют ФГОС общего образования. Я перечитала и изучила большое количество методической литературы о различных технологиях, но никак не могла найти то, что мне нужно, что поможет моим ученикам свободно говорить на иностранном языке. Я посетила много открытых уроков, послушала семинары, но я так и не смогла найти ту технологию, которая бы удовлетворяла все требования ФГОС и соответствовала стандарту педагога.

Мне посчастливилось поехать в с. Вознесенское, и именно там, в простой общеобразовательной сельской школе, на уроке русского языка у замечательного педагога я увидела фрагменты применения технологии, которая действительно работает. И эта технология – КСО (коллективные способы обучения). В современных условиях, где в одном классе обучаются и дети с высокими образовательными потребностями, и дети с трудностями в обучении, только процесс взаимодействия может помочь ученикам усвоить материал.

Коллективный способ обучения – это технология коллективного, группового, парного, индивидуального обучения, которая включает в себя четыре организационные формы: индивидуальную, парную, групповую и коллективную. В процессе обучения идет индивидуальное развитие каждого ребёнка.

Основоположниками этой теории коллективных средств обучения являются: Ривин А.Г., русский, советский педагог новатор, Дьяченко В.К., современный теоретик КСО, Мкртчян М. современный теоретик КСО.

Я, конечно же, заинтересовалась данной технологией, перечитала множество статей, нашла примеры применения этой технологии на уроках русского языка, физики, математики. К сожалению, я не нашла примеров применения этой технологии на уроках иностранного языка, но это не стало для меня проблемой, так как данная технология универсальна для любого предмета. Возможность и желание применить данную технологию на уроках изучения иностранного языка

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

стала для меня вызовом. Может, я буду первым педагогом, который сможет решить свои профессиональные проблемы и помочь другим учителям применить её в своей деятельности.

Принципы КСО

- Разноуровневость;
- Самостоятельное усвоение в процессе взаимодействия;
- Представление результатов группам;
- Все виды контроля.

Существует 6 методик коллективных способов обучения: методика Ривина, мурманская методика, методика взаимопередачи тел, методика взаимообмена заданиями, методика Ривина-Баженова, обратная методика Ривина. На своих уроках я использую методику Ривина (на уроках изучения нового материала) и мурманскую методику (на уроках обобщения и систематизации знаний).

Технология коллективного способа обучения позволяет заинтересовать учащихся, повысить их активность, воспитать самостоятельность и ответственность за результаты своего труда, научить уважать себя и других, помочь каждому ученику подняться на максимальную ступеньку в освоении предмета.

Организация коллективных занятий в парах и группах сменного состава требует определённых умений и навыков как у учащихся, так и у учителя, что, естественно, увеличивает время на некоторую подготовительную работу, но это того стоит.

На моих уроках ученики, работая в паре, выполняют различные действия. Они слушают, читают, пересказывают, продумывают объяснения и объясняют, отвечают, консультируют, придумывают и задают вопросы, решают устно, сверяют свою работу с образцом и с работой товарища, обсуждают ответы, проводят исследование, спорят, аргументируют свою точку зрения. А каждый новый вид деятельности – это новый этап усвоения, осмысления, новые приёмы глубокого и прочного запоминания учебного материала.

А.Г. Ривин изобрёл метод разумного обучения в 1918 году! Метод, предложенный Ривиним, позволяет "взломать" многолетние оковы классно-урочной системы" и выстроить учебный процесс на совершенно иных основаниях. Разноуровневое и разновозрастное обучение, индивидуальный темп изучения материала, воспитание в процессе обучения самостоятельного, ответственного, творческого ученика, одновременное изучение разных предметов по выбору, обучение на разных языках ... стали возможны с применением на практике подхода к организации обучения, предложенного Ривиним. И это начало 20 века! Все новое, поистине, хорошо забытое старое!

Как происходили эти занятия Ривина А.Г.?

"За большим столом или несколькими сдвинутыми столами сидят пары беседующих людей. Желательно - вокруг, чтобы каждый видел лица собеседников, но это не главное. Они могут сидеть по двое за отдельными столами, как в школе. Перед каждым лежит книга, журнальная или газетная статья, у каждого своя тема, но могут быть различные источники на одну тему, различные главы одной книги. Через каждые 7-9 минут пара заканчивает беседу и расходится. Каждый из них вступает в умственный контакт с кем-нибудь из освободившихся. Это похоже на игру. Здесь действительно царит атмосфера легкости и непринужденности. Однако, при этом исподволь выполняется глубокая творческая интеллектуальная работа".

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Мои дети изучают новый текст, тему, статью, используя словарь, рассказывают друг другу информацию, которую поняли, затем переходят к тем детям, которые имеют карточку того цвета, которая есть и у него. Карточка – это важно. Цвет её означает уровень, на который, по мнению учителя, в данный момент способен ученик. Но если он будет работать в паре с учеником, имеющим более высокий уровень подготовки, он не получит удовольствия от своего труда, закроется, будет неуспешен.

«Так как в группе были и младшие, и старшие (более подготовленные) ученики, то Ривин имел возможность обеспечить на протяжении короткого времени непрерывную передачу знаний от учителя - руководителя к его непосредственным помощникам, а затем все менее и менее подготовленным ученикам».

Задача Ривина состояла в том, чтобы во взаимодействии сформировать желание учиться и дать понять, что учиться никогда не поздно, не стыдно не учиться. Моя задача – создать ситуацию успеха для ребёнка. Цвет карточки всегда разный. Кто-то пропустил тему по болезни, кто-то не усвоил лексику, грамматику предыдущего урока, я стараюсь объединить детей в группу, пару по уровню, который у него есть на сегодняшний день. Завтра уровень изменится.

«На протяжении первых 2-3 недель А.Г. Ривин сам определял, кому над какой темой, кто с кем должен работать. А потом эти функции перешли к старшим ученикам. Кроме того, все больше и больше учеников постепенно уже могли сами решать, с кем лучше работать и над чем, какие следующие вопросы изучать».

Вскоре мои ученики сами начинали определять, каков их сегодняшний уровень. Если мы повторяли тему предыдущего урока, я просила понять, каков их уровень. Красный – я готов на «отлично», зеленый – я не усвоил некоторые моменты, это «хорошо», желтый – много непонятного в предыдущей теме урока.

«Ученики не всегда новый материал получали от Ривина. Скорее, это делалось в порядке исключения. Чаще А.Г. Ривин предлагал своим ученикам новый материал изучать либо в паре, либо индивидуально (самостоятельно), без предварительного изложения. Почти для всех учебных предметов А.Г. Ривин разработал методику поабзацной проработки статей (текстов)».

Это стало самым трудным. Как учителю «оторвать» от себя объяснение материала? А учитель тогда на что? Как «без предварительного изложения»? И я рискнула. Правда, только в группах, где дети подготовленные. И это стало очень интересно при работе с новым текстом.

"Каждый учащийся получает тему и прорабатывает ее поабзацно (по частям) в парах сменного состава следующим образом:

Для проработки первого абзаца учащийся находит себе напарника, с которым читает. Обсуждает, выясняет содержание и озаглавливает абзац (именно озаглавливает, а не конспектирует). Название первого абзаца записывает в тетрадь. Таким же образом он помогает своему товарищу разобраться в его абзаце, озаглавить и записать название в тетрадь. (Напоминаем, что у каждого учащегося своя тема).

После этого, для проработки своего второго абзаца, учащийся ищет нового напарника, рассказывает ему содержание первого абзаца, далее с ним читает, обсуждает, выясняет содержание второго абзаца, озаглавливает и пишет название в тетрадь. Таким же образом он помогает своему напарнику, прослушивает его, помогает ему разобраться в его абзаце, озаглавить и записать название в тетрадь.

Для проработки третьего абзаца текста учащийся ищет нового напарника, рассказывает ему содержание первых двух абзацев, далее с ним читает, обсуждает, выясняет содержание третьего абзаца, озаглавливает и пишет название в тетрадь. Затем он прослушивает своего напарника, помогает ему разобраться в его абзаце, озаглавить и записать название в его тетрадь... и так далее.

После проработки всего текста, для закрепления и систематизации полученных им знаний, Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

учащийся выступает по данной теме перед малой (временной) группой. Затем учащийся получает новую тему и прорабатывает ее тем же способом".

Интересно, что у ребят возникают споры, дискуссии по поводу перевода текста, его восприятия, причем, дети одной и той же пары, группы могут по-разному понять смысл, значение текста, его мораль. Доказывая свою точку зрения, они спорят даже со мной! Это интересно! Это стимулирует детей к изучению языка!

Как происходит контроль знаний?

«За качеством занятий я следил очень внимательно. По окончании темы или блока заданий ребята выступали перед группой с докладами. Доклады выслушивались обычно в небольших группах, то есть общая работа основного состава учащихся не прерывалась. Ребята были приучены к тому, что даже при малейшей неточности в формулировке теоремы или при доказательстве, они говорили: "Ты еще теоремы не знаешь. Тебе еще нужно сделать три встречи". Это означало, что ученик должен был поработать над теоремой по учебнику и только после этого обучить этой теореме еще трех учеников, а если из них кто-то уже знал теорему, то все рассказать, чтобы провериться и достигнуть полного знания. Ученики делали доклады вечерами перед родителями. Выступали с докладами и в других селах».

А.Г. Ривин – математик. Но тем более интересно применить его метод в гуманитарных науках. Любая наука требует точности и требовательности в пояснении. Такова грамматика языка. Я предлагаю ученикам на уроках изучить грамматические особенности языка, их отличие от грамматики русского языка, дать сравнительную характеристику. Представить сравнительный анализ, доказать в группе, в коллективе, что твой вывод верен. Сравнить с выводами других детей.

Преимуществом технологии коллективного способа обучения является возможность её использования на уроках почти всех дисциплин при изучении любой темы, где целесообразна совместная деятельность. Технология коллективного взаимообучения относится к популярным личностно-ориентированным технологиям обучения.

Результаты применения КСО на уроках:

- в процессе речи развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний (дети не только осваивают новый материал, но вспоминают ранее изученное, развивают навыки построения фраз на иностранном языке с использованием нового материала);
- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания (особенно для ребят, испытывающих трудности в обучении: шаблон позволяет говорить с другим учеником, «нанизывать» на шаблон «новое»);
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда (успешность – то важное, что необходимо каждому ребёнку в школе, я хочу, чтобы дети с удовольствием приходили на урок);
- каждый чувствует себя комфортно, работает в индивидуальном темпе (темп зависит от карточки, которую ты получил, в принципе, ребёнок может сам выбрать темп и уровень сложности задания);
- отпадает необходимость в сдерживании, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе (особенно хорошо работает данная технология в коллективах, где дети дружат, но «спасает» ситуацию и там, где между детьми нет коммуникации) ;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение (в моем предмете обсуждение, общение – это основа его усвоения).

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Организация коллективных занятий в парах и группах сменного состава требует определённых умений и навыков как у учащихся, так и у учителя, что, естественно, увеличивает время на некоторую подготовительную работу, но это того стоит.

Как я применяю элементы данной технологии на своих уроках.

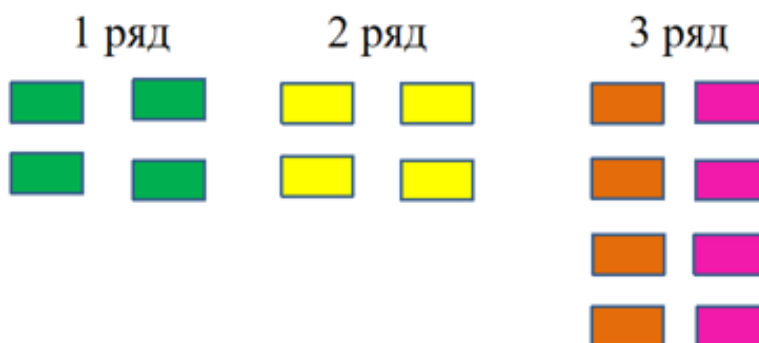
1. Первое, что нужно сделать – это грамотно разделить обучающихся на уровни (уровней может быть 3, 4, 5). В своей практике я делю на 3-4 уровня, для удобства использую цветные карточки, например: зелёный цвет - слабая, жёлтый - средняя, розовый - сильная, оранжевый - потенциально сильная), в некоторых классах есть группы, в которые входит лишь один человек, для него цвет карточки – синий, и в качестве собеседника я выступаю сама.

Деление по уровням



2. После того, как обучающиеся на уроке получили карточки, я прошу сесть их по рядам, например: 1 ряд занимают ребята, у которых зелёные карточки, и т.д.

Рассадка по рядам



3. Далее я прошу каждого прочитать внимательно первое задание, комментирую его, предлагаю найти собеседника по цвету карточки, и обязательно регламентирую время на выполнение первого задания.

Задания у каждой группы разные. Например, если это работа с текстом, то у слабой группы задание – прочитать абзац, выписать ключевое предложение, к тому же у этой группы есть список незнакомых слов.

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Работа с текстом

Прочитайте первый заголовок. Обсудите со своим партнёром, о чём в нём рассказывается. Придумайте и запишите заголовок к этому абзацу.

1. _____

New words

Dublin – Дублин
Bloomsday – Блумсдей, или День Блума
annual – ежегодный
Ulysses – Улисс
protagonist – главный герой
Bloom – Блум
single – не замужем
spirit – дух
inspire – вдохновлять
generation – поколение
consider – рассуждать

Прочитайте первый заголовок. Обсудите со своим партнёром, о чём в нём рассказывается. Найдите и запишите ответ на первый вопрос.

1. What is «Bloomsday»?

Bloomsday is _____

James Joyce Ireland's literary hero

If you ever find yourself in the centre of Dublin on 16th June, you might be surprised to see a lot of people wearing very old fashioned clothes. That's because this is 'Bloomsday' – an annual celebration of the life of James Joyce. Joyce was a famous Irish author who wrote poems, short stories and autobiographical novels. On this day every year, people from all around the world come to Dublin to remember him.

One of Joyce's most famous books is *Ulysses*. The protagonist of this novel is called Leopold Bloom, and that's why people celebrate 'Bloomsday'. The novel describes in detail the events of one single day: 16th June 1904. In real life, this was a very important day for James Joyce. It was the day he met the woman who later became his wife – Nora Barnacle.

Although James Joyce wrote all his books about Ireland, he and Nora didn't stay there. Their spirit of adventure took them to Italy, Switzerland and France. They were living in Paris when the Second World War began. James Joyce died about a year later, in 1941. Joyce's work has inspired writers of every generation since then, and *Ulysses* is considered to be one of the great classics of 20th century literature.

Прочитайте первый заголовок. Обсудите со своим партнёром, о чём в нём рассказывается. Найдите и запишите ответ на первый вопрос.

1. What is «Bloomsday»?

Задание для средней группы – прочитать первый абзац и подобрать заголовок из списка. Задание для потенциально сильной группы – прочитать первый абзац и придумать заголовок. Задание для сильной группы – прочитать первый абзац и составить к нему специальный вопрос.

Если это работа с лексикой. Задание для слабой группы – заполнить пропуски, в которых указано количество букв или даны первые буквы. Задание для средней группы – выбрать из списка подходящие слова и заполнить пропуски. Задание для сильной группы – заполнить пропуски подходящими по смыслу словами.

Работа с лексикой

1. Посмотри на картинки, сравни их.
2. Заполни пропуски в предложениях, (впиши имена), ты можешь использовать правило.

	When we compare people Елена красивее, чем Ольга. Елена – красивее, чем Ольга. Luric is funnier than Olga. Если сравнивать Алену, то перед ней станет легче Ольга. Cristina is more beautiful than (her) Snow White.	
Olga Vukova		Emma Watson
1985	birth year	1990
180	height	165
songs	famous for	movies
17 million dollars	income (salary)	1.3 million dollars

1. _____ is shorter than _____
2. _____ is more famous than _____
3. _____ is poorer than _____
4. _____ is older than _____

1. Посмотри на картинки, сравни их.
3. Заполни ответы на вопросы, используя данные анкеты.

		
Yunus		Wir Khafiz
1983	birth year	1987
170	height	193
songs	famous for	movies
3.2 million dollars	income	28 million dollars

1. Who is shorter?
2. Who is famous?
3. Who is poorer?
4. Who is older?

1. Посмотри на картинки, сравни их.
3. Заполни 4 сравнительных предложения, используя данные анкеты.

		
Nastasya Sambarukaya		Kristen Stewart
1987	birth year	1990
170	height	165 m
movies	famous for	movies
1.5 million dollars	income	16 million dollars

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Если это аудирование. Задание для слабой группы – прослушать фрагмент, выбрать вариант ответа (верно/не верно), этой группе дается список незнакомых слов, для средней – прослушать фрагмент и ответить на вопрос, задание для сильной группы – прослушать фрагмент и заполнить таблицу.

Аудирование

1. Найди партнёра с карточкой такого же цвета, как и у тебя, выполни задание № 1. Послушай аудио и обведи ответ для каждого вопроса.

1. Is Nyree older than Tamsin?
Yes, she is / No, she isn't / They're the same

2. Is Nyree better in sport than Tamsin?
Yes, she is / No, she isn't / They're the same

3. Is Nyree more talkative than Tamsin?
Yes, she is / No, she isn't / They're the same

When we compare people	Подсказки
Если прилагательное (older, taller, etc.) и местоимение (he, she, it) → is Mahima is friendlier (чем) Karabas Barabas. Если прилагательное (older, taller, etc.) и перед ним ставится слово more → is more Cinderella is more beautiful than (чем) Snow White.	Old - старый Good - хороший Talkative - общительный Funny - смешной Hard-working - трудолюбивый Friendly - дружелюбный Tall - высокий

1. Найди партнёра с карточкой такого же цвета, как и у тебя, выполни задание № 1. Послушай аудио и обведи подходящее по смыслу слово.

1. Nyree is/isn't the same age as Tamsin.

2. They are both good/bad at sport.

3. Nyree/Tamsin is more talkative than Nyree/Tamsin

1. Найди партнёра с карточкой такого же цвета, как и у тебя, выполни задание № 1. Послушай аудио и заполни пропуски подходящими словами.

Good, Tamsin, is, Nyree

1. Nyree _____ the same age as Tamsin.

2. They are both _____ at sport.

3. _____ is more talkative than _____

Так же, данную технологию можно использовать при повторении или изучении грамматики. В карточку для слабой группы я включаю список слов и грамматические схемы. А для сильной группы даю более сложные задания.

После того, как прозвучал сигнал, я снова прошу обучающихся прочитать уже второе задание, комментирую его, прошу найти нового напарника по цвету карточки, и снова регламентирую время.

Таким образом ребята работают в динамических парах и прорабатывают все задания, иногда первое или последнее задание я предлагаю выполнить самостоятельно.



Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

4. После того, как все задания выполнены, я предлагаю ребятам занять место в группе по цвету карточки, даю задание – сверить и обсудить ответы, выбрать спикера. На это уходит 1-2 минуты.
- 5.



6. После этого на экране появляется текст, каждая группа зачитывает свои ответы, другие группы слушают, записывают вопросы или ошибки, обсуждают и комментируют ответы выступающей группы.



Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)
14 мая 2025

7. После того, как каждая группа выступила, я предлагаю ученикам перевернуть карточку, прочитать критерии оценивания, сверить свои ответы с эталоном и выставить отметки.

8. После этого ребята рассаживаются по местам, и для того, что бы убедиться, что все усвоили материал, я предлагаю детям задания типа « Я ученик - вы учителя», исправить ошибки в предложениях.

Исправь ошибку



Nyree		Tamsin
12	age	12
+	sport	+
+	talkative	++
+	funny	+
++	Hard-working	+
+	friendly	++
++	tall	+

1. Nyree is older than Tamsin.
2. Tamsin is better in sport than Nyree.
3. Tamsin is more hard-working than Nyree.
4. Nyree is friendlier than Tamsin.
5. Tamsin is taller than Nyree.

