## Монологи М. Делягина: Время учить математику

**Что нужно учесть абитуриенту, собирающемуся после вуза стать востребованным специалистом**

Мы понимаем, что экономическая депрессия или, как ее литературно называют, «кризис», - это всерьез и надолго. Однако учиться надо все равно: учиться тем, кто потерял работу, учиться тем, кто не нашел ее после получения образования, учиться тем, кто заканчивает школу.

Мы не знаем, как и на базе, каких технологий будет восстанавливаться российская экономика. Поэтому **в первую очередь в себе надо воспитывать не конкретные умения, а универсальные навыки**.

Это, прежде всего, умение концентрироваться: понимать, что Вам надо, ставить цель и последовательно достигать ее.

Современный человек должен воспитать в себе умение принимать решения, осознавать и исправлять свои ошибки. Для этого нужны стойкость и упорство, умение не опускать рук после неудач, а добиваться желаемого, изобретательно чередуя методы.

**Крайне важна способность одновременно к конкуренции и солидарности, понимание важности и необходимости того и другого, умение дружить.** В обществе нельзя реализоваться без общительности, способности взаимодействовать с людьми, социализироваться и добиваться, чтобы они начинали хотеть именно того, что нужно Вам, - и эти умения в себе тоже надо воспитывать.

**Из конкретных умений универсально лишь владение английским языком**; не владеющий им человек почти столь же необразован, сколь и не владеющий русским.

**Если есть способности к математике - надо изучать ее, хотя бы потому, что она остается основой современного знания**.

Она объясняет основные закономерности мира и учит понимать их во всем их разнообразии, тренирует гибкость и адаптивность мышления и развивает способность к абстрагированию. Недаром в конце 80-х «первая волна» российских бизнесменов во многом состояла из математиков.

Но главное, что мы привыкли недооценивать, - математика учит, что реальность действительно существует и подчиняется строгим и в принципе поддающимся познанию законам. В условиях виртуализации мира и гуманитаризации образования (что часто означает исчезновение его как инструмента передачи знаний) понимание того, что мир материален, а значительная его часть и вовсе существует независимо от телевидения, может оказаться весомым конкурентным преимуществом.

Кроме того, **математика - одна из немногих наук, в которых в России еще сохранилась школа мирового уровня**: если станете математиком (но ориентация на это имеет смысл лишь достаточно рано, самое позднее – с последних лет школы), найдете себе применение, в крайнем случае, вне страны.

**При наличии технических способностей обратите внимание на физику, биологию и химию**: в лучших российских вузах сохраняется высокий уровень подготовки специалистов, который обеспечит востребованность в стране или за рубежом. При смене же деятельности отличная универсальная подготовка, которую дают эти вузы, облегчит переквалификацию и позволит быстро стать качественным специалистом в другой сфере.

Если Вы не хотите быть ученым или не можете позволить себе учебы в соответствующих вузах, но у Вас есть склонность к технике, – **обратите внимание на постоянную востребованность инженеров-технологов**.

Острота их нехватки снизится из-за кризиса, но деградация системы образования в результате ее либерального реформирования, а также массовое пренебрежение этими «скучными» специальностями сохранят постоянную потребность в них, что гарантирует хорошую оплату и постоянную работу.

**Технологи будут востребованы в производствах, которые будут развиваться в России при любых обстоятельствах**. Это экспортные отрасли – добыча и первичная переработка сырья и древесины, а также отрасли, связанные с жизнеобеспечением: энергетика, транспорт и связь, ЖКХ, пищевая промышленность и торговля (используемая ею техника тоже довольно сложна).

**Бегите как от огня от коммерческих вузов**: большинство из них (хотя есть и исключения) дает за деньги не знания, но лишь диплом.

**Даже не думайте о таких прекрасных специальностях, как «юрист» (вне конкретных 3-4 вузов на всю Россию), «бухгалтер», «менеджер», «журналист», «политолог», «социолог» и «связи с общественностью».** Обычно заведения, якобы обучающие этим специальностям, производят высокопрофессиональных безработных с гротескно завышенными ожиданиями и отбитой способностью не только к социальной адаптации, но даже к простому обучению.

**Если есть малейшая возможность, избегайте подработки во время учебы или переквалификации.** Какие бы сказки нам ни рассказывали, учеба, в ходе которой приходится еще и зарабатывать на жизнь каким-то посторонним занятием, как правило, - не учеба.

Тяжелый труд изматывает если не физически, то психологически и, снижая восприимчивость мозга, затрудняет и без того тяжелую (в местах, в которых стоит учиться) учебу.

Да, известны примеры того, как люди с высочайшим уровнем мотивации и организованности получали прекрасное образование, работая курьерами или продавцами или по ночам разгружая вагоны. Но это не более чем исключения: основная масса учившихся подобным образом так никому и не стала известной, потому что не смогла ничему выучиться.

Подработка допустима только в двух случаях.

Первый – если Вас занесло в вуз, не учащий ничему реальному и дающий лишь диплом о якобы высшем образовании. Если учиться нечему и не у кого – можно и разгружать вагоны, хотя лучше перейти в нормальное место.

Второй случай – подработка по специальности, например, переводом специализированной литературы или работая на должности, позволяющей соприкасаться со знаниями и готовить себе будущее рабочее место, но не требующей специальных навыков (не уборщиком, а, например, помощником или секретарем) в профильной компании.

Тогда подработка служит элементом профессиональной адаптации (часто даже необходимым) и дополнительным способом обучения (что очень важно в ситуации, когда «регулярное» обучение даже в лучших вузах страдает многочисленными пороками).

**Источник:** Михаил Делягин - директор Института проблем глобализации, д.э.н.