Конечно же, хочется отметить результаты работы технологии КСО:

- Ситуация успеха для потенциально неуспешных детей (Если раньше дети боялись отвечать на уроках или в группах, где были дети с разным уровнем подготовки, то сейчас они раскрылись,);
- Слабые ученики осваивают базу, а одаренные дети занимаются изучением предмета более углублённо, что соответствует стандартам образования и планируемым результатам (ученик научится / ученик получит возможность научиться);
- Благодаря парам сменного состава дети с низкой коммуникацией стали общаться;
- Анализируя результаты работ обучающихся я доказала самой себе, что объективно выставляю отметки, как правило, я делю детей по принципу выставления отметок, и практически всегда они совпадают.
- Ситуация психологического успеха (Каждую неделю я меняю цвета, например, если сегодня задание для слабого ученика – карточка зелёного цвета, а задание повышенного уровня – карточка оранжевого, то через неделю это будет наоборот, это позволяет детям не чувствовать себя униженно). Естественно, старшие дети понимают принцип деления по цветам, но это является для них стимулом учить больше и работать лучше, что бы получить карточку повышенного уровня.
- Кроме того, наверно у каждого учителя есть такой класс, в котором подавляющее большинство – это дети с девиантным поведением, у меня тоже есть такой класс, я даже не думала, что смогу применить данную технологию в этом классе, и все - таки я решила попробовать, меня поразил результат, этот урок прошёл спокойно, каждый занимался выполнением заданий, каждый слушал мои инструкции и ждал, а что же будет дальше. Выводы делать еще рано, но такая форма понравилась и мне и детям.

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Благодаря урокам с использованием элементов технологии КСО качество обучения на моих уроках стало лучше и объективней!

Я считаю, что Коллективные способы обучения – это технология, которая необходима при обучении детей с разными образовательными потребностями и возможностями. Применение КСО делает урок не только продуктивным, но и увлекательным, что отметили не только я, но и дети.

1.2. Распространение собственной методической разработки в профессиональном сообществе

Год	Название мероприятия	Тема и форма представления опыта	Уровень распространения
Февраль 2023	Неделя иностранного языка	Открытый урок по английскому языку по теме: «Порядковые числительные»	Школьный

Конспект урока по английскому языку

Тема: «Порядковые числительные»

Цель: научиться образовывать порядковые числительные и употреблять их в речи.

February, the 7th



(C1). 1.) Приветствие, разминка, орг. момент.

- I'd like you to stand up, please
- Hello, my dear students, I'm very glad to see you, and welcome to our English lesson!
- But before we start our lesson, I want you to warm up. The task for you is very easy, you should repeat after me the actions and say the words after me. Are you ready? Let's start.

It's time to think, it's time to talk, it's time to show, ready, steady, go!

- Now, let's try to do it a bit faster
- Now, we will say it as fast as we can
- Ok, now we are ready to start our lesson, take your seats.

2.) Мотивация + тема

- My name's Anastasia Sergeevna, I'm 26 years old, and my twenty-seventh birthday will be in September.
 - And you? What's your name? How old are you? When have you got your birthday? What's the number for birthday you will have? OK, thanks, and you?
 - How will we say it? 12-ый день рождения? 11-ый день рождения?
 - Какую часть речи мы, будем использовать в таких предложениях? (числительные – numerals)
 - А какими бывают числительные?
- Если мы считаем предметы 1, 2, 3, то это какие числительные? Количественные Cardinal Numerals. На какой вопрос они отвечают? (сколько)

Копия верна

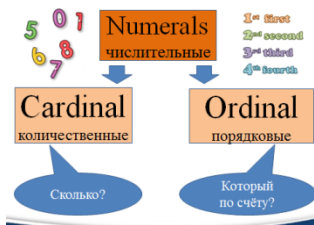
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

А если мы считаем предметы по порядку, то это какие числительные? Порядковые Ordinal Numerals. На какой вопрос они отвечают? (который по счёту)

- Если мы скажем 12-ый день рождения, какое числительное будем использовать? Значит, о каких числительных мы будем говорить сегодня?

-А зачем нам нужно знать, порядковые числительные в английском языке?(В аэропорту - выход такой-то, вагон такой-то, в магазине - вторая сумка слева, на международных соревнованиях - первое, второе, третье место)



(C2). Давайте ещё раз повторим, числительные бывают количественными и порядковыми, количественные используем для счёта предметов, они отвечают на вопрос «сколько», порядковые числительные используем для счёта предметов по порядку, они отвечают на вопрос «который по счёту» + картинка на доску!

Образование порядковых числительных

К количественному числительному добавляем **th**.

4(four) + **th** = 4th (fourth)

Порядковые числительные:

- первый (first)
- второй (second)
- третий (third)

не подчиняются этому правилу, эти слова-исключения нужно запомнить

(C3). 3. Правило.

Для того, что бы использовать порядковые числительные, нужно знать, как они образуются. Для образования порядкового числительного в английском языке необходимо добавить **th** количественному числительному.

Порядковые числительные Первый, Второй, Третий не подчиняются общему правилу, эти слова-исключения нужно запомнить. + картинка на доску!

4.) Отработка ЛЕ(видео)

- now I want you to repeat the correct pronunciation all together

(видео)

1 one - 1st first
 2 two - 2nd second
 3 three - 3rd third
 4 four - 4th fourth
 5 five - 5th fifth
 11 eleven - 11th eleventh
 12 twelve - 12th twelfth
 20 twenty - 20th twentieth
 31 thirty-one - 31st thirty - first
 46 forty-six - 46th forty - sixth

(C4). Обратите внимание, что в некоторых числительных есть буквы, которые при переходе в порядковое числительное, меняются, например 5th, 12th, 20th + картинка на доску!

5.) Закрепление ЛЕ+ выдача карточек

- Now let's do the exercises.

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
 (подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Запиши слово числом

Seventh

7th

Eleventh

11th

Forty-second

42nd

(C5). Запиши слово числом

Расшифруй слово, скажи его перевод

sirft

first

tthientwe

twentieth

tridh

third

(C6). Расшифруй слово, скажи его перевод.

Напиши цифру словом

5th

fifth

12th

twelfth

3rd

third

(C7). Напиши цифру словом

Допиши окончание к
порядковому числительному
It's for Robbie's 16-- birthday



(C8). Допиши окончание к порядковому числительному



Tea party for Robbie

Robbie will have the 16th birthday.
His mother decided to arrange
a tea party.
She prepared the menu.
Try to guess which course will be
the first, the second...



(C9). 6. Работавпарах

У Робби, героя вашего учебника скоро 16-ти летие. Его мама решила устроить tea party – чайную вечеринку. Она приготовила меню. Попробуйте угадать, какое блюдо будет первым, вторым, и т.д.

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

But we will do it in an unusual way. Но делать мы это будем необычным способом.

- You've got a card, students with green cards take these seats, with yellow cards take these seats and with pink cards take these seats, please.
- look at your card, read the task
- find the partner with the same color of the card and do the first task with him or her, you have got only 1 minute.

Выполняют первое задание до сигнала.

- find the other partner with the same color of the card and do the second task with him or her, you have got only 1 minute.

Выполняют второе задание до сигнала

- find one more partner with the same color of the card and do the third task with him or her, you have got only 1 minute.

Выполняют третье задание до сигнала

- find the last partner with the same color of the card and do the fourth task with him or her, you have got only 1 minute.

Выполняют четвёртое задание до сигнала

6.) Работа в группах

Now take your seats when you see the card with your colour

- Share your answers with the members of your group, discuss them
- Now, find the speaker of your group, who will read your answers.
- The green group reads, another groups should listen, discuss and correct them

1.
The ____ course is ____.
It looks delicious!
It has got 16 candles.
It's for Robbie's 16th birthday!

2.
The ____ course is ____.
It's cold and sweet.
It can be chocolate, vanilla, fruit.
All children like to eat this dessert in summer!

3.
The ____ course is ____.
Robbie likes to eat mango, bananas, apples, pineapples, coconut.
I think, it will be very tasty!

4.
The ____ course is ____.
Robbie and his friends like it very much!

(C10.) Каждая группа читает свои ответы

7.) Оценивание

- Now, turn your cards over and check the answers, look at the criteria, rate yourself

Homework

p. 74 ex. 1 – read and learn
w/b: p. 38 ex. 1 (in writing)

p. 74 ex. 1 – read and learn
w/b: p. 38 ex. 2 (in writing)

p. 74 ex. 1 – read and learn
p. 74 ex. 2 (in writing)

(C11). 8.) Домашнее задание

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Now, open your diaries and write down the home easement

Correct the error	(С11.) 8.) Рефлексия
1. Today is the fourth of February.	Now you will be the teachers, I will be the student. Look at the screen and correct the errors - предложения с ошибками Give me your cards. Thank you for our lesson good bye
2. It's for Jim's 16st birthday.	
3. The 1 th prize is mine.	
4. The twentyth ticket, please.	
5. Who is the seventeen?	

1.3. Наличие положительных заключений, отзывов на методическую разработку по итогам апробации в профессиональном сообществе.

English_Chinese with Anastasia
Моя методическая разработка «Обучение детей с разными образовательными потребностями и возможностями через использование элементов технологиями КСО»
Анонимный опрос

100%

0%

23 голоса

45 22:13

Очень интересная разработка! Взяла много полезного для использования на своих уроках!

22:17

отлично!

22:29

Представленная методическая разработка представляет собой ценный и тщательно проработанный материал, который может быть успешно использован в образовательном процессе. Автором продемонстрировано глубокое понимание темы и умение структурировать сложную информацию в доступной и понятной форме. Буду также использовать данный опыт в своей практике!

22:34

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)
14 мая 2025

Критерий 2.

Высокие результаты учебных достижений обучающихся.

2.1. Позитивная динамика обученности обучающихся по предмету (показателей годового значения среднего балла)»

Класс (Английский язык)	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во учащихся	Учащиеся, имеющие положительную итоговую отметку (кол-во/%)	Кол-во учащихся	Учащиеся, имеющие положительную итоговую отметку (кол-во/%)	Кол-во учащихся	Учащиеся, имеющие положительную итоговую отметку (кол-во/%)
2Б/3Б/4Б	14	14/100	15	9/60	15	14/93
3А/4А/5А	16	13/81	16	14/88	15	15/100
4Б/5Б/6Б	16	16/100	28	27/96	28	27/96
6Б/7Б/8Б	11	10/91	25	23/92	26	24/92
7А/8А/9А	15	13/87	29	27/93	15	15/100
10А/11А	-	-	13	11/85	13	13/100

2.2. Качество знаний обучающихся по предмету (доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года).

Класс (Английский язык)	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во учащихся	Учащиеся, имеющие положительную итоговую отметку (кол-во/%)	Кол-во учащихся	Учащиеся, имеющие положительную итоговую отметку (кол-во/%)	Кол-во учащихся	Учащиеся, имеющие положительную итоговую отметку (кол-во/%)
2Б/3Б/4Б	14	64,29	15	60,0	15	93,33
3А/4А/5А	16	81,25	16	87,5	15	86,67
4Б/5Б/6Б	16	100,0	28	96,43	28	96,43
6Б/7Б/8Б	11	90,91	25	92,0	26	92,31
7А/8А/9А	15	86,67	29	93,10	15	100,0
10А/11А	-	-	13	86,67	13	100,0

2.3. Качество подготовленности обучающихся по результатам независимого мониторинга, государственной итоговой аттестации.

Год	Мониторинг	Класс	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
2024-2025	ВПР	8Б	25	3	10	12	100	52	3,64
		10А	21	4	14	3	100	86	4,05

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Протокол проведения ВПР по Английскому языку в 8Б классе, апрель 2025

1	Код участника	Вариант	1 (5б)	2 (5б)	3 (5б)	4К1 (3б)	4К2 (2б)	4К3 (3б)	4К4 (2б)	Порядковый номер класса	Пол	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугода	Итого баллов
2	80051	2	5	5	5	0	0	0	0	2	ж	4	15
3	80052	2	3	2	5	0	0	0	0	2	м	5	10
4	80053									2	ж	4	
5	80054	1	4	4	2	0	0	0	0	2	м	4	10
6	80055	2	2	4	4	0	0	0	0	2	м	4	10
7	80056	1	4	5	1	0	0	0	0	2	м	3	10
8	80057	2	2	5	5	0	0	0	0	2	м	4	12
9	80058	2	5	5	4	0	0	0	0	2	м	4	14
10	80059	1	4	4	0	2	0	0	1	2	м	4	11
11	80060	1	4	4	2	0	0	0	0	2	м	3	10
12	80061	2	5	5	4	3	1	2	2	2	м	5	22
13	80062	1	5	4	4	2	2	3	2	2	м	5	22
14	80063	1	5	4	5	3	1	0	1	2	ж	5	19
15	80064	1	5	4	5	3	1	0	1	2	ж	5	19
16	80065	2	4	4	4	3	2	3	2	2	ж	5	22
17	80066	1	3	4	4	3	2	1	1	2	ж	5	18
18	80067	2	5	5	5	0	0	0	0	2	ж	4	15
19	80068	1	5	5	5	0	0	0	0	2	ж	5	15
20	80069	1	3	4	3	0	0	0	0	2	ж	3	10
21	80070	2	4	3	4	0	0	0	0	2	м	нет отметки	11
22	80071	1	5	5	5	0	0	0	0	2	ж	4	15
23	80072	2	5	5	5	0	0	0	0	2	м	5	15
24	80073	1	5	3	2	0	0	0	0	2	м	4	10
25	80074	2	5	5	5	0	0	0	0	2	ж	4	15
26	80075	2	5	5	5	0	0	0	0	2	ж	4	15
27	80076	1	5	3	2	0	0	0	0	2	м	5	10
28													
29													
30													

Классы **Протокол** Порядковый номер класса Основной учебник по предм +

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Протокол проведения ВПР по Английскому языку в 10А классе, апрель 2025

1	Код участника	Вариант (часть 1)	1 (5б)	2 (5б)	3 (5б)	4 (6б)	Вариант (часть 2)	5 (6б)	6 (5б)	7К1 (2б)	7К2 (2б)	7К3 (2б)	Порядковый номер класса	Пол	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
2	10001	1	5	5	5	5	1	6	5	2	1	2	1	ж	5	36
3	10002	1	5	5	5	5	1	6	5	0	0	0	1	ж	4	31
4	10003	2	2	5	5	5	2	6	5	0	0	0	1	м	4	28
5	10004	1	3	3	2	2	1	5	5	2	1	1	1	ж	4	24
6	10005	1	3	5	5	6	1	6	4	0	0	0	1	м	4	29
7	10006	2	5	5	5	6	2	6	5	0	0	0	1	м	4	32
8	10007	2	5	5	5	5	2	6	5	2	2	2	1	ж	5	37
9	10008	2	5	5	5	6	2	1	5	0	0	0	1	м	4	27
10	10009	2	5	5	5	5	2	6	5	0	0	0	1	ж	4	31
11	10010	2	5	5	5	6	2	6	5	0	0	0	1	м	4	32
12	10011												1	ж		
13	10012	2	5	5	5	6	2	6	5	2	1	2	1	ж	5	37
14	10013	2	5	5	5	4	2	4	5	2	1	2	1	ж	5	33
15	10014	1	5	5	1	1	1	5	5	0	0	0	1	м	4	22
16	10015	1	5	2	2	5	1	6	5	0	0	0	1	м	4	25
17	10016	1	5	5	1	1	1	0	5	0	0	0	1	м	3	17
18	10017	1	2	0	1	4	1	2	3	0	0	0	1	м	3	12
19	10018	1	2	4	5	6	1	3	3	2	1	0	1	м	4	26
20	10019	2	4	5	3	1	2	2	3	2	2	0	1	ж	4	22
21	10020	1	2	5	4	2	1	0	5	2	1	1	1	ж	3	22
22	10021	2	3	5	5	6	2	6	5	0	0	0	1	ж	4	30
23	10022												1	м		
24	10023	1	4	5	1	1	1	5	4	0	0	0	1	м	3	20
25																

2.4. Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников разного уровня.

Уровень	Количество участников/результативность		
	2022-2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Школьный	9 Любичкая Анна - призёр Василенко Матвей - победитель Шевчук Никита - призёр Казанцева Ярослава - призёр	16 Любичкая Анна - победитель Тюткин Матвей - победитель Василенко Матвей - победитель Безруков Дмитрий - победитель Котельникова Мария - призёр	23 Киле Виталий - победитель Василенко Матвей - победитель Гаврилюк Артемий - победитель Карпенко Глеб - призёр
Муниципальный	2 Василенко Матвей - победитель Шевчук Никита - призёр	4 Василенко Матвей - победитель	2 Василенко Матвей - победитель Киле Виталий - призёр

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Региональный	-	1 Василенко Матвей - победитель	1 Василенко Матвей - победитель
Всероссийский	-	-	1 Василенко Матвей - призёр

Протокол заседания жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Английский язык»

МБОУ СОШ № 2 г. Амурска

9-11 класс

19 - 20 октября 2022 г.

№	ШИФР	Фамилия	Имя	Отчество	Уровень обучения (класс)	1 тур	2 тур	Итого баллы	Итого (процент)	Результат (победитель, призер, участник)	Педагог-наставник
1	Англ.яз.-9-25-18	Василенко	Матвей	Юрьевич	9	50		50	90,9	победитель	Суханова А.С.
2	Англ.яз.-11-25-24	Шенчук	Никита	Александрович	11	38		38	69	призёр	Суханова А.С.
3	Англ.яз.-9-25-17	Казанцева	Ярослава	Романовна	9	37		37	67,2	призёр	Суханова А.С.
4	Англ.яз.-9-25-19	Маценко	Богдан	Игоревич	9	27		27	49	участник	Суханова А.С.
5	Англ.яз.-9-25-16	Тимофеев	Дмитрий	Евгеньевич	9	27		27	49	участник	Валенок А.С.
6	Англ.яз.-11-25-25	Шмырина	Диана	Александровна	11	25		25	45,4	участник	Суханова А.С., Еремеева Е.Э.
7	Англ.яз.-9-25-21	Буянов	Виктор	Александрович	9	18		18	32,7	участник	Суханова А.С.
8	Англ.яз.-11-25-23	Козлова	Анастасия	Эдуардовна	11	17		17	30,9	участник	Бурова Л.В.
9	Англ.яз.-10-25-22	Солтус	Кирилл	Андреевич	10	14		14	25,4	участник	Валенок А.С.
10	Англ.яз.-9-25-20	Созикова	Ангелина	Владимировна	9	12		12	21,8	участник	Суханова А.С.

Председатель:

Валенок А.С.

Члены жюри:

Суханова А.С.

Васильева Д.Ю.

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Протокол заседания жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Английский язык»

МБОУ СОШ № 2 г. Амурска

5-6 класс

19-20 октября 2022 г.

№	ШНПФР	Фамилия	Имя	Отчество	Уровень обучения (класс)	1 тур	2 тур	Итоги баллы	Итоги (процент)	Результат (победитель, призер, участник)	Педагог-наставник
1	Англ.яз. 6-37-7	Килс	Нитадий	Александрович	6	26		26	65	победитель	Валенок А.С.
2	Англ.яз. 6-37-8	Любичкая	Анна	Васильевна	6	25		25	62,5	призёр	Суханова А.С.
3	Англ.яз. 6-37-6	Тырнов	Арсен	Гагикович	6	16		16	40	участник	Бурова Л.В.
4	Англ.яз. 5-37-3	Донец	Илья	Алексеевич	5	12		12	30	участник	
5	Англ.яз. 6-37-4	Лобынцева	Марина	Романовна	6	9		9	22,5	участник	Валенок А.С.
6	Англ.яз. 5-37-1	Чекина	Мария	Владимировна	5	8		8	20	участник	
7	Англ.яз. 6-37-5	Серхова	Софья	Сергеевна	6	8		8	20	участник	
8	Англ.яз. 5-37-2	Зыкин	Кирилл	Романович	5	7		7	17,5	участник	

Председатель:

Валенок А.С.

Члены жюри:

Суханова А.С.

Васильева Д.Ю.

Протокол заседания жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Английский язык»

МБОУ СОШ № 2 г. Амурска

5-6 класс

17-18 октября 2023 г.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Уровень обучения (класс)	Итоги баллы	Итоги (процент)	Результат (победитель, призер, участник)	Педагог-наставник
1	Безруков	Дмитрий	Андреевич	5	20	67	Победитель	Суханова Анастасия Сергеевна
2	Бархатова	Елизавета	Романовна	5	16	53	Призер	Валенок Анна Сергеевна
3	Котельникова	Мария	Александровна	6	16	53	Призер	Суханова Анастасия Сергеевна
4	Луканкина	Анна	Денисовна	6	15	50	Участник	Садчикова Елена Владимировна
5	Мироненко	Сергей	Валерьевич	5	15	50	Участник	Валенок Анна Сергеевна
6	Гривицкая	Мария	Петровна	5	13	43	Участник	Суханова Анастасия Сергеевна
7	Ведерников	Роман	Вадимович	5	12	40	Участник	Суханова Анастасия Сергеевна
8	Мягкоступова	София	Владимировна	5	10	33	Участник	Суханова Анастасия Сергеевна
9	Лапенкова	Екатерина	Игоревна	6	8	27	Участник	Садчикова Елена Владимировна
10	Дружинина	Таисия	Ивановна	5	7	23	Участник	Суханова Анастасия Сергеевна
11	Кравцов	Марк	Антонович	5	7	23	Участник	Валенок Анна Сергеевна
12	Трещёва	Дарья	Викторовна	6	7	23	Участник	Садчикова Елена Владимировна
13	Рязанов	Сергей	Алексеевич	6	3	10	Участник	Садчикова Елена Владимировна
14	Гусева	Анна	Дмитриевна	5	2	7	Участник	Суханова Анастасия Сергеевна
15	Замятина	Дарья	Антоновна	6	2	7	Участник	Садчикова Елена Владимировна
16	Матвеева	Мария	Андреевна	5	2	7	Участник	Суханова Анастасия Сергеевна
17	Чижумов	Константин	Эдуардович	5	0	0	Участник	Валенок Анна Сергеевна

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Протокол заседания жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Английский язык»

МБОУ СОШ № 2 г. Амурска

7-8 класс

19 - 20 октября 2022 г.

№	ШИФР	Фамилия	Имя	Отчество	Уровень обучения (класс)	1 тур	2 тур	Итоги баллы	Итоги (процент)	Результат (победитель, призер, участник)	Педагог-наставник
1	Англ.яз.-7-25-12	Белоглазов	Дмитрий	Максимович	7	24		24	43,6	участник	Сухова А.С.
2	Англ.яз.-7-25-11	Шоронов	Семен	Алексеевич	7	21		21	38,1	участник	
3	Англ.яз.-7-25-14	Карсакова	Элеонора	Витальевна	7	18		18	32,7	участник	Васильева Д.Ю., Еремеева Е.З.
4	Англ.яз.-7-25-10	Волкова	Алина	Николаевна	7	16		16	29	участник	Ударцева И.В.
5	Англ.яз.-7-25-13	Никитина	Анна	Николаевна	7	9		9	16,3	участник	

Председатель:

Члены жюри:

Валенок А.С.

Сухова А.С.

Васильева Д.Ю.

Копия верна

И. о. директора

(подпись)

В. В. Дроздова

(расшифровка)

14 мая 2025

Протокол заседания жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Английский язык»

МБОУ СОШ № 2 г. Амурска

10-11 класс

17-18 октября 2023 г.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Уровень обучения (класс)	Итоги баллы	Итоги (процент)	Результат (победитель, призер, участник)	Педагог-наставник
1	Василенко	Матвей	Юрьевич	10	45	100	Победитель	Суханова Анастасия Сергеевна
2	Маценко	Богдан	Игоревич	10	29	64	Призер	Валенюк Анна Сергеевна

Протокол заседания жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Английский язык»

МБОУ СОШ № 2 г. Амурска

9 класс

17-18 октября 2023 г.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Уровень обучения (класс)	Итоги баллы	Итоги (процент)	Результат (победитель, призер, участник)	Педагог-наставник
1	Ушурляк	София	Андреевна	9	10	22	Участник	Садчикова Елена Владимировна
2	Сучков	Андрей	Алексеевич	9	8	18	Участник	Садчикова Елена Владимировна

Протокол заседания жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Английский язык»

МБОУ СОШ № 2 г. Амурска

7-8 класс

17-18 октября 2023 г.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Уровень обучения (класс)	Итоги баллы	Итоги (процент)	Результат (победитель, призер, участник)	Педагог-наставник
1	Любичкая	Анна	Васильевна	7	25	56	Победитель	Суханова Анастасия Сергеевна
2	Тютюкин	Матвей	Дмитриевич	8	25	56	Победитель	Суханова Анастасия Сергеевна
3	Бельды	Виктория	Александровна	8	23	51	Призер	Валенюк Анна Сергеевна
4	Киле	Виталий	Александрович	7	19	42	Участник	Суханова Анастасия Сергеевна
5	Сотников	Александр	Николаевич	7	18	40	Участник	Садчикова Елена Владимировна
6	Тырнов	Арсен	Гагикович	7	18	40	Участник	Садчикова Елена Владимировна
7	Белоглазов	Дмитрий	Максимович	8	14	31	Участник	Суханова Анастасия Сергеевна
8	Макарова	Ника	Вадимовна	7	14	31	Участник	Суханова Анастасия Сергеевна
9	Карсакова	Элеонора	Витальевна	8	13	29	Участник	Суханова Анастасия Сергеевна
10	Волкова	Алина	Николаевна	8	11	24	Участник	Суханова Анастасия Сергеевна
11	Кириюшина	Ксения	Николаевна	7	8	18	Участник	Садчикова Елена Владимировна
12	Коньшин	Савелий	Евгеньевич	7	8	18	Участник	Садчикова Елена Владимировна
13	Стахеев	Кирилл	Евгеньевич	7	8	18	Участник	Валенюк Анна Сергеевна
14	Сабо	Алина	Евгеньевна	7	7	16	Участник	Валенюк Анна Сергеевна

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

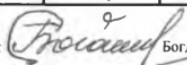
14 мая 2025

Протокол заседания жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету "Английский язык"

9 - 11 класс

06 - 07 декабря 2022 года

№	ШИФР	Фамилия	Имя	Отчество	Уровень обучения (класс)	Общеобразовательное учреждение	1 тур	2 тур	Итоги (баллы)	Итоги (процент)	Результат (победитель, призер, участник)	Педагог-наставник
1	123	Василенко	Матвей	Юрьевич	9	МБОУ СОШ № 2	42	11	53	62,0%	Победитель	Сухова А.С.
2	135	Дюндин	Юрий	Алексеевич	10	МБОУ СОШ № 3	35	17	52	61,00%	Призер	Фузеева Т.А.
3	137	Скородумов	Андрей	Денисович	10	МБОУ СОШ № 9	35	11	46	54,00%	Призер	Кузнецова Е.В.
4	144	Шевчук	Никита	Александрович	11	МБОУ СОШ № 2	32	12	44	52,0 %	Призер	Сухова А.С.
5	142	Соловьева	Ирина	Владимировна	11	МБОУ СОШ № 6	31	13	44	52,00%	Призер	Котина Е.В.
6	139	Лис	Дарина	Максимовна	11	МБОУ СОШ № 3	35	8	43	50,60%	Призер	Протченко Д.Е.
7	129	Протченко	Тимофей	Борисович	9	МБОУ СОШ № 3	27	13	40	47,00%	Участник	Голубцова Ю.А., Протченко Д.Е.
8	136	Салова	Анастасия	Дмитриевна	10	МБОУ СОШ № 5	26	12	38	45,00%	Участник	Фузеева Т.А., Насретдинова Н.А.
9	130	Смолякова	Дарья	Сергеевна	9	МБОУ СОШ № 3	30	7	37	43,50%	Участник	Голубцова Ю.А.
10	134	Гришин	Данила	Олегович	10	МБОУ СОШ № 3	17	16	33	39,00%	Участник	
11	125	Дыба	Алина	Александровна	9	МБОУ СОШ № 3	22	11	33	39,00%	Участник	Голубцова Ю.А.
12	127	Ляпин	Егор	Владимирович	9	МБОУ СОШ № 3	22	9	31	36,50%	Участник	Голубцова Ю.А.
13	128	Орлова	Екатерина	Андреевна	9	МБОУ СОШ № 5	15	14	29	34,00%	Участник	Гутникова И.Ф.
14	131	Темляничева	Кристина	Михайловна	9	МБОУ СОШ № 9	19	8	27	32,00%	Участник	Шумилова С.В.
15	143	Фузеева	Мария	Алексеевна	11	МБОУ СОШ № 6	11	13	24	28,00%	Участник	Котина Е.В.
16	1203	Степанцов	Илья	Олегович	10	МБОУ СОШ пос. Тейсин	16	6	22	26,00%	Участник	Петрова Ю.А.
17	141	Савинцев	Богдан	Павлович	11	МБОУ СОШ № 9	9	11	20	23,50%	Участник	Старцева Г.А.
18	132	Тимаев	Назар	Ренатович	9	МБОУ СОШ № 3	12	8	20	23,50%	Участник	Голубцова Ю.А.
19	140	Мальцева	Алина	Дмитриевна	11	МБОУ СОШ № 6	13	7	20	23,50%	Участник	Котина Е.В.
20	124	Вторушин	Игорь	Артемович	9	МБОУ СОШ № 9	8	6	14	16,50%	Участник	

Председатель жюри:  Богдан С.Ю.

Протокол заседания жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету "Английский язык"

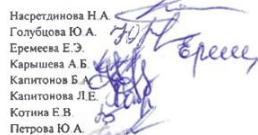
7-8 класс

5 - 6 декабря 2023 г.

№	ШИФР	Фамилия	Имя	Отчество	Уровень обучения (класс)	Общеобразовательное учреждение	1 тур	2 тур	Итоги баллы	Итоги (процент)	Результат (победитель, призер, участник)	Педагог-наставник
1	1702	Лаврик	Елизавета	Игоревна	7	МБОУ СОШ № 3	30	13	43	50,5	победитель	Голубцова Ю.А.
2	1711	Фузеева	Дарья	Алексеевна	8	МБОУ СОШ № 6	34	3	37	43,5	участник	Котина Е.В.
3	1709	Савин	Владимир	Егорович	8	МБОУ СОШ № 5	24	2	26	30,5	участник	Гутникова И.Ф.
4	1707	Кузьменок	Вадим	Владимирович	8	МБОУ СОШ № 5	21	3	24	28,2	участник	Гутникова И.Ф.
5	1703	Любичева	Анна	Васильевна	7	МБОУ СОШ № 2	12	9	21	24,7	участник	Сухова А.С.
6	1706	Кузнецова	Арина	Алексеевна	8	МБОУ СОШ № 3 пос. Эльбан	18	2	20	23,5	участник	Павлова Д.А.
7	1710	Тюткин	Матвей	Дмитриевич	8	МБОУ СОШ № 2	15	5	20	23,5	участник	Сухова А.С.
8	1701	Борисов	Родион	Владимирович	7	МБОУ СОШ № 6	17	1	18	21,1	участник	Симаков Е.Л.
9	1705	Бельды	Виктория	Александровна	8	МБОУ СОШ № 2	12	0	12	14,1	участник	Сухова А.С.

Члены жюри:

Насретдинова Н.А.
Голубцова Ю.А.
Еремеева Е.Э.
Карышева А.Б.
Капитонова А.А.
Капитонова Л.Е.
Котина Е.В.
Петрова Ю.А.



Копия верна

И. о. директора

(подпись)

В. В. Дроздова

(расшифровка)

14 мая 2025

Протокол заседания жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету "Английский язык"

9-11 класс

5 - 6, 12 декабря 2023 г.

№	ШНИФР	Фамилия	Имя	Отчество	Уровень обучения (класс)	Общеобразовательное учреждение	1 тур	2 тур	Итоги баллы	Итоги (процент)	Результат (победитель, призер, участник)	Педагог-наставник
1	1718	Василенко	Матвей	Юрьевич	10	МБОУ СОШ № 2	57	17	74	87	победитель	Сухова А.С.
2	1727	Скородумов	Андрей	Денисович	11	МБОУ СОШ № 9	52	16	69	81,1	призер	Кузнецова Е.В.
3	1712	Аликанов	Георгий	Николаевич	9	МБОУ СОШ № 3 пос. Эльбан	45	13	58	68,2	призер	
4	1723	Смолякова	Дарья	Сергеевна	10	МБОУ СОШ № 3	41	17	58	68,2	призер	Голубцова Ю.А.
5	1720	Косырева	Мария	Ивановна	10	МБОУ СОШ № 9	42	14	56	65,8	призер	Шумилова С.В.
6	1724	Дюндин	Юрий	Алексеевич	11	МБОУ СОШ № 3	37	17	54	63,5	призер	Фузеева Т.А.
7	1725	Колесникова	Эльвира	Евгеньевна	11	МБОУ СОШ № 6	41	5	46	54,1	призер	Котина Е.В.
8	1713	Бочкарев	Николай	Николаевич	9	МБОУ СОШ № 3	32	13	45	52,9	призер	Капитонова Л.Е.
9	1714	Лабинцев	Сергей	Сергеевич	9	МБОУ СОШ № 5	29	13	42	49,4	участник	Гутникова И.Ф.
10	1721	Кузнецова	Ксения	Сергеевна	10	МБОУ СОШ № 3	30	11	41	48,2	участник	Голубцова Ю.А.
11	1719	Васильева	Софья	Васильевна	10	МБОУ СОШ № 6	22	17	39	45,8	участник	Штангрет О.В.
12	1715	Лобанова	Ярослава	Константиновна	9	МБОУ СОШ № 6	27	8	35	41,7	участник	Свисткова Е.А., Еремеева Е.Э.
13	1726	Ольшанская	Екатерина	Евгеньевна	11	МБОУ СОШ № 6	21	5	26	30,5	участник	Свисткова Е.А.
14	1716	Руфанова	Янина	Вячеславовна	9	МБОУ СОШ № 3	24	0	24	28,2	участник	Капитонова Л.Е.
15	1728	Шакирова	Анна	Александровна	11	МБОУ СОШ № 9	20	0	20	23,5	участник	Шумилова С.В.
16	1717	Смольников	Дмитрий	Максимович	9	МБОУ СОШ № 6	0	0	0	0	участник	Персвалов В.Н.

Члены жюри:

Насретдинова Н.А.
Голубцова Ю.А.
Еремеева Е.Э.
Карышева А.Б.

Протокол заседания жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету "Английский язык"

9-11 класс

12, 13 ноября 2024 г.

№	Шифр	Фамилия	Имя	Отчество	Уровень обучения (класс)	Общеобразовательное учреждение	1 тур	2 тур	Итоги баллы	Итоги (процент)	Результат (победитель, призер, участник)	Педагог-наставник
1	606	Василенко	Матвей	Юрьевич	11	МБОУ СОШ № 2 г. Амурска	43	20	63	74	победитель	Сухова А.С.
2	625	Смолякова	Дарья	Сергеевна	11	МБОУ СОШ № 3 г. Амурска	30	20	50	58	призер	Голубцова Ю.А.
3	609	Гилязинтинов	Артём	Андреевич	10	МБОУ СОШ № 3 пос. Эльбан	36	10	46	54	призер	Павлова Д.А.
4	614	Кузнецова	Ксения	Сергеевна	11	МБОУ СОШ № 3 г. Амурска	28	14	42	49	Участник	Голубцова Ю.А.
5	611	Егоркина	Анна	Алексеевна	10	МБОУ СОШ № 6 г. Амурска	28	13	41	48	Участник	Свисткова Е.А.
6	622	Савин	Владимир	Егорович	9	МБОУ СОШ № 5 г. Амурска	23	18	41	48	Участник	Гутникова И.Ф.
7	601	Аликанов	Георгий	Николаевич	10	МБОУ СОШ № 3 пос. Эльбан	29	10	39	45	Участник	Павлова Д.А.
8	604	Бойкова	Милана	Антоновна	11	МБОУ СОШ № 3 г. Амурска	22	14	36	42	Участник	Голубцова Ю.А.
9	632	Косырева	Мария	Ивановна	11	МБОУ СОШ № 9 г. Амурска	16	20	36	42	Участник	
10	629	Филёв	Степан	Евгеньевич	11	МБОУ СОШ № 3 г. Амурска	19	16	35	41	Участник	Голубцова Ю.А.
11	607	Васильева	Софья	Васильевна	11	МБОУ СОШ № 6 г. Амурска	16	12	28	32	Участник	Персвалов В.Н.
12	630	Фузеева	Дарья	Алексеевна	9	МБОУ СОШ № 6 г. Амурска	13	11	24	28	Участник	Свисткова Е.А.
13	617	Макарова	Софья	Вячеславовна	9	МБОУ СОШ № 6 г. Амурска	13	9	22	26	Участник	Свисткова Е.А.
14	620	Протченко	Тимофей	Борисович	11	МБОУ СОШ № 3 г. Амурска	15	0	15	17	Участник	Голубцова Ю.А.

Председатель:

Сухова А.С.

Члены жюри:

Валенюк А.С.
Насретдинова Н.А.
Гончарова Т.Г.
Голубцова Ю.А.
Кузнецова Е.В.
Карышева А.Б.
Котина Е.В.
Петрова Ю.А.
Гутникова И.Ф.
Шинкоренко М.Ю.
Свисткова Е.А.

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры"

Копия верна

И. о. директора

(подпись)

В. В. Дроздова

(расшифровка)

14 мая 2025

Протокол заседания жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету "Английский язык"

7-8 класс

12, 13 ноября 2024 г.

№	Шифр	Фамилия	Имя	Отчество	Уровень обучения (класс)	Общеобразовательное учреждение	1 тур	2 тур	Итоги баллы	Итоги (процент)	Результат (победитель, призер, участник)	Педагог-наставник
1	615	Лаврик	Елизавета	Игоревна	8	МБОУ СОШ № 3 г. Амурска	60	15	75	88	победитель	Голубцова Ю.А.
2	618	Ноготков	Арсений	Викторович	8	МБОУ СОШ № 6 г. Амурска	58	12	70	82	призер	Шинкоренко М.М.
3	624	Сиянова	Анастасия	Максимовна	8	МБОУ СОШ № 6 г. Амурска	48	17	65	76	призер	Шинкоренко М.М.
4	613	Киле	Виталий	Александрович	8	МБОУ СОШ № 2 г. Амурска	34	10	44	51	призер	Сухова А.С.
5	631	Шульженко	Арсений	Эдуардович	7	МБОУ СОШ № 6 г. Амурска	36	8	44	51	призер	Свисткова Е.А.
6	608	Вологжин	Тимур	Андреевич	7	МБОУ СОШ № 3 пос. Эльбан	29	11	40	47	Участник	Карышева А.Б.
7	619	Орехов	Марк	Максимович	7	МБОУ СОШ № 6 г. Амурска	20	6	26	30	Участник	Ерёмин А.Ю.
8	602	Анисихин	Богдан	Ярославович	7	МБОУ СОШ № 9 г. Амурска	17	8	25	29	Участник	Кузнецова Е.В.
9	612	Зыков	Тимофей	Петрович	7	МБОУ СОШ № 3 г. Амурска	20	4	24	28	Участник	Голубцова Ю.А.
10	627	Томилов	Вадим	Константинович	8	МБОУ СОШ № 9 г. Амурска	16	7	23	27	Участник	
11	603	Базылев	Константин	Александрович	8	МБОУ СОШ № 3 г. Амурска	14	6	20	23	Участник	Кузнецова Е.В.
12	610	Гринько	Даниил	Дмитриевич	7	МБОУ СОШ № 5 г. Амурска	19	0	19	22	Участник	Кузнецова Е.В.
13	628	Тумали	Сергей	Федорович	7	МБОУ СОШ № 6 г. Амурска	13	6	19	22	Участник	Свисткова Е.А.
14	623	Савин	Богдан	Семенович	8	МБОУ СОШ № 6 г. Амурска	11	4	15	17	Участник	Шинкоренко М.М.

Президент:

Сухова А.С.

Члены жюри:

Валенюк А.С.

Насретдинова Н.А.

Гончарова Т.Г.

Голубцова Ю.А.

Кузнецова Е.В.

Карышева А.Б.

Котина Е.В.

Петрова Ю.А.

Гутникова И.Ф.

Шинкоренко М.Ю.

Свисткова Е.А.

2.5. Уровень познавательной мотивации к изучению предмета (по результатам диагностики).

Решать проблему мотивации к изучению английского и китайского языков мне помогают нетрадиционные формы обучения, различные формы внеклассной работы, а также проектная деятельность.

На мой взгляд, показателем уровня мотивации к изучению предмета является количество участников в различных олимпиадах и конкурсах по китайскому и английскому языку.

Для выявления мотивации к изучению иностранного языка мной было проведено тестирование по Т. Д. Дубовицкой "Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся" в 4Б классе. В этом классе я преподаю английский язык 3 года.

Уровень мотивации (%) к изучению предмета – по результатам диагностики		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Высокий уровень мотивации		
25	28	31
2. Средний уровень мотивации		
70	69	67
3. Низкий уровень мотивации		
5	3	2

По результатам тестирования было выявлено, что у учащихся сформировалось положительное отношение к изучению иностранного языка.

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Критерий 3.

Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету.

3.1. Положительная динамика доли обучающихся (в %), вовлеченных во внеурочную деятельность по предмету / предметной области.

Внеурочная деятельность по иностранному языку является важной частью учебно-воспитательного процесса и помогает увеличить его эффективность. Изучая язык, дети могут познакомиться с традициями, обычаями и культурой других стран. Для того, что бы сделать это знакомство интересным, я устраиваю страноведческие конкурсы, викторины, предлагаю детям участвовать в сценических постановках на английском и китайском языках. Принцип участия во внеурочной работе - это вовлечение обучающихся, независимо от уровня их знаний иностранного языка.



С 2015 учебного года я веду курс внеурочной деятельности «В царстве китайского языка». Школьники с удовольствием изучают китайский язык в игровой форме, учат песни и стихи на китайском языке, участвуют в игровых постановках.

Цель данного курса - создание условий для формирования у младших школьников социальных и коммуникативных навыков, которые необходимы для развития универсальных учебных действий ребёнка, для развития творческих способностей, а также, для преодоления языкового барьера.

С 2017 учебного года я веду внеурочную деятельность по английскому языку «Занимательный английский»

Цель программы - подготовка к успешной сдаче экзаменов, к олимпиадам, предоставление учащимся необходимого объёма лексико-грамматического материала, систематизация знаний и их применение в конкретных коммуникационных ситуациях для повышения уровня владения языком.

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Пример рабочего листа для подготовки к ЕГЭ-2025 по английскому языку

Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Рабочий лист № 1. Структура экзамена 2025 ЕГЭ-2025

1. Раздел. Аудирование – 12 баллов

1 задание – 2 балла. Базовый уровень.

7 утверждений, 6 говорящих, общая тема

2 задание – 3 балла.

1 – true, 2 – false, 3 – not stated

3-9 задания – 7 баллов.

7 вопросов, в каждом по 3 варианта ответа.

Акцентировать внимание на опорные слова, обычно это интервью с известной личностью.

Следить за логикой.

2. Раздел. Чтение – 12 баллов.

Похож на задания 1, 3-9 аудирования, но в текстовом формате.

10 задание – 3 балла.

8 заголовков, 7 абзацев текста. Обычно тема абзаца в середине.

11 задание – 2 балла.

Текст с пропусками, есть 7 вариантов пропущенных частей, один из вариантов – лишний.

12-18 задания – 7 баллов. Повышенный уровень сложности.

Тема заданий может быть общей (часто «Образование»). Обращать внимание на тип вопроса, уметь анализировать текст. Лексика уровня выше. Лексику учить по темам из кодификатора.

3. Раздел. Грамматика и лексика – 18 баллов.

19-24 задания – 6 баллов.

(существительные, числительные и т.д.)

!Изменение! 2 разных вида: 1 полный текст или 2 мелких текста.

25-29 задания – 5 баллов.

Какая часть речи, если сущ. – обращать внимание на число.

30-36 задания – 7 баллов.

Наречия (вводные слова), фразовые глаголы.

4. Раздел. Письменная речь – 20 баллов.

37 задание – 6 баллов.

100-140 слов. Минимально – 90, максимально - 154. Важно не только ответить на все вопросы, но и задать 3 определённых вопроса (исходя из условий задания).

38 задание – 14 баллов.

200-250 слов, минимально – 180, максимально - 275

Структура не менялась, изменилось слово в задании (было «question», стало «survey»).

2 вида: 1 – таблица, 2 – круговая диаграмма.

В каждом есть вопрос по опросу.

Пункты плана:

1 абзац – общая информация (мы выполняем проект, уточняем тему, страну, это всегда Zeatland, среди кого, какая цель проекта)

2 абзац – 2-3 факта из таблицы

3 абзац – 1-2 сравнения (почему что-то более или менее популярное, например)

4 абзац – выделить проблему, которая может возникнуть с чем-то (проблема именно по теме), + найти способ решения

5 абзац – личное мнение по теме.

Устная часть

20 баллов, 17 минут.

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

1. Чтение текста – 1 балл.

1.5 минуты – подготовка, 1.5 минуты – чтение.

Текст на научно – популярную тему. Необычные слова. Можно 5 фонетических ошибок, но не более 2х, искажающих смысл. Желательно использовать один стиль: британский или американский.

2. Вопросы – 4 балла.

1.5 минуты – подготовка, в течение 20 секунд ответ.

Рекламное объявление, мы хотим узнать дополнительную информацию. Строим грамматически правильно с точки зрения вопросительных предложений.

Важно! В 1 вопросе обязательно упомянуть место (например: Where is the chess club situated?)

3. Интервью – 5 баллов.

Ответить на 5 вопросов. После звукового сигнала 40 секунд на ответ.

Отвечать не просто одним предложением, а выразить своё мнение в 2х и более грамматических основах, которые будут контекстными. (например: I think – не контекстное, строим относительно развёрнутые). Бывают вопросы, которые требуют конкретных названий произведений, мест и т.д.

4. Монолог – 10 баллов.

Поменялась система оценивания. Говорить не более 3 минут, подготовка 2.5 минуты.

Допускается 1 логическая ошибка.

Вы с другом, у вас командная проектная работа. Оставь голосовое сообщение своему другу.

1. Объяснить выбор фото, посредством краткого описания фото и разницы.

2. Отметить плюсы и минусы двух типов того, что изображено на фото.

3. Выразить своё мнение (Я бы предпочёл вид проекта из 1 фото или из 2 фото...)

План:

Ноябрь – Чтение текста + Грамматика и лексика – 18 баллов.

Декабрь – Чтение текста + Письменная речь – 20 баллов.

Январь – Чтение текста + Вопросы – 4 балла. Интервью – 5 баллов.

Февраль – Чтение текста + Монолог – 10 баллов.

Март – Чтение текста + Чтение – 12 баллов.

Апрель – Чтение текста + Аудирование – 12 баллов

Май – Чтение текста + Письменная речь – 20 баллов. Решение тестов

Июнь – Решение тестов

Повторение.

Cindy, ingenious, reliable, longed, chilly, rebirth, especially, cheer up, metaphor, wade, infect, frequently, fragrant, renewal, beast, thus, weapon, clean up, look out, catch up, deep, depression, prisoner, navy, host, accompany, wound, bull, unfortunately, for the occasion, image, miserable.

Чтение текста.

Gastronomic |gæstrə'nomik| *гастрономический*

Scientific |saɪən'tɪfɪk| *научный, ученый, техничный*

Curiosity |kjʊərɪ'ɒsɪti| *любопытство, любознательность, редкость*

Divinity |dɪ'vɪnɪti| *божественность, божество, богословие, бог*

Sought |sɔ:t| (to seek) *искать, стремиться, добиваться*

Glutton |'glʌt(ə)n| *обжора, росамаха, чревоугодник, жадный*

Hawk |hɔ:k| *ястреб, сокол, хищник*

Bittern |'bɪtən| *выпь, рапа*

Sharpen up |'ʃɑ:p(ə)n| *заточите вверх*

Considerably |kən'sɪd(ə)rəblɪ| *значительно; существенно; заметно*

Allure |ə'ljʊə| *очарование, привлекательность, обаяние*

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Specimen|'spesɪmɪn|образец, экземпляр, проба, образчик, тип, пробный

Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Charles Darwin was driven by gastronomic, as well as scientific, curiosity and once ate an owl. While reading Divinity at Cambridge University, he became a member of the Glutton club which met once a week and actively sought to eat animals not normally found on menus. Darwin's son commenting on his father's letters, noted that the Glutton club enjoyed, among other things, hawk and bittern.

Over the years, Darwin sharpened up considerably in the academic arena and lost his faith in God, but he never lost his taste for the allure of an interesting menu. In the Galapagos, Darwin wolfed down a few helpings of giant tortoise. Not realising the importance of giant tortoises to his later evolutionary theory, forty-eight specimens were loaded aboard the Beagle. Darwin and his shipmates proceeded to eat them, throwing the shells overboard as they finished.

Раздел. Грамматика и лексика – 18 баллов.

19-24 задания – 6 баллов.

25-29 задания – 5 баллов.

19. I

My elder brother likes all kinds of music. He prefers jazz but also listens to pop music and sometimes goes to classical music concerts. But when driving _____ in his car, he insists on listening to heavy-metal music.

20. NOT CAN

For a long time I _____ understand why he was doing it.

21. BAD

He knew very well that for me it was the _____ kind of music.

22. LISTEN

One day I decided to ask him why he always chose this type while driving. "Well, sister," he reluctantly replied, "to be frank, it's mainly so you can't sing along." He added that he _____ to anything else if only I promised not to sing along.

23. ONE

parade in Dublin and smaller parades all over Ireland. In New York the _____ St. Patrick's Day celebration took place in 1762.

24. CELEBRATE

On March 15, 1992 St. Patrick's Day _____ in Moscow. Thousands of delighted Muscovites gathered at Novy Arbat to watch the parade of marching bands, Cossack horsemen and floats of Russian and Irish companies

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Охват обучающихся внеурочной деятельностью		
Учебный год	Наименование внеурочной деятельности	Количество обучающихся
2022-2023	«Занимательный английский»	10
2023-2024		12
2024-2025		15

3.2. Наличие творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся по предмету, осуществляемых под руководством учителя.

Учебный год	Наименование мероприятия	Уровень	ФИО, класс
2022-2023	Защита индивидуального итогового проекта	Школьный	Иванова Даниэлла, 10 класс - исследовательский проект по теме: «О чём говорит одежда»

Темы творческих, проектных, исследовательских работ обучающихся				
Год	Класс	Кол-во участников в /фамилия, имя	Уровень	Название
2022-2023	2-Б	16	Школьный	Проект по теме: «Я знаю алфавит» (книжка-малышка)
		15		Проект по теме: «Моя комната»
		16		Проект по теме: «Моя семья»
		12		Творческая работа по теме: «Знакомьтесь, это я»
		14		Творческая работа по теме: «С рождеством»
		13		Творческая работа по теме: «Пасхальный кролик»
	3-А	23	Школьный	Проект по теме: «Из чего твоя одежда»
		20		Проект по теме: «Мой рацион»
		12		Проект по теме: «Профессии моих родителей»
		22		Творческая работа по теме: «С Рождеством»
	4-В	48	Школьный	Проект по теме: «Страны Европы»
		42		Проект по теме: «Полезная и вредная еда»
		40		Проект по теме: «Прогноз погоды»
		35		Проект по теме: «Транспорт для путешествий»

Копия верна
 И. о. директора _____ В. В. Дроздова
 (подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

	5-Б,	46	Школьный	Творческая работа по теме: «С Рождеством»
		25		Проект по теме: «Сравни кумиров»
		32		Проект по теме: «Моё свободное время»
		20		Проект по теме: «Каникулы»
		43		Творческая работа по теме: «С Рождеством»
2023-2024	3-Б	13	Школьный	Проект по теме: «Я знаю алфавит» (книжка-малышка)
		13		Проект по теме: «Моя комната»
		13		Проект по теме: «Моя семья»
		12		Творческая работа по теме: «Знакомьтесь, это я»
		13		Творческая работа по теме: «С рождеством»
		12		Творческая работа по теме: «Пасхальный кролик»
	4-А	16	Школьный	Проект по теме: «Из чего твоя одежда»
		13		Проект по теме: «Мой рацион»
		15		Проект по теме: «Профессии моих родителей»
		14		Творческая работа по теме: «С Рождеством»
	5-В	48	Школьный	Проект по теме: «Сравни кумиров»
		41		Проект по теме: «Моё свободное время»
		15		Проект по теме: «Каникулы»
		46		Творческая работа по теме: «С Рождеством»
	6-Б	10	Школьный	Проект по теме: «Дикий мир природы»
		24		Проект по теме: «Праздники в России и Англии»
		26		Творческая работа по теме: «Неправильные глаголы»
		38		Творческая работа по теме: «Идеальный выходной»
	9-А,	27	Школьный	Исследовательский проект по теме: «Британский и американский английский»
		24		Творческая работа по теме: «Резюме»
		12		Проект по теме: «Ты – то, что ты ешь»
2024-2025	2-Б	12	Школьный	Проект по теме: «Из чего твоя одежда»
		10		Проект по теме: «Мой рацион»
		12		Проект по теме: «Профессии моих родителей»
		11		Творческая работа по теме: «С Рождеством»
	4-Б	16	Школьный	Проект по теме: «Страны Европы»
		15		Проект по теме: «Полезная и вредная еда»
		13		Проект по теме: «Прогноз погоды»
		15		Проект по теме: «Транспорт для путешествий»
		16		Творческая работа по теме: «С Рождеством»
	6-А, 6-В	30	Школьный	Проект по теме: «Дикий мир природы»
		39		Проект по теме: «Праздники в России и Англии»
		15		Творческая работа по теме: «Неправильные глаголы»
		45		Творческая работа по теме: «Идеальный выходной»
	7-А	42	Школьный	Творческая работа по теме: «Где ты живёшь»
		12		Проект по теме: «Твое будущее, наше будущее»
		30		Проект по теме: «Игры в России и Англии»
		30		Проект по теме: «Музыка в моей жизни»
	8-Б	14	Школьный	Проект по теме: «Экстремальный спорт»
		14		Проект по теме: «Мои права и обязанности»

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

	9-А, 9Б	14	Школьный	Творческая работа по теме: «Фразовые глаголы»
		13		Исследовательский проект по теме: «Британский и американский английский»
		13		Творческая работа по теме: «Резюме»
		13		Проект по теме: «Ты – то, что ты ешь»
	10-А 11-А	13	Школьный	Проект по теме: «Мир искусства»
		12		Проект по теме: «Мир музыки»
		11		Творческая работа по теме: «Американский и британский английский»
		10		Творческая работа по теме: «Фразовые глаголы»

3.3. Результаты внеурочной деятельности обучающихся: участие в конференциях, конкурсах...

Учебный год	Наименование мероприятия	Уровень	Результат

Критерий 4. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети)

4.1. Проведение диагностических исследований для выявления различных категорий обучающихся, нуждающихся в индивидуальной помощи, адресной работе с ними

Я организую работу с обучающимися, которые имеют способности к интеллектуальной и творческой деятельности. Используя различные формы (творческие задания, диагностики, анализ продуктов деятельности), выявляю одаренность обучающихся, создаю условия для развития индивидуальных способностей.

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Программа индивидуального развития одаренного ребенка

Ученика 7-А класса
Василенко Матвея



Разработал: учитель иностранного языка
Суханова Анастасия Сергеевна

г. Амурск
2020

Общие сведения об ученике.

Василенко Матвей Юрьевич. Учится в 7-А классе МБОУ СОШ № 2 г. Амурска

Общий уровень развития обучающегося.

У мальчика довольно широкий и богатый кругозор. Речь приятная, эмоционально окрашенная. Дикция хорошая, четкая. Словарный запас богатый, умеет грамотно и точно формулировать свою речь.

К учебному труду относится добросовестно, ответственно. Для выявления мотивации к изучению иностранных языков было проведено анкетирование:

В 6-ом классе – 25 баллов из 30 – хорошая мотивация;

В 7-ом классе – 28 баллов из 30 – высокий уровень мотивации.

У мальчика высокий уровень мотивации, познавательной активности. Отличается высоким уровнем познавательных активностей, обладает стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. На уроках внимателен, активен. Домашние задания всегда выполняет добросовестно, чисто и аккуратно оформляет тетради. Умеет организовать учебный труд, пользуется дополнительной информацией для подготовки к урокам. На уроках всегда помогает своим одноклассникам выполнять упражнения. Результаты анкетирования показывают, что чужие успехи мальчика радуют, а неудачи друзей вызывают чувство сожаления. Когда он сам добивается успеха, то чувствует себя счастливым, а неудачи заставляют его злиться на себя. Легко и аккуратно справляется с любой посильной работой в школе и дома. Правила для учащихся знает и выполняет.

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Умеет легко находить контакт как с детьми, так и со взрослыми. Ведет себя вежливо, культурно и естественно.

Интерес у мальчика разнообразный. Есть свои достижения. Любит иностранные языки. Участвует во всех школьных и районных конкурсах, олимпиадах, так же в дистанционных олимпиадах.

Основные черты личности учащегося.

Диагностика показывает, что общественное сознание мальчика высокое. Мотивами учебной и общественной работ являются задания. Хотя занимает лидирующее положение в классе, держится всегда скромно. В его действиях чувствуется целеустремленность, инициативность, самостоятельность, уверенность в себе, спокойствие, уравновешенность. Поставленной цели добивается настойчиво, упорно. В определенной мере развита самокритичность. Самооценка высокая, что показывает результат теста «Десять моих Я». Вот как оценивает свои качества Роман:

Я – хороший. Я – красивый. Я – умный. Я – трудолюбивый. Я – спортивный. Я – торопливый. Я – здоровый. Я – важный. Я – книголюбивый. Я – характерный.

Как учитель английского и китайского языка, я вполне согласна с его самооценкой.

Программа развития ребенка

Цель: создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития интеллектуально-познавательных способностей ученика, самоутверждения, раскрытия потенциальных возможностей.

Задачи:

- организация системной работы с обучающимся;
- организация социально-значимой творческой деятельности;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- построение оптимальных взаимоотношений «учитель-ученик»;
- создание комфортного самочувствия, социальной защищенности учащегося;
- диагностическое исследование личности ребенка.

Форма работы

индивидуальная (беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи).

Структура программы:

- изучение состояния воспитания путем наблюдений;
- оценка состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработка предложений по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов;
- корректирование.

Этапы воспитательного мониторинга:

систематическое наблюдение; изучение состояния воспитания; оценка состояния воспитания; интерпретация понятий; прогноз состояния воспитания; планирование развития.

Прогноз:

Благоприятный/неблагоприятный/сомнительный.

В основе программы лежат принципы:

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

уважения личности ребенка; сотрудничества; сотворчества; содружества; включенности детей в социально – значимые отношения; сочетания общечеловеческих и национально-культурных ценностей.

Прогнозируемые результаты:

повышение интеллектуального уровня; умение использовать и проявлять свои способности; проявление самостоятельной творческой активности; формирование творческого потенциала личности учащегося и учителя, ориентация на личностно-ориентированное обучение учащегося и рост профессионализма учителя.

Сомнения:

условия семейного воспитания/болезни/отсутствие определенных навыков.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года обучения в средней школе (с 7 по 9 класс).

Индивидуальная программа саморазвития

Цели:

- разностороннее развитие ребенка;
- помощь при возникновении проблем;
- организация разносторонней деятельности.

Программа составлена мной совместно с обучающимся

Год	Сфера деятельности	Результат
2020-2021	Подготовка к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	1. Победитель школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
	Индивидуальные задания на каждом уроке	2. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 3. Призёр муниципального конкурса «Юный переводчик»
2021-2022	Подготовка к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	
	Индивидуальные задания на каждом уроке	

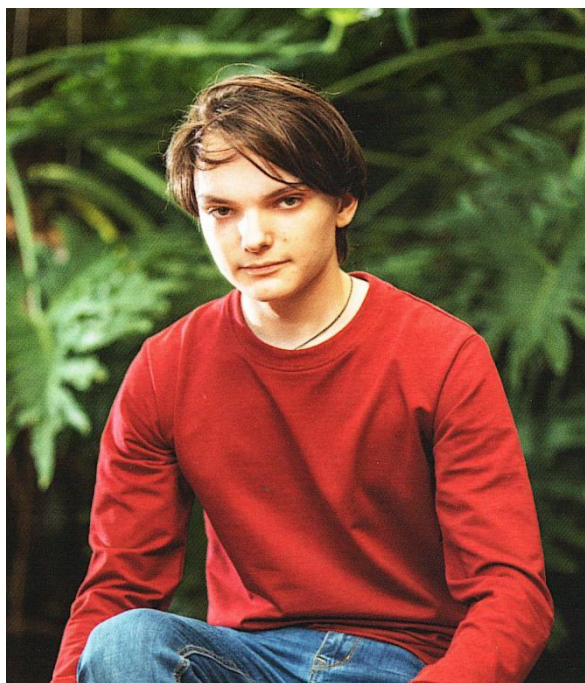
Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

2022-2023	Подготовка к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	
	Индивидуальные задания на каждом уроке	

Творческая биография
ВАСИЛЕНКО МАТВЕЯ ЮРЬЕВИЧА,
обучающегося 11А класса МБОУ СОШ №2 г. Амурска.



В а с и л е н к о М а т в е й – дисциплинированный ученик, имеет спокойный характер, избегает конфликтных ситуаций, тактичен и корректен. Эмоционально уравновешен. В общении со школьниками и учителями вежлив, дружелюбен, имеет друзей среди одноклассников.

В этом году Матвей представлял Хабаровский край в г. Москве и стал призёром заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)
14 мая 2025



Матвей – серьёзный, ответственный и целеустремлённый юноша. В МБОУ СОШ № 2 обучается с 1 класса. На протяжении всех лет учёбы показал отличные знания, большое желание учиться. Школьную программу усваивает легко, Матвей очень эрудирован, много читает дополнительной литературы по предметам. Особый интерес проявляет к изучению английского языка. В начальной школе посещал дополнительные занятия, с 5 класса посещает внеурочную деятельность «Занимательный английский», участвует в различных онлайн и офлайн –олимпиадах и конкурсах по Английскому языку.

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)
14 мая 2025



Его первые успехи в изучении английского языка появились ещё в 5 классе. С 5 по 7 класс Матвей участвовал в школьных этапах Всероссийской олимпиады школьников и всегда показывал высокие результаты. С 7 класса он занимал призовые места на школьных этапах олимпиады, затем участвовал в муниципальных этапах.

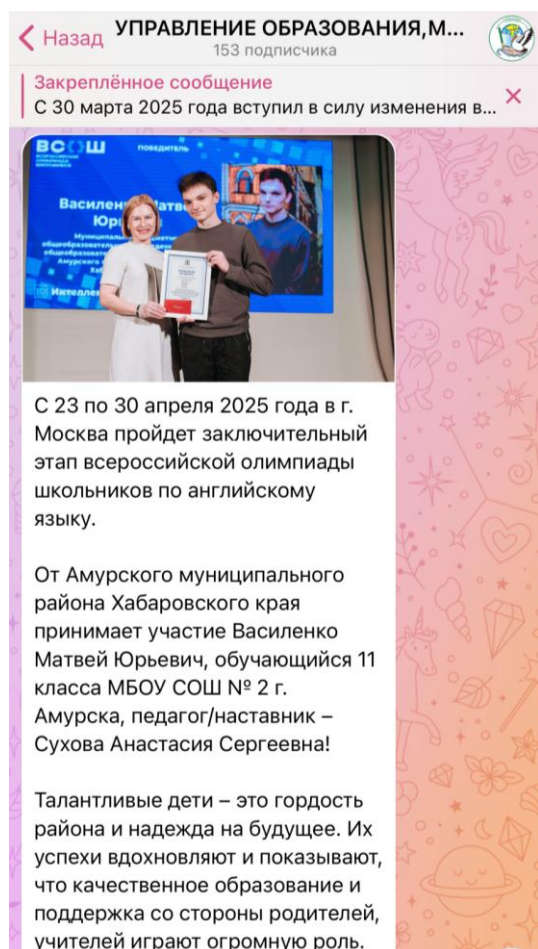
Матвей – победитель школьного этапа ВСОШ по Английскому языку в 2023, 2024, 2025, победитель муниципального этапа ВСОШ по Английскому языку в 2023, 2024, 2025, участник регионального этапа ВСОШ по Английскому языку в 2023, победитель регионального этапа ВСОШ по Английскому языку в 2024, 2025

https://vk.com/wall-216821798_1938

https://t.me/uprobrazovaniija_amr/5796

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025



Критерий 5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий или электронного обучения.

5.1. «Организация образовательного процесса на основе эффективного использования проектных, исследовательских и других развивающих образовательных технологий»:

Современные подходы к обучению, с одной стороны, отражают уровень профессиональной деятельности педагога, с другой – учитывают индивидуальные особенности учащихся, их интересы и приоритеты. Образовательный процесс моих учеников стремлюсь сделать творчески насыщенным, приносящим им не просто удовлетворение, а ощущение сопричастности к тем процессам преобразований, которые станут их профессиональной деятельностью после окончания школы, пробуждать постоянный интерес к получению знаний.

Для раскрытия личностного потенциала учеников акцент переношу на активные формы учебно-воспитательного процесса – взаимодействие, сотрудничество учителя и учащихся. Процесс обучения становится более интенсивным с постоянно усложняющейся деятельностью, поскольку только через собственную деятельность ученик усваивает науку, способы познания, совершенствует личностные качества.

На своих уроках я использую такие образовательные технологии как:

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Здоровьесберегающая технология

Применение данной технологии обусловлено рядом причин, приводящих к снижению здоровья учащихся: перегрузка учащихся; снижение двигательной активности; отсутствие ценностного отношения к собственному здоровью в семье и обществе в целом; несформированность навыков здорового образа жизни; плохая экология; кризисные явления в обществе, которые приводят к снижению творческой активности обучающегося, замедлению физического и психического развития.

На своих уроках я стараюсь равномерно распределить различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками.

Технология проектной деятельности

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения, и одной из наиболее эффективных, на мой взгляд, технология проектной деятельности. Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ученика. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ученик познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Работая в проектной группе, ученики включены в активный диалог культур, используют знания и умения в английском или китайском языке в новых не стандартных ситуациях. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

Технология развития критического мышления

Развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно. Поиск ответа на задачу, у которой нет готового способа решения, позволяет развивать у учащихся: готовность к планированию действий, подбор достаточной информации, настойчивость в напряжении ума, готовность исправлять свои ошибки, отслеживать ход рассуждений, поиск компромиссных решений.

Для этого я использую различные методы: работа с информацией, организация индивидуальной работы, работа в парах и группах сменного состава, творческая переработка информации.

Информационно-коммуникационная технология

Построение учебного процесса на уроке и во внеурочной деятельности влечет за собой активное применение современных образовательных технологий, учитывая современные требования к качеству образования, к уровню сформированности учебных действий.

На мой взгляд, информационно-коммуникационные технологии – это важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного учителя. Информационно-коммуникационные технологии создают необходимый уровень качества, дифференциации и индивидуализации обучения, помогают решить вопросы общей социальной компетенции. Благодаря информационно-коммуникационным технологиям и мультимедийным средствам, мне удастся активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию к изучению моего предмета, создать дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся. Использование данной технологии помогает осуществить переход от репродуктивных форм к самостоятельным, творческим видам работы (создание презентаций, проектов). Кроме того, информационно-коммуникационные технологии – это стимул для каждого учителя к освоению новых информационных пространств.

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

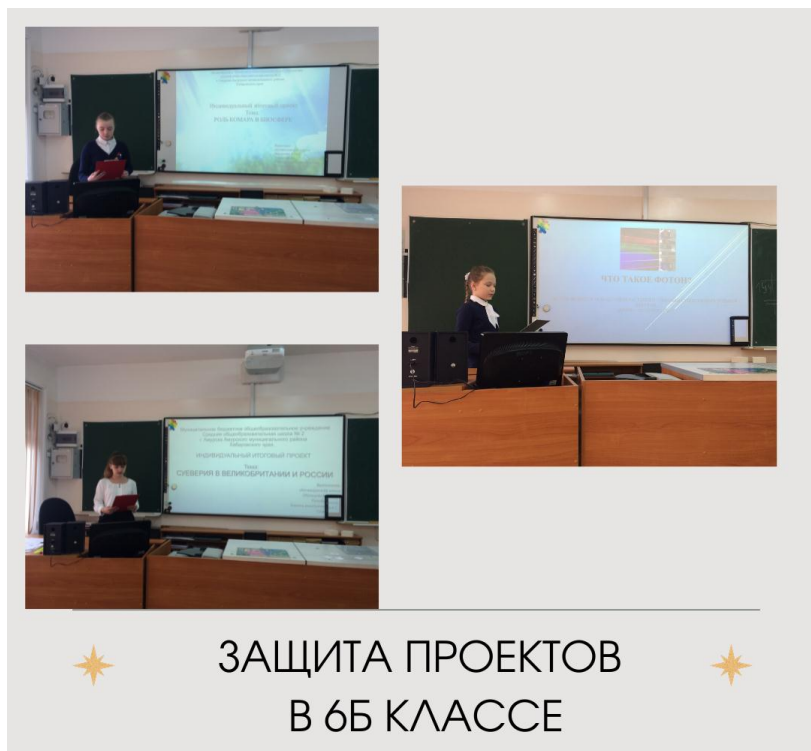
Я активно пользуюсь цифровыми образовательными ресурсами, некоторые я корректирую, а некоторые использую в готовом виде. Учитывая индивидуальные особенности своих учеников, с 2016 года я стала изобретать собственные задания, например на сайте <https://learningapps.org/>, преимущество таких заданий в том, что ученики могут выполнить их дома, в любое, удобное для них время.

Игровая технология

Так как большинство моих учеников – это обучающиеся начальной школы, то неотъемлемой технологией на моих уроках является игровая. Использование игровых технологий на уроках иностранного языка помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к иностранному языку как к учебному предмету. Немаловажно также и то, что игра на уроках способствует обогащению словарного запаса обучающихся, расширяет их кругозор. Она несёт в себе огромный эмоциональный заряд, решает не только общеучебные и развивающие задачи, но и воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремлённость, умение находить решение в нестандартной ситуации. Игра обеспечивает деятельностный характер усвоения знаний, навыков и умений. Игра способна обеспечить парную, групповую и индивидуальную формы работы на уроке.

Младшие школьники с удовольствием учат скороговорки, придумывают различные ситуации с использованием диалогической и монологической речи, играют в такие игры, как «Найди цвет», «Найди иероглиф», «Угадай название», «Рассказ по рисунку», «Поменяйся местами».

Учащиеся 5–7 классов предпочитают игры-соревнования. На уроках повышается интерес к новому материалу, появляется стимул для выполнения домашних заданий, потому что только глубокие знания дают учащимся возможность проявить себя, победить соперника. Дух соперничества, желание самоутвердиться — прекрасные мотивы для изучения языков.



Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025



菜单

饮料:

- 白水
- 苹果汁
- 茶水

热菜:

- 鸡汤土豆
- 红烧肉
- 北京烤鸭

Меню

Напитки:

- Вода
- Яблочный сок
- Чай

Горячие блюда:

- Куриный суп с картофелем.
- Тушеное мясо.
- Утка по-Пекински.
- Мясная лапша.

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

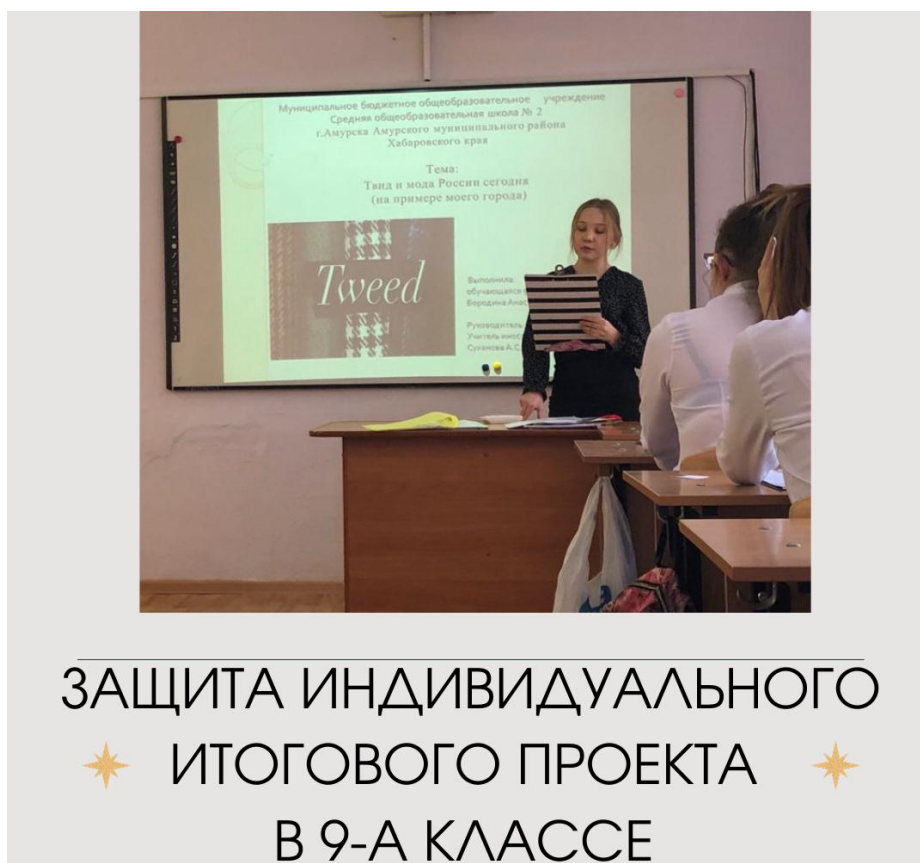
汤羹类

- 海鲜酸菜汤.....250г цена 260руб
- 西湖牛肉羹.....250г цена 260руб
- 皮蛋三色羹.....250г цена 260руб
- 番茄牛肉羹.....250г цена 260руб



ГОРОДСКАЯ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)
14 мая 2025



Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

Индивидуальный итоговый проект

О чём говорит одежда

Автор: Иванова Даниэла Сергеевна,
10А класс, МБОУ СОШ № 2

Руководитель: Суханова Анастасия Сергеевна,
учитель иностранного языка, МБОУ СОШ № 2

г. Амурск

2022 г.

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)
14 мая 2025

Аннотация

Данная работа посвящена исследованию содержания англоязычных надписей на одежде школьников. Работа проводилась поэтапно. На подготовительном этапе была составлена основная информационная работа, на втором этапе был проведён анализ и перевод собранных надписей, было проведено анкетирование, предоставлена таблица сфотографированных надписей на одежде школьников с переводом на русский язык. На третьем этапе были сформулированы выводы и оформлены результаты работ.

О чем говорит одежда

Моя работа посвящена исследованию содержания англоязычных надписей на одежде школьников. Исследование основывается на данных опроса обучающихся МБОУ СОШ № 2 г. Амурска.

Методы исследования:

1. Теоретический;
2. Эмпирический.

Я фотографировала надписи на одежде моих сверстников, задавала им вопрос о том, по какой причине они приобрели данную вещь. Для опроса были выбраны школьники в возрасте от 13 до 16 лет, обучающиеся 7-9 классов.

Затем я провела анкетирование, в нём приняли участие 30 школьников 13-16 лет, обучающиеся 7-9 классов. В анкетировании было изображено 4 футболки с надписями и даны 3 вопроса, обучающимся предлагалось на них ответить.

Выводы:

1. Школьники не руководствуются смысловой нагрузкой принта при выборе одежды.
2. Обучающиеся отмечали, что затруднения в переводе не останавливают их от покупки понравившейся одежды.
3. Анализ собранного материала показал, что уровень владения английским языком, который определялся возрастом опрашиваемых учащихся школы, позволяет ориентироваться в надписях и правильно использовать написанную информацию.

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Теоретическая часть.....	6
1.1. История Появления надписей на одежде.....	6
1.2. Функции надписей на одежде.....	7
1.3. Роль надписей на одежде в современном обществе.....	8
1.4. Виды надписей на одежде.....	8
Глава 2. Практическая часть.....	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	12
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	16

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)
14 мая 2025

Введение

Как говорится, встречают по одежде. Именно одежда может многое сказать о человеке, с помощью неё мы выражаем свое внутреннее состояние.

В наше время все чаще можно увидеть людей, одежду которых украшают различные надписи, и большинство из этих надписей на английском языке. Глядя на них можно понять приблизительный возраст человека, его интересы, а также уровень владения иностранным языком. Задумываются ли владельцы одежды о том, какую информацию содержат надписи на одежде? Моя работа нацелена на поиск ответа на этот вопрос и посвящена исследованию содержания англоязычных надписей на одежде школьников.

Цель: выяснить, руководствуются ли школьники смысловой нагрузкой принта при выборе одежды.

Задачи:

1. Ознакомиться с историей появления надписей на одежде;
2. Выявить функции надписей, их виды;
3. Сфотографировать надписи на одежде школьников МБОУ СОШ №2;
4. Перевести сфотографированные надписи на русский язык;
5. Классифицировать переведённые надписи;
6. Провести анкетирование среди обучающихся нашей школы на выявление степени осознанности выбора одежды с надписями;
7. Проанализировать результаты анкетирования и сделать вывод.

Гипотеза: Большинство школьников не обращают внимания на содержание надписи на своей одежде.

Объект исследования: надписи на одежде.

Предмет исследования: информация, которую несут надписи.

Методы исследования:

1. Теоретический (изучение и обобщение)
2. Эмпирический (анкетирование, опрос)

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Глава 1. Теоретическая часть.

1.1. История Появления надписей на одежде.

Надпись на одежде или принт (изображение, нанесенное определенным способом на ткань) – это не просто декоративный элемент, это коммуникативное средство, имеющее разнообразное смысловое содержание.

В межличностной и социальной коммуникации с древнейших времен одежда указывает на социальный и имущественный статус человека, на род его занятий. Вид одежды мог быть обусловлен практическими потребностями, например, у воинов, моряков, охотников и т.п. еще в античном мире для усиления коммуникативной значимости, а также эстетичности одежды на ее части стали наноситься письменные знаки, часто стилизованные под орнамент.

Одежда, в общем-то, независимо от ситуации всегда раскрывает внутренний мир того, кто в эту одежду облечен. Даже стандартная одежда многое способна «рассказать» о любом, кого мы встречаем. Тем не менее, случаются ситуации, когда и самый сдержанный приверженец классического стиля считает возможным немного расслабиться и показать себя миру очень ярко и неожиданно.

Надписи на одежде существовали много веков назад. И самые ранние знакомы нам, по Древней Греции. Уже там мы находим вышивки на поясах, которые говорят нам об именах владельца, или находим имена на ювелирных украшениях. Очень часто в моде были надписи, которые представляли собой часть орнамента.

История возникновения надписей на одежде очень проста: сначала надписи украшали только форму рабочих, указывая их статус на рабочем месте, потом они стали показывать, какого дизайнера или какой фирмы эта вещь, а уже после этого стали появляться надписи, которые, в самом деле, несут смысл.

Эта тенденция не идет на спад и в настоящее время. Каждая надпись обязательно несет в себе определенный смысл.

Сейчас, невозможно представить себе гардероб современного подростка без футболок. У каждого их несколько – на все случаи жизни. Это культовая часть стиля рокеров, необходимая часть одежды спортсменов и рабочих.

Следует отметить, что надписи пессимистического характера встречаются довольно редко. Ведь надпись нацелена развлечь, привлечь внимание окружающих. Из этого можно сделать вывод, что большинство современной молодежи все-таки настроено позитивно и оптимистично.

Являясь средством международного общения и одним из самых распространенных языков на планете, английский был выбран в качестве основного языка надписей на одежде. Помимо этого, в речевой обиход уже давно вошло понятие глобальной деревни, т.е. любое изобретение, новая тенденция в моде не может быть достоянием одной части населения. Всё новое, то, что англичане называют “appeal”, моментально принимает мировые масштабы. Это одна из причин чрезвычайной популярности одежды с надписями, помимо этого она является универсальной частью гардероба, а смысловое содержание надписи решает ряд коммуникативных задач.

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Надписи, говорят и об уровне владения английским языком и о том, что человек не всегда понимает то, что написано на одежде.

Таким образом, традиционная часть одежды, благодаря сильному смысловому потенциалу надписи, прошла путь развития от униформы до средства выражения собственного мнения.

1.2. Функции надписей на одежде.

По существу, одежда связана неразрывно с её лейблом. Почти везде в глаза бросаются надписи и этикетки; буквы, аббревиатуры, формулы, приковывающие к себе внимание. Настоящее вторжение всякого рода изображений и типографских знаков. Рекламный трюк? Свести всё к этому было бы слишком простым объяснением, поскольку то, что написано на товаре, зачастую никак не связано с названием фирмы или изделия. Желание покончить с безликостью, афишировать принадлежность к какой-то группе, возрастной категории, культурному или региональному происхождению? Тоже нет! Неважно – кто, неважно – когда носит, неважно – что, не зависимо от того, что написано на его одежде. По существу, соединив надпись с логикой, мода расширила границы, увеличив область возможных комбинаций; при этом оказывается, что юмор затронул надписи, культуру, смысл, групповую принадлежность.

Теоретики моды в качестве основных функций надписей на одежде указывают следующие:

1. Эпистемологическая функция связана с накоплением и трансляцией социального опыта. Данная функция реализует себя в чувственно-созерцательной (связанной с психологической стороной моды и удовлетворяющей аффективную потребность субъекта) и нарративно - ориентационной (под которой понимается воспроизведение жизнедеятельности в формах «модного сюжета»).

2. Футурологическая функция, которая заключается в обеспечении будущей дееспособности коллектива посредством передачи социально-значимой информации (хотя передача эта может быть и пустой типа «Новое поколение выбирает Pepsi»). Данная функция так же может быть обозначена как эвристическая, поскольку выступает как предъявление определённой программы (эвристики) социальных действий.

3. Коммуникативная функция, позволяющая людям вступать в общение друг с другом, создавая первичное коммуникативное поле, имеющее психологическую и знаково-символическую сторону. Психологическая сторона общения создаёт эмоциональный настрой в целях сплочения коллектива. Знаково-символическая сторона общения – это своеобразный «язык коллектива», набор конвенционально разделяемых коммуникативных единиц (от речевых манифестаций до предметно-материальных артефактов).

4. Регулятивно - ценностная функция – набор образцов, форм и правил действия в тех или иных социальных ситуациях - задаваемая через предписание и запрет.

Существует множество классификаций надписей на футболках, они несут в себе разный стиль и характер: спортивные, военизированные, прикольные, анти-гламурные, патриотические, провокационные, самовосхваляющие и др.

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Итак, о вышеуказанных социальных аспектах можно сказать, что социокультурная функция надписей на одежде заключается в хранении и передаче социально-значимой информации («культурного содержания») прежде всего:

- определённых личностных качеств в рамках «социального заказа»;
- совокупности взглядов и убеждений человека и его месте и роли во всеобщей универсальной связи предметов и процессов действительности.

1.3. Роль надписей на одежде в современном обществе

Надпись на одежде – это не просто декоративный элемент, это коммуникативное средство, имеющее разнообразное смысловое содержание. Все надписи на одежде я попыталась условно разделить на несколько смысловых групп.

	1. Всем по приколу. Надпись должна быть оригинальной.
	2. Шок по-быстроу. Чем смелее рисунок или надпись на футболке, тем больше людей обращают на тебя внимание.
	3. Будь белым и пушистым. Надпись способна расположить к ее владельцу много людей.
	4. Одна футболка хорошо, а сто футболок лучше. Умело подобранная надпись поднимает настроение.
	5. Футболки в дело. Надписи могут приносить деньги и быть эффективной рекламой.
	6. Реша любые проблемы. Этот способ подходит каждому, кто обладает юмором и ищет неординарный выход из ситуации.

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Исходя из приведённой выше классификации, смысловая нагрузка надписей на одежде очень разнообразна.

1.4. Виды надписей на одежде.

Надписи бывают очень разные. Они могут сказать нам многое о человеке, в частности и о том, что этот человек не понимает то, что написано на его одежде. Надписи меняются и с возрастом человека. У ребенка- это просто какие-то словосочетания или веселенькие фразы, у подростка – это надписи, содержащие всевозможные фразы, начиная с того, какой это человек и заканчивая номером команды или улицы. Взрослые же люди, понимая, что на одежде может быть написано что-то не для их возраста или что-то непристойное, стараются выбирать одежду без надписей - это верное решение.

Бывает и так, что человек не знает что у него написано на одежде, купил просто потому что, понравилась сама майка, тенниска или футболка, а текст, тем временем, может нести послание (скрытое или прямое).

Существует множество видов надписей на футболках, они несут в себе разный стиль и характер: спортивные, военизированные, прикольные, анти-гламурные, патриотические, провокационные, самовосхваляющие и другие. Надписи можно объединить в несколько групп по темам: романтика, спорт, кредо или жизненная позиция, призыв, музыка, города, экология, разное. Отдельная группа - это надписи с грамматическими ошибками и надписи, которые могут содержать непристойный смысл.

Глава 2. Практическая часть.

В качестве объекта исследования я выбрала одежду с надписями обучающихся 7-9 классов МБОУ СОШ № 2. Исследование надписей на одежде обучающихся я строила следующим образом:

- находила в школе обучающихся, на одежде которых присутствовали надписи на английском языке;

- фотографировала наиболее интересные надписи и задавала вопрос: «Почему купил(а) эту вещь?» (**Приложение 1**)

В исследовании участвовали школьники в возрасте 13-16 лет, итого 17 обучающихся. (**Приложение 2**)

В процессе изучения выявилось, что для языкового оформления надписей на одежде характерно следующее:

1.) Сокращенные формы: «Don't whit work», «East Harlen 1994 Manhattan NYK», «Department of athletics west NWY team campus international meeting», «Malfor of London est. 2012». Наличие сокращенных форм подтверждает тот факт, что надпись на одежде – это одна из форм разговорной речи, следовательно, надпись является своеобразным средством повседневного общения разных слоев общества. Наш век обязывает говорить быстро и кратко. Всё вокруг быстро меняется и совершенствуется. Надписи на одежде характеризуют современные тенденции развития языка, когда под влиянием СМИ, Интернета наша речь становится проще, теряет свою выразительность, красочность и богатство. Следует признать, что

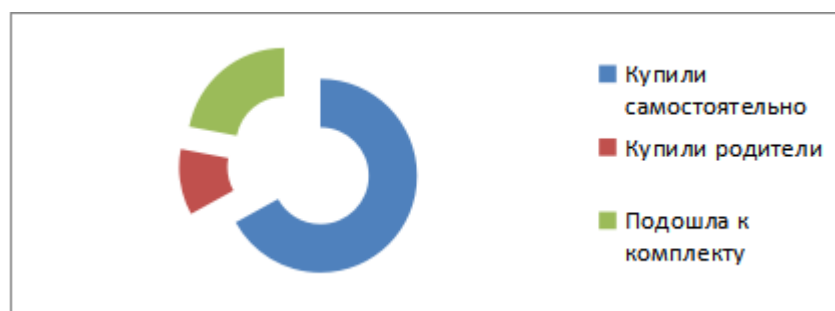
Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

современный человек в огромном потоке информации стремится к ускорению, а значит, упрощению всего, даже языка, а формат одежды создаёт для этого благоприятные условия.

2.) Предложения, разбитые на отдельные части, не несущие никакого смысла: «NewYorksupply», «AudioMagneticsPlus 90», «Reebok», «Slipknot», «Handwriting.Barokahfont», «Serotonin» (фразу следует читать слитно). Человек, знающий язык, обязательно заинтересуется такими надписями. Они вызовут у него недоумение или интерес, желание выяснить смысл содержимого надписи. Следовательно, и на самого носителя футболки будет обращено внимание, что подтверждает основную речевую задачу надписей на одежде.

В ниже приведённом графике мы можем увидеть ответы следующего характера: 67% учеников ответили, что, скопив собственные средства, купили себе вещь, выбрав самостоятельно; 11%, что вещи были приобретены родителями и 22%, что вещи подходили к каким-либо комплектам.

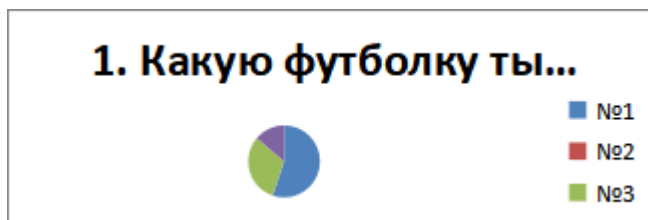


Следует отметить тот факт, что, ни один из опрошенных не ответил, что ему понравился смысл написанного на одежде.

Следующим этапом я провела анкетирование на выявление степени осознанности выбора одежды с надписями. В анкетировании участвовали 30 школьников в возрасте от 13 до 16 лет. (Приложение 3, 4)

Согласно результатам анкетирования:

На первый вопрос «Какую футболку ты выберешь?» из 30 опрошенных - 16 выбрало футболку № 1, 9 человек - № 3, 5 человек № 4, № 2 – не выбрал никто. Я считаю, что это может быть связано с тем, что люди в первую очередь смотрят на внешний вид футболки, а потом уже на все остальное.



Наиболее частыми ответами на 2 вопрос «Почему?» были: красота фасона и цвета футболки, красивый шрифт.

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)
14 мая 2025



На третий вопрос: «Знаешь ли перевод?» 19 человек ответили, что знают перевод, 7 не знают и 4 человека знают частично (примерный перевод).



Хочется отметить, что никто из участников анкетирования не заметил лексических ошибок в надписях.

Заключение.

Целью моего исследования было выяснить, руководствуются ли школьники смысловой нагрузкой принта при выборе одежды. В ходе моего исследования выяснилось, что никто из опрошенных школьников не обращает внимания на принт (надпись), находящуюся на одежде. Учащиеся отмечали, что затруднения в переводе не останавливают их от покупки понравившейся одежды. Однако, на вопрос «Знаете ли перевод», 19 из 30 опрошенных сказали, что знают, и 4 знают частично. Анализ собранного материала показал, что уровень владения английским языком, который определялся возрастом опрашиваемых учащихся школы, позволяет ориентироваться в надписях и правильно использовать написанную информацию.

Моё исследование показывает, что очень важен тот факт, что мы отвечаем за информацию, которую несем на себе. Не стоит надеяться на то, что все вокруг не знают смысл написанного, надпись может помешать установить контакт, может вызвать недоумение и даже неприязнь. Следует помнить, что мы в ответе за то, что написано на нашей одежде.

Стоит отметить, что моё исследование было бы невозможно без языковых знаний, а значит, при помощи одного предмета нам удалось повысить свой уровень и в других дисциплинах: истории, социологии, обществознания.

Что касается практической значимости моего исследования, то стоит отметить его образовательную, разъяснительную функцию. Ведь мне удалось вынести на поверхность данную проблему и предложить подросткам задуматься, прежде чем купить очередную модную вещь с непонятным текстом.

В ходе исследования моя гипотеза подтвердилась.

Мне кажется, что было бы не плохо, если бы в магазинах к этикетке на одежде был прикреплён перевод надписи на русском языке.

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Головушкина М.В., Воячек О.С. Англоязычные надписи на одежде как элемент молодежной субкультуры // В сборнике: Язык. Право. Общество III Под редакцией: О.В. Барабаш, Т.В. Дубровской, Н.А. Павловой. 2015. – С. 266–268.
3. Демиденко Ю. Слова на ткани: путь к эгалитаризму // журнал «Теория моды». 2011. № 21.
4. Электронные ресурсы :
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Adidas>
- <http://www.mondigo.com/articles/about/>
- <http://shoptips.ru/topic/2753.html>
- <http://www.fightcamp.ru/camps/fight-club-lipovoy-gym>
- <https://scienceforum.ru/2016/article/2016023315>
- <https://lord-print.ru/futbolki-s-nadpisyami-istoriya-vidy-pechat-izobrazhenij/>
- <https://moluch.ru/young/archive/2/121/>

Приложение 1



Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)
14 мая 2025



Приложение 2.

Надпись на английском языке	Перевод на русский язык	Возраст	Причина покупки
New York supply	Нью-Йоркские поставки	13	Купил папа
Audio Magnetics Plus 90	Аудио Магнетизм Плюс 90	14	Подходила к штанам
Don't whit work	Не работай	14	Нравится черный цвет
Strong	Сильный	14	Понравилась
Ownstar	Собственная звезда	14	Черная
East Harlen 1994 Manhattan NYK	Восточный Харлен 1994 Манхэттен Нью-Йорк	15	Понравилась
Reebok	Рибок	14	Лучшая из худших
Sport	Спорт	14	Подошла к спорт.комплекту
Slipknot	Скользящий узел	15	Любит группу Слипнот
Departmentofathleticswe stNWYteamcampusinter nationalmeeting	Департамент легкой атлетики западного СЗЮ, сборная кампуса.	14	Самая нормальная

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

	Международная встреча		
Fashion wear. Sport	Модная одежда. Спорт	13	Подошла к спорт. комплекту
Handwriting. Barokahfont	Почерк. Шрифт Барока	14	Мягкая и мешковатая
Ruined school loser	Разрушенный школьный неудачник	13	Захотела
Serotonin	Серотонин	16	Понравилась надпись
Mseksean's raw since 1998	Сырье Мсека Шона с 1998 года	16	Понравилась
Malfor of London est. 2012	Малфориз Лондона Est. 2012	13	Мама купила
Brooklyn Bridge Park. New York city	Бруклинский мост Парк. Нью-Йорк	13	Нашла в мужском отделе
August, 1990	Август 1990	15	Мягкая, из Кореи

Приложение 3.

			
1	2	3	4
1. Какую футболку выберешь? 2. Почему? 3. Знаешь ли перевод?			

Приложение 4



Копия верна
 И. о. директора _____ В. В. Дроздова
 (подпись) (расшифровка)
 14 мая 2025

5.3. «Организация образовательного процесса на основе эффективного использования дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения»:

Информационно-коммуникационными образовательными технологиями называют все технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео, телекоммуникации) для достижения педагогических целей.

В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что в современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность обучающихся информационными технологиями, я могу использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках английского или китайского языка. Так как использование новых информационных технологий позволяет разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся. Несомненным преимуществом использования компьютерных технологий является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой творческой деятельности учителя и учащихся.

Таким образом, внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, что обусловлено социальным заказом информационного общества.

На своих уроках я использую мультимедийные презентации, созданные в программе PowerPoint. Участвую с детьми в сетевых конкурсах и олимпиадах, например, на сайтах <https://infourok.ru/>, <https://metaschool.ru/>.

Дома ребята изучают новый материал по видео, или заполняя рабочий лист, но у них обязательно должна быть возможность проверить себя, например, при помощи LearningApps или через быструю обратную связь - комментарии, чаты. Я рекомендую обучающимся в качестве домашнего задания просмотр видео, тест на самопроверку. Активная самостоятельная работа предполагается на уроке. Здесь большую часть мы посвящаем разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у ребят в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени).

1. Во время пандемии я проводила занятия в **«Виртуальном классе»** на платформе Учи.ру. Данную платформу использую давно, раньше мои обучающиеся принимали участие только в Олимпиадах по английскому языку и других предметах, во время дистанционного обучения данная платформа очень помогла мне разнообразить задания и сделать урок не скучным и интересным для обучающихся. На платформе по разным предметам есть тематические карточки, ребята могут решать их самостоятельно, так же появилась замечательная функция **«Задания от учителя»**, то есть вы можете самостоятельно просмотреть и выбрать подходящие по теме и сложности задания, выбрать период, за который обучающиеся должны выполнить это задание, также можете отследить, кто, когда и сколько заданий выполнил. <https://uchi.ru>

2. Бесплатный онлайн-сервис **«LearningApps»**, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Кроме того, на этом сервисе есть огромное количество уже готовых интерактивных упражнений практически по всем школьным предметам и темам. Данная программа так же помогла мне разнообразить задания упражнениями познавательно-развлекательного характера. Единственный минус - отсутствует статистика с результатами

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

упражнений, приходилось просить обучающихся присылать скриншот с результатом.
<https://learningapps.org>

3. В 2019-2020 учебном году я освоила Видеоредактор «**Movavi**», который также пригодился мне во время дистанционного обучения. При помощи данного редактора я монтировала видео уроки с объяснением нового материала для обучающихся, затем, используя свой канал на видеохостинге «**YouTube**», я выкладывала ролики с объяснением и прикрепляла ссылку на видео в Дневнике.ру. Такой способ особенно эффективен для обучающихся начальной школы, так как такие видео-инструкции позволяют ребятам самостоятельно (без помощи родителей) освоить новый материал и выполнить задания за 15-20 минут.

(пример: https://www.youtube.com/watch?v=pJVht_i1CFk&feature=youtu.be)

4. Для обучающихся старших классов я использую уже готовые видео-уроки с видеохостинга «**YouTube**» по различным темам. <https://www.youtube.com>

5. В английском языке никак не обойтись без устной речи, в этом мне очень помогает приложение для смартфонов «**WhatsApp**», точнее, его функция «голосовое сообщение», при помощи которого я могу проверить такие задания как «чтение текста вслух», «монолог по теме», «описание картинки», «пересказ текста», кроме того, была обратная связь (после прослушивания каждого задания, я так же использовала «голосовые сообщения» для объяснения ошибок). Данное приложение можно так же открывать с компьютера, что позволяет: сохранять аудиозаписи, картинки, видео у себя в компьютере, а так же позволяет отправлять документы, презентации, электронные учебники, картинки, аудио и видео обучающимся.
<https://web.whatsapp.com>



Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025



Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)
14 мая 2025



Сертификат получает

Сухова Анастасия Сергеевна

За вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование Skysmart Класс в дистанционном обучении.

Общее количество учеников: 177

Количество заданий, выполненных учениками: 406

Дата выдачи: 17.03.2025

Регистрационный номер: 207949

Генеральный директор ООО "СКАЕНГ" Герасимович Я. М.



Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)
14 мая 2025



Благодарность получает

Сухова Анастасия Сергеевна

Skysmart Класс благодарит вас за активное использование платформы в дистанционном обучении.

Внедряя инновационные инструменты в образовательный процесс, вы делаете вклад в развитие цифрового образования в России.

Спасибо вам за это!

Дата выдачи: 03.03.2025

Регистрационный номер: 206775



Генеральный директор ООО "СКАЕНГ" Герасимович Я. М.

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025



Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)
14 мая 2025



Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025



Копия верна

И. о. директора

(подпись)

В. В. Дроздова

(расшифровка)

14 мая 2025

Критерий 6.

Непрерывность профессионального развития учителя

6.1. «Повышение квалификации и обучение в различных формах»:



Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025



Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)
14 мая 2025

6.2. Активность учителя в профессиональном сообществе

Участие в заседаниях Школьного методического объединения учителей иностранного языка

ПРОТОКОЛ
заседания ШМО учителей иностранного языка № 3 от 07.12.2022 г.

Председатель: Валенюк А.С.

Секретарь: Суханова А.С.

Присутствовали:

1. Валенюк А.С., учитель английского языка
2. Садчикова Е.В., учитель английского языка
3. Суханова А.С., учитель английского и китайского языков

Повестка:

1. Экспертиза Приложений к рабочим программам учебных предметов.
2. Внесение изменений в КИМ промежуточного контроля – проверка нового материала и материала, не освоенного по итогам прошлого года.

Решено:

1. Рекомендовать к утверждению приложения к рабочим программам педагогов.
2. Педагогам Валенюк А.С., Сухановой А.С., Садчиковой Е.В., Кочкуровой Л.В. внести соответствующие принятому решению изменения в КИМ промежуточного контроля.

07.12.2022 год

Руководитель ШМО

Валенюк А.С.

ПРОТОКОЛ
заседания ШМО учителей иностранного языка № 4 от 27.02.2023 г.

Председатель Валенюк А.С.

Секретарь Суханова А.С.

Присутствовали:

1. Валенюк А.С., учитель английского языка
2. Садчикова Е.В., учитель английского языка
3. Суханова А.С., учитель английского и китайского языков

Повестка:

1. Выступление педагогов по теме самообразования.
2. Итоги пробных работ за 2 четверть. Анализ в сравнении с ВПР: итоги работы по устранению дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
3. Разработка материалов промежуточной аттестации 2020/2021 учебного года.
4. Разное (вопросы по специфике предмета).

Обсуждаемые вопросы:

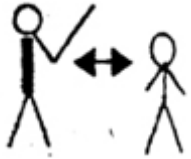
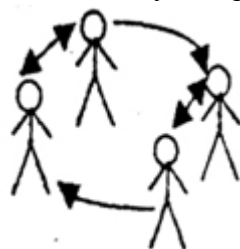
1. Выступление педагогов по теме самообразования.

Выступала Суханова А.С. по теме самообразования. Провела мастер класс, объяснив разницу методик преподавания по таблице

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Вид общения	Организационная форма обучения	Способ обучения
1. Общение в паре (два человека)	Индивидуально-парная (один учит другого)	 Индивидуальный (парно-индивидуальный) способ обучения (ИСО) — до XVI-XVII вв.
2. Общение в парах сменного состава (диалогические сочетания)	Коллективная (каждый учит каждого)	Коллективный способ обучения (КСО); включает все четыре формы: коллективную, групповую, парную и индивидуальную 

Решили:

1. Продолжить работу по темам самообразования педагогов.
2. Утвердить состав КИМ для проведения промежуточного контроля в 2021 году.

27.02.2023 год

Руководитель ШМО

Валенюк А.С.

Грамоты и благодарности за добросовестный труд



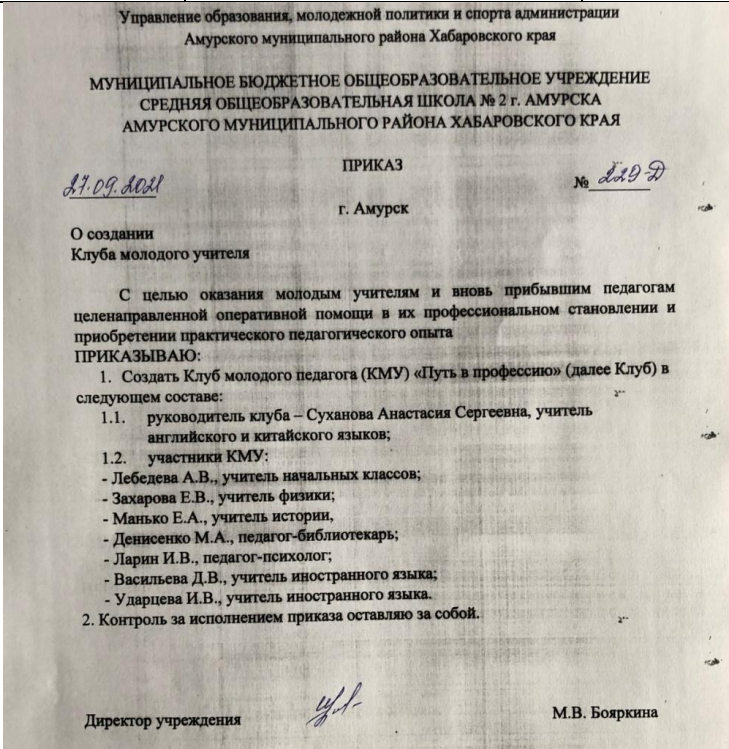
Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025



Название сообщества	Уровень	Роль в сообществе
Клуб молодого учителя «Путь в профессию»	Образовательного учреждения	Руководитель



Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

Положение о Клубе Молодого Учителя (КМУ)
«Путь в профессию»



Автор-составитель: Суханова А. С.

2021 год

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)
14 мая 2025

Программа нацелена на работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Начиная свою работу в ОУ, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик обучения.

Цель: помочь молодым и вновь прибывшим специалистам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, учащихся, родителей.

Основные задачи программы:

- Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогов;
- Стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагогов, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями;
- Проведение мониторинга результативности работы во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности.

Основные направления:

1. Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.
2. Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.
3. Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Разработка и обсуждение планирования.
5. Взаимное посещение занятий обмена опытом, совершенствование методики преподавания.
6. Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.
7. Участие в муниципальных мероприятиях для молодых педагогов.

Формы работы:

- диалоги, активизирующие мыслительную и познавательную деятельность;
- педсоветы и семинары;
- беседы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- открытые занятия, взаимные посещения занятий;
- самообразование, изучение методической литературы;
- анализ собственной деятельности;
- участие в анкетировании и опросах;
- участие в слётах, конкурсах для молодых педагогов.

Ожидаемый результат:

- Познание себя и ориентация на ценности саморазвития.
- Качественное изменение отношений в коллективе.
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

Поэтапная реализация программы.

1. Диагностический

1. Педагогическое образование (колледж, ВУЗ, факультет).
2. Теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения школьников).
3. Наличие опыта практической работы с учащимися.

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

4. Ожидаемый результат педагогической деятельности.
5. Выявление положительных и отрицательных черт характера педагога.

Формы и методы:

- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в классе;
- тренинги;
- собеседование;
- опросники;
- анкеты;

2. Практический

Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;

1. Взаимоподдержка и взаимопомощь;
2. Координация действий педагогов в соответствии с задачами ОУ и задачами воспитания и обучения детей;
3. Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;
4. Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
5. Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
6. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
7. Советы, рекомендации, разъяснения.

3. Аналитический

1. Анализ результатов работы молодого педагога с учащими;
2. Динамика профессионального роста.
3. Рейтинг молодого педагога среди коллег, родителей;
4. Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
5. Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
6. Подведение итогов, выводы.

Организация и порядок работы

1. В состав Клуба входят работники образовательного учреждения не старше 35 лет.
2. Руководство Клубом осуществляет руководитель.
3. Руководителя Клуба назначает администрация школы.
4. Заседания Клуба проводятся по мере необходимости, но не реже чем 4 раза в год.
5. Клуб работает на основании плана работы, утвержденного на организационном заседании и согласованного с учредителями Клуба.

В своём профессиональном становлении молодой педагог проходит несколько ступеней.

I ступень – 1-й год работы (стажировка):

Самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег. Осознание своих возможностей как педагога, начинает понимать свою значимость для учащихся, родителей, коллег. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении. Трудности, испытывающие в работе, заставляют заниматься самообразованием.

Задача: предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

Адаптационная работа включает в себя:

- Беседа директора ОУ при приеме на работу молодого специалиста, знакомство его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом школы, традициями, определение рабочего места;

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

- Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации;
- Знакомство со школой, представление молодого учителя ;
- Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);
- Закрепление педагога-наставника за молодым специалистом;
- Составление совместного плана молодого специалиста и наставника;
- Взаимодействие молодых педагогов разных школ.

II ступень – 2–5-й годы работы (развивающий):

Процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: методические объединения, отчеты и т. д. На этом этапе педагог-наставник предлагает определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу занятий на уровне школы.

III ступень – 5–6-й годы работы (становления):

Складывается система взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии. Происходят совершенствование, саморазвитие, освоение новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приёмов работы с детьми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать своё образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы.

Таким образом, для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- работа на основе диагностики педагогических затруднений, учёта творческой активности и информационных потребностей педагога;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- оценка педагогического труда по результатам;

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Клуб молодого педагога «Путь в профессию» поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Программа профессионального развития молодого педагога
Лебедевой Анастасии Витальевны
(учителя начальных классов МБОУ СОШ № 2 г. Амурска)



Автор-составитель: Суханова Анастасия Сергеевна

(учитель иностранного языка
высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ № 2 г. Амурска)

Цель программы

Обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения, помощь молодому специалисту в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, учащихся, родителей.

Задачи программы:

- адаптировать молодого педагога к требованиям учреждения и должности;
- обеспечить теоретической, психологической, методической поддержкой педагога;
- развить молодого специалиста в профессиональной деятельности;
- оценить потенциал молодого специалиста с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры

Основные принципы работы

с молодым педагогом:

системность

непрерывность

эффективность

Копия верна
И. о. директора _____

(подпись)

В. В. Дроздова
(расшифровка)

14 мая 2025

Основные направления:

- Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.
 - Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.
 - Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
- Разработка и обсуждение планирования.
- Взаимное посещение занятий обмена опытом, совершенствование методики преподавания.
 - Ознакомление педагога с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.
 - Участие в школьных, муниципальных и краевых мероприятиях для молодых педагогов.

Формы работы:

- педсоветы и семинары, беседы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- открытые занятия, взаимные посещения занятий;
- самообразование, изучение методической литературы;
- анализ собственной деятельности;
- участие в анкетировании и опросах;
- участие в школьном «Клубе молодого учителя»;
- участие в слётах, конкурсах для молодых педагогов.



Копия верна

И. о. директора _____

(подпись)

В. В. Дроздова

(расшифровка)

14 мая 2025

Работа делится на 3 этапа.

2021-2022 - 1 этап «Я учусь»

- адаптация молодого педагога

2022-2023 – 2 этап «Я расту»

- профессиональное развитие молодого педагога

2023-2024 – 3 этап «Я могу»

- развитие потенциала молодого педагога

**1 этап «Я учусь» - адаптация молодого педагога
(2021-2022 уч. гг.)**

Цель – познакомить молодого педагога с деятельностью общеобразовательного учреждения и предстоящей работой, обеспечить психологически комфортное и эффективное вхождение специалиста в образовательный процесс.

Адаптационная работа включает в себя:

- Беседа директора ОУ при приеме на работу молодого специалиста, знакомство его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом школы, традициями, определение рабочего места;
- Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации;
- Знакомство со школой, представление молодого учителя;
- Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);
- Закрепление педагога-наставника за молодым специалистом;
- Составление совместного плана молодого специалиста и наставника;
- Взаимодействие молодых педагогов разных школ.

**2 этап «Я расту» - профессиональное развитие молодого педагога
(2022-2023 уч. гг.)**

Процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: методические объединения, отчеты и т. д. На этом этапе педагог-наставник предлагает определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу занятий на уровне школы и города.

**3 этап «Я могу» - развитие потенциала молодого педагога
(2023-2024 уч. гг.)**

Складывается система взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии. Происходит совершенствование, саморазвитие, освоение новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

профессии, активное освоение приёмов работы с детьми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать своё образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об адаптации молодого специалиста

Лебедевой Анастасии Витальевны, учителя начальных классов

на период с 01.09.2021 до 31.05.2022 г.

Результаты адаптации	
Хорошие	☒
Удовлетворительные*	☐
Неудовлетворительные*	☐

* При данных результатах адаптации в индивидуальном плане профессионального развития необходимо предусмотреть выполнение мероприятий, направленных на:

Повышение уровня профессиональных знаний и умений, необходимых для решения поставленных задач	☐
Повышение ответственности за качество исполнения работ и результаты деятельности	☐
Повышение дисциплинированности, соблюдение норм и правил Общества	☐
Улучшение организации молодым специалистом своей деятельности (планирования, самоконтроля)	☐
Улучшение взаимоотношений молодого специалиста с коллегами/руководством	☐

Учитель – наставник

 А. С. Суханова

Зам. Директора по МР

 О. В. Горбунова

С заключением ознакомлен:

«31» мая 2022г.

 А. В. Лебедева

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
№ 2 г. Амурска Амурского
муниципального района
Хабаровского края



Положение о Клубе Молодого Учителя
«Путь в профессию»

Программа нацелена на работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Начиная свою работу в ОУ, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик обучения.

Цель: помочь молодым и вновь прибывшим специалистам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, учащихся, родителей.

Основные задачи программы:

- Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогов;
- Стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагогов, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями;
- Проведение мониторинга результативности работы во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности.

Основные направления:

1. Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.
2. Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.
3. Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Разработка и обсуждение планирования.
5. Взаимное посещение занятий обмена опытом, совершенствование методики преподавания.
6. Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.
7. Участие в муниципальных мероприятиях для молодых педагогов.

Формы работы:

- диалоги, активизирующие мыслительную и познавательную деятельность;
- педсоветы и семинары;
- беседы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- открытые занятия, взаимные посещения занятий;

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

- самообразование, изучение методической литературы;
- анализ собственной деятельности;
- участие в анкетировании и опросах;
- участие в слётах, конкурсах для молодых педагогов.

Ожидаемый результат:

- Познавание себя и ориентация на ценности саморазвития.
- Качественное изменение отношений в коллективе.
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

Поэтапная реализация программы.

1. Диагностический

1. Педагогическое образование (колледж, ВУЗ, факультет).
2. Теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения школьников).
3. Наличие опыта практической работы с учащимися.
4. Ожидаемый результат педагогической деятельности.
5. Выявление положительных и отрицательных черт характера педагога.

Формы и методы:

- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в классе;
- тренинги;
- собеседование;
- опросники;
- анкеты;

2. Практический

Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;

1. Взаимоподдержка и взаимопомощь;
2. Координация действий педагогов в соответствии с задачами ОУ и задачами воспитания и обучения детей;
3. Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;
4. Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
5. Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
6. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
7. Советы, рекомендации, разъяснения.

3. Аналитический

1. Анализ результатов работы молодого педагога с учащими;
2. Динамика профессионального роста.
3. Рейтинг молодого педагога среди коллег, родителей;
4. Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
5. Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
6. Подведение итогов, выводы.

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

Организация и порядок работы

1. В состав Клуба входят работники образовательного учреждения не старше 35 лет.
2. Руководство Клубом осуществляет руководитель.
3. Руководителя Клуба назначает администрация школы.
4. Заседания Клуба проводятся по мере необходимости, но не реже чем 4 раза в год.
5. Клуб работает на основании плана работы, утвержденного на организационном заседании и согласованного с учредителями Клуба.

В своём профессиональном становлении молодой педагог проходит несколько ступеней.

I ступень – 1-й год работы (стажировка):

Самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег. Осознание своих возможностей как педагога, начинает понимать свою значимость для учащихся, родителей, коллег. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении. Трудности, испытываемые в работе, заставляют заниматься самообразованием.

Задача: предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

Адаптационная работа включает в себя:

- Беседа директора ОУ при приеме на работу молодого специалиста, знакомство его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом школы, традициями, определение рабочего места;
- Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации;
- Знакомство со школой, представление молодого учителя;
- Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);
- Закрепление педагога-наставника за молодым специалистом;
- Составление совместного плана молодого специалиста и наставника;
- Взаимодействие молодых педагогов разных школ.

II ступень – 2–5-й годы работы (развивающий):

Процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: методические объединения, отчеты и т. д. На этом этапе педагог-наставник предлагает определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу занятий на уровне школы.

III ступень – 5–6-й годы работы (становления):

Складывается система взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии. Происходит совершенствование, саморазвитие, освоение новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приёмов работы с детьми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать своё образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы.

Таким образом, для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

- работа на основе диагностики педагогических затруднений, учёта творческой активности и информационных потребностей педагога;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- оценка педагогического труда по результатам;

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Клуб молодого педагога «Путь в профессию» поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми

Разработчик Суханова А.С.

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021 года

6.4. Достижения учителя в профессиональных конкурсах.



Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

6.5. Участие учителя в инновационной и / или апробационной деятельности»:

Год	Деятельность	Уровень	Результат участия
2025	Всероссийский конкурс «Учитель года – 2025»	Муниципальный	Эксперт
2024	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Муниципальный	Председатель
2024	Предметно-методическая комиссия по разработке олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку	Муниципальный	Член комиссии
2023	Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку	Муниципальный	Председатель
2022	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Муниципальный	Член жюри

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)
14 мая 2025



АДМИНИСТРАЦИЯ АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Хабаровского края

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА

ПРИКАЗ

07.02.2025 № 47-Д

г. Амурск

Об утверждении сроков проведения конкурсных испытаний, состава жюри и экспертных групп муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2025»

На основании приказа управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района (далее – УОМПиС) от 16.12.2024 № 591-Д «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2025» и с целью обеспечения объективной оценки конкурсных испытаний ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести очный тур конкурса «Учитель года - 2025» с 25 по 28 февраля 2025 г. на базе УОМПиС, МБОУ СОШ № 9 г. Амурска.
2. Провести торжественное мероприятие, посвященное подведению итогов конкурса «Учитель года - 2025», 28 февраля 2025 г. в 14-30 в актовом зале МБОУ СОШ №9 г. Амурска.
2. Утвердить прилагаемые:
 - 2.1. Состав жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2025».
 - 2.2. Состав экспертных групп муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2025».
 - 2.3. План – график работы жюри и экспертных групп муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2025».
3. Руководителю МБОУ СОШ № 9 г. Амурска Силиной О.Е. создать условия для проведения конкурсных испытаний 26-28 февраля 2025 года.
4. Руководителям образовательных учреждений обеспечить участие в работе конкурса членов жюри и экспертных групп согласно плану – графику.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник управления
образования, молодежной
политики и спорта

Н.Е. Сиденкова

Копия верна

И. о. директора _____

(подпись)

В. В. Дроздова

(расшифровка)

14 мая 2025

от 07.02.2025 № 47-Д

Об утверждении сроков проведения конкурсных испытаний, состава жюри и экспертных групп муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2025»

На основании приказа управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района (далее – УОМПиС) от 16.12.2024 № 591-Д «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2025» и с целью обеспечения объективной оценки конкурсных испытаний

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести очный тур конкурса «Учитель года - 2025» с 25 по 28 февраля 2025 г. на базе УОМПиС, МБОУ СОШ № 9 г. Амурска.

2. Провести торжественное мероприятие, посвященное подведению итогов конкурса «Учитель года - 2025», 28 февраля 2025 г. в 14-30 в актовом зале МБОУ СОШ №9 г. Амурска.

2. Утвердить прилагаемые:

2.1. Состав жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2025».

2.2. Состав экспертных групп муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2025».

2.3. План – график работы жюри и экспертных групп муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2025».

3. Руководителю МБОУ СОШ № 9 г. Амурска Силиной О.Е. создать условия для проведения конкурсных испытаний 26-28 февраля 2025 года.

4. Руководителям образовательных учреждений обеспечить участие в работе конкурса членов жюри и экспертных групп согласно плану – графику.

5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник управления
образования, молодежной
политики и спорта

Н.Е. Сиденкова

УТВЕРЖДЕН

приказом начальника управления
образования молодежной политики
и спорта

от 07.02.2025 № 47-Д

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

**Состав жюри муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года - 2025»**

Председатель жюри: Загуменнова Лариса Владимировна, заместитель начальника управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района.

Заместитель председателя жюри: Воронина Наталья Владимировна, заместитель директора Муниципального казенного учреждения «Ресурсно-методический центр системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края».

Секретарь жюри: Третьякова Ольга Владимировна, методист Муниципального казенного учреждения «Ресурсно-методический центр системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края».

Члены жюри:

- Бахаева Александра Владимировна, главный специалист управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района;
- Карпова Татьяна Анатольевна, председатель городского комитета профсоюза работников образования г. Амурска с Амурским районом;
- Курьян Арина Викторовна, главный специалист управления, молодежной политики и спорта образования администрации Амурского муниципального района;
- Максимова Марина Петровна, главный специалист управления, молодежной политики и спорта образования администрации Амурского муниципального района;
- Симаков Евгений Леонидович, учитель изобразительного искусства МБОУ СОШ № 6 г. Амурска.

УТВЕРЖДЕН

приказом начальника управления
образования молодежной политики
и спорта
от 07.02.2025 № 47-Д

**Состав экспертных групп муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года - 2025»**

Английский язык:

Председатель:

Насретдинова Наталья Анатольевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 5 г. Амурска;

Члены:

Лапунова Юлия Сергеевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 г. Амурска;

Сухова Анастасия Сергеевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 2 г. Амурска.

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025



АДМИНИСТРАЦИЯ АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Хабаровского края

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА

ПРИКАЗ

29.10.2024 № 500-О

г. Амурск

Об утверждении состава жюри
муниципального этапа всероссий-
ской олимпиады школьников,
проводимой в 2024/2025 учебном
году

В соответствии с пунктом 19 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, проводимой в 2024/2025 учебном году (далее – Жюри).

2. Членам жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников обеспечить:

2.1.Оценивание закодированных (обезличенных) олимпиадных работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

2.2.Определение победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету.

3. Председателям жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

3.1.Предоставить членам оргкомитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников результаты (протоколы) проведенной предметной олимпиады для их опубликования на официальном сайте управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края в течение 2 – х календарных дней после завершения предметной олимпиады;

1169

2

3.2.Подготовить и представить членам оргкомитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий в течение 7 календарных дней после завершения олимпиады;

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Лёзину Марину Александровну, заместителя начальника управления образования, молодежной политики и спорта.

Начальник управления
образования, молодежной
политики и спорта

Н.Е. Сиденкова

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025

1

приказом начальника управления
образования молодежной политики
и спорта
от 29.10.2024 № 500-Д

Состав
жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2024/2025 учебном году

	по английскому языку:
Воронина Н.В.	председатель , методист МКУ РМЦ г. Амурска;
Суханова А.С.	учитель английского языка МБОУ СОШ № 2 г. Амурска;
Валенюк А.С.	учитель английского языка МБОУ СОШ № 2 г. Амурска;
Насретдинова Н.А.	учитель английского языка МБОУ СОШ № 5 г. Амурска;
Гончарова Т.Г.	кандидат педагогических наук, преподаватель КГБ-ПОУ АПТ (по согласованию);
Голубцова Ю.А.	учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 г. Амурска;
Кузнецова Е.В.	директор, преподаватель английского языка ЧОУДО «Лингвистическая школа»;
Карышева А.Б.	учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 пос. Эльбан;
Котина Е.В.	учитель английского языка МБОУ СОШ № 6 г. Амурска;
Петрова Ю.А.	учитель английского языка МБОУ СОШ пос. Тейсин;
Гутникова И.Ф.	учитель английского языка МБОУ СОШ № 5 г. Амурска;
	по астрономии:
Третьяков И.М.	председатель , заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 2 г. Амурска;
Баглаев Э.А.	учитель физики МБОУ СОШ № 9 г. Амурска;
Шипилова Л.В.	учитель физики МБОУ СОШ № 6 г. Амурска;
	по биологии:
Махманазарова З.А.	председатель , учитель биологии МБОУ СОШ № 3 г. Амурска;
Бобровиц Е.И.	учитель биологии и географии МБОУ СОШ № 6 г. Амурска;
Новикова О.В.	учитель биологии МБОУ СОШ № 6 г. Амурска;

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)
14 мая 2025



АДМИНИСТРАЦИЯ АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Хабаровского края

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА

ПРИКАЗ

05.09.2024 № 411-Д

г. Амурск

Об утверждении предметно-методических комиссий

В связи с исполнением Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) с 27.09.2024 по общеобразовательным предметам: (математика, русский, иностранный язык (английский, французский, китайский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, труд (технология), основы безопасности и защиты Родины), а также в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 24.07.2024 № 999 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. Состав муниципальных предметно-методических комиссий по каждому общеобразовательному предмету;

1.2. Требования к организации и проведению школьного этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями Олимпиады;

1.3. График разработки олимпиадных заданий по общеобразовательным предметам (далее – График).

2. Фроловой М.А., исполняющей обязанности директора муниципального казенного учреждения «Ресурсно-методического центра системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края», и муниципальным предметно-методическим комиссиям по 10 общеобразовательным 0882

УТВЕРЖДЕНО

приказом начальника управления
образования молодежной политики
и спорта
от 05.09.2024 № 411-Д

СОСТАВ

муниципальных предметно-методических комиссий
по разработке олимпиадных заданий школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников

География

Шляга Т.В., учитель географии МБОУ СОШ № 3 г. Амурска – **председатель**;
Воронина Н.В., зам. директора МКУ РМЦ г. Амурска;
Соколовская Е.О., председатель, учитель географии МБОУ СОШ № 9 г. Амурска;
Чунина С.А., учитель географии МБОУ СОШ № 5 г. Амурска;
Ходжер В.В., учитель географии МБОУ СОШ с. Ачан;
Ван Ж.С., учитель биологии и географии МБОУ ООШ с. Дзюен;
Дмитриева М.Р., учитель истории и обществознания МБОУ ООШ с. Дзюен;
Киле Л.И., учитель физики и математики МБОУ ООШ с. Дзюен;
Петрова Ю.А., учитель географии МБОУ СОШ пос. Тейсин;
Панкратова А.С., учитель географии МБОУ СОШ № 2 г. Амурска;
Бобрович Е.И., учитель географии МБОУ СОШ № 6 г. Амурска.

Литература

Третьякова О.В., методист МКУ РМЦ г. Амурска – **председатель**;
Воронина Н.В., зам. директора МКУ РМЦ г. Амурска;
Патрина Т.С., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6 г. Амурска;
Симонова И.А., учитель литературы МБОУ СОШ № 3 г. Амурска;
Салова Т.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 5 г. Амурска;
Деменштейн Л.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 9 г. Амурска;
Ходжер А.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с. Ачан;

предметам (экология, география, ОБЗР, экономика, право, французский язык, немецкий язык, китайский язык, литература, МХК):

2.1. В соответствии с утвержденным Графиком составить олимпиадные задания на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), сформировать из них комплекты заданий для школьного этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями Олимпиады, а также ответы;

2.2. Предоставить готовые олимпиадные задания и ответы к ним Тураевой А.А., ведущему специалисту управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – УОМПиС).

3. Тураевой А.А., ведущему специалисту УОМПиС:

3.1. Направить требования к организации и проведению школьного этапа Олимпиады в 2024/2025 учебном году и олимпиадные задания по каждому общеобразовательному предмету в образовательные учреждения не позднее, чем за один день до начала Олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету.

3.2. Направить в образовательные учреждения ответы к заданиям - не позднее 14:00 в день проведения олимпиады.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Лёзину Марину Александровну, заместителя начальника управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

Начальник управления
образования, молодежной
политики и спорта

Н.Е. Сиденкова

Байдакова О.В., зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 9 г. Амурска;
Волков Е.Б., зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 3 г. Амурска;
Утробина Е.М., учитель истории МБОУ СОШ № 2 г. Амурска;
Лепихина Л.Ю., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 6 г. Амурска.

Французский язык (по запросу обучающихся)

Капитонов Б.А., учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 3 г. Амурска;
Воронина Н.В., зам. директора МКУ РМЦ г. Амурска;

Китайский язык (по запросу обучающихся)

Капитонова Л.Е., учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 3 г. Амурска;
Суханова А.С., учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 2 г. Амурска;
Воронина Н.В., зам. директора МКУ РМЦ г. Амурска;
Еремин А.Ю., учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 6 г. Амурска.

Экология

Шляга Т.В., учитель биологии МБОУ СОШ № 3 г. Амурска – **председатель**;
Воронина Н.В., зам. директора МКУ РМЦ г. Амурска;
Иванов В.А., педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска;
Пастухова Т.Ю., методист МБОУ ДОД ДЭБЦ «Натуралист»;
Соколовская Е.О., учитель географии и биологии МБОУ СОШ № 9 г. Амурска;
Киле З.Б., учитель биологии МБОУ СОШ с. Ачан;
Коробко О.С., учитель биологии МБОУ СОШ № 2 г. Амурска;
Новикова О.В., учитель биологии МБОУ СОШ № 6 г. Амурска.

Экономика

Шапина Т.Ю., учитель экономики и права МБОУ СОШ № 3 пос. Эльбан – **председатель**;
Воронина Н.В., зам. директора МКУ РМЦ г. Амурска;
Паламарчук Е.Е., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 9 г. Амурска;
Русанович Л.М., учитель истории МБОУ СОШ № 3 г. Амурска;
Утробина Е.М., учитель истории МБОУ СОШ № 2 г. Амурска.

Копия верна

И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)

14 мая 2025



АДМИНИСТРАЦИЯ АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Хабаровского края

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА

ПРИКАЗ

09.09.2022 № 435-П

г. Амурск

Об утверждении предметно-методических комиссий

В связи с проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (математика, русский, иностранный язык (английский, французский, китайский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности) с 21 сентября 2020 года и исполнение Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 06.09.2022 № 1075 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые
 - 1.1. Состав муниципальных предметно-методических комиссий по каждому общеобразовательному предмету.
 - 1.2. Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады;
2. Захаровой М.А., ведущему специалисту управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края:

1142

Отпечатано в типографии ООО "ПЕЧ'96" ИНН 2303050016. Объем от 100%: бумага 2000 экз.

Китайский язык

Суханова А.С., учитель китайского языка МБОУ СОШ № 2 г. Амурска - **председатель**
Гуржий Ю.Г., методист МКУ ИМЦ

Литература

Третьякова О.В. – методист МКУ ИМЦ г. Амурска - **председатель**
Патрина Т.С., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6 г. Амурска
Салова Т.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 5 г. Амурска
Кудрявцева Л.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 3 г. Амурска
Симонова И.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 5 Амурска

Математика

Виноградова И.С., учитель математики МБОУ СОШ № 5 г. Амурска - **председатель**
Искандерова А.Ф., учитель математики МБОУ СОШ № 3 г. Амурска
Пономарева И.А., учитель математики МБОУ СОШ № 9 г. Амурска
Соловьева З.В., учитель математики МБОУ СОШ № 6 г. Амурска

МХК

Сымаков Е. Л., учитель ИЗО МБОУ СОШ 6 г. Амурска — **председатель**
Якубенко Н.В., учитель ИЗО МБОУ СОШ № 2 г. Амурска
Шумилова О.В., учитель ИЗО МБОУ СОШ № 3 пос. Эльбан
Захарова М.С., ведущий специалист УОМЦ

Немецкий язык

Голубцова Юлия Александровна, учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 3 г. Амурска - **председатель**
Еремеева Е.Э., директор ЧАУДО «Лингвистическая школа» (по согласованию)
Гуржий Ю.Г., методист МКУ ИМЦ

ОБЖ

Терновая Е.М., учитель ОБЖ МБОУ СОШ № 5 г. Амурска - **председатель**
Лукашов В.А., учитель ОБЖ МБОУ СОШ № 6 г. Амурска
Курбанов Н.Ф., учитель ОБЖ МБОУ СОШ № 3 г. Амурска

Обществознание

Байдакова О.В., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 9 г. Амурска - **председатель**
Русанович Л.М., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 3 г.

2.1. Направить требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году и олимпиадные задания по каждому общеобразовательному предмету в образовательные учреждения не позднее, чем за один день до начала олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету.

2.2. Направить в образовательные учреждения ответы к заданиям - не позднее 14:00 в день проведения олимпиады.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Лезину М.А., заместителя начальника управления образования, молодежной политики и спорта.

Начальник управления
образования, молодежной
политики и спорта

Н.Е. Сиденкова



АДМИНИСТРАЦИЯ АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Хабаровского края

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА

ПРИКАЗ

26.10.2022 № 541-П

г. Амурск

Об утверждении состава жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, проводимой в 2022/2023 учебном году

В соответствии с пунктом 19 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, проводимой в 2022/2023 учебном году.
2. Жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников обеспечить:
 - 2.1. Оценивание закодированных (обезличенных) олимпиадных работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий.
 - 2.2. Определение победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету.
 - 2.3. Председателям жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:
 - 3.1. Представить членам оргкомитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников результаты (протоколы) проведенной предметной олимпиады для их опубликования на официальном сайте управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края в течение 2 – х календарных дней после завершения предметной олимпиады.

0788

Копия верна

И. о. директора

(подпись)

В. В. Дроздова

(расшифровка)

14 мая 2025

3.2. Подготовить и представить членам оргкомитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий в течение 7 календарных дней после завершения олимпиады.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Лёзину М.А., заместителя начальника управления образования, молодежной политики и спорта.

И.о. начальника управления образования, молодежной политики и спорта

Л.В. Загуменнова

Л.В. Загуменнова

УТВЕРЖДЕН

приказом начальника управления образования, молодежной политики и спорта
от 26.10.2022 № 541-Д

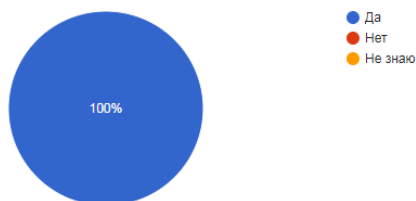
Состав
жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2022/2023 учебном году

по английскому языку:	
Богдан С.Ю.	председатель, учитель английского языка МБОУ СОШ № 6 г. Амурска
Гончарова Т.Г.	кандидат педагогических наук, преподаватель КГБПОУ АПП (по согласованию)
Голубцова Ю.А.	учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 г. Амурска
Еремеева Е.Э.	директор ЧОУДО «Лингвистическая школа» г. Амурска
Карышева А.Б.	учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 пос. Эльбан
Насретдинова Н.А.	учитель английского языка МБОУ СОШ № 5 г. Амурска
Петрова Ю.А.	учитель английского языка МБОУ СОШ пос. Тейсин
Котина Е.В.	учитель английского языка МБОУ СОШ № 6 г. Амурска
Старцева Г.А.	учитель английского языка МБОУ СОШ № 9
Капитонов Б.А.	учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 г. Амурска
Капитонова Л.Е.	учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 г. Амурска
Суханова А.С.	учитель английского языка МБОУ СОШ № 2 г. Амурска
по астрономии:	
Низышина Т.А.	председатель, учитель МБОУ СОШ № 5 г. Амурска
Баглаев Э. А.	учитель МБОУ СОШ № 9 г. Амурска
Третьяков И.М.	учитель МБОУ СОШ № 2 г. Амурска
по биологии:	
Савина Т.Н.	председатель, учитель биологии МБОУ СОШ № 5 г. Амурска
Демидова К.С.	учитель биологии и географии МБОУ СОШ № 3

Удовлетворенность обучающихся, родителей организацией и содержанием образовательного процесса по английскому языку.

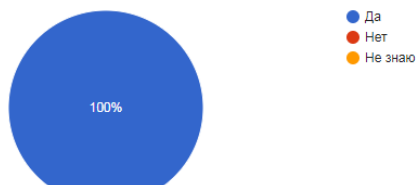
С удовольствием ли Ваш ребенок посещает уроки английского языка?

40 ответов



Довольны ли Вы отношениями, сложившимися в данный момент у Вашего ребенка с учителем?

40 ответов



Копия верна

И. о. директора

(подпись)

В. В. Дроздова

(расшифровка)

14 мая 2025

Довольны ли Вы Вашими отношениями с учителем?

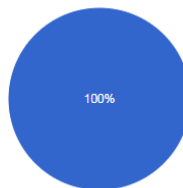
40 ответов



Да
Нет
Не знаю

Считаете ли Вы, что учитель справедливо оценивает достижения в учёбе Вашего ребенка?

40 ответов



Да
Нет
Не знаю

Пожалуйста, добавьте комментарий о работе учителя

19 ответов

Ребенок на занятиях в игровой форме узнает новый материал. Учитель - умница

Добросовестно относится к учебно-воспитательной работе с детьми ;своевременно и очень доступно доносит до родителей информацию о процессе обучения детей в школе

Очень довольны работой учителя, ребёнок получает хорошие знания по предмету и ему нравятся занятия

Анастасия Сергеевна замечательный учитель, благодаря её труду мой сын с удовольствием изучает английский язык, успешно участвует в олимпиадах

Анастасия Сергеевна замечательный учитель, благодаря её труду мой сын с удовольствием изучает английский язык и успешно участвует в олимпиадах

Увлеченная. Доброжелательная. Побольше бы таких

Отличный учитель, интересные уроки и лёгкое восприятие языка.

Самый лучший учитель 🍷

Очень добрая , внимательная , хорошо объясняет учебный материал. Любимый урок для моего сына

Нечего добавить, полностью довольны

Анастасия Сергеевна, очень хороший учитель, понятно объясняет, добрая

Педагог от Бога , лучшая

Лучший учитель

Анастасия Сергеевна, настоящий педагог. Знать английский язык, это одно, а уметь донести это до учеников, это нужно иметь талант. На уроках этого учителя, даже круглый двоечник, полюбит английский язык.

Учитель дочери нравится.От ребенка не слышала никогда ни одного замечания к работе учителя и форме подачи материала.

Мне очень нравится учитель и как она работает

Копия верна

И. о. директора _____

(подпись)

В. В. Дроздова

(расшифровка)

14 мая 2025

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)
14 мая 2025

Копия верна
И. о. директора _____ В. В. Дроздова
(подпись) (расшифровка)
14.05.2025