

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
№ 2 г. Амурска Амурского
муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
учреждения
от 30.08.2022 № 193-Д



Положение о Клубе Молодого Учителя «Путь в профессию»

Программа нацелена на работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Начиная свою работу в ОУ, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик обучения.

Цель: помочь молодым и вновь прибывшим специалистам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, учащихся, родителей.

Основные задачи программы:

- Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогов;
- Стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагогов, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями;
- Проведение мониторинга результативности работы во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности.

Основные направления:

1. Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.
2. Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.
3. Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Разработка и обсуждение планирования.
5. Взаимное посещение занятий обмена опытом, совершенствование методики преподавания.
6. Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.
7. Участие в муниципальных мероприятиях для молодых педагогов.

Формы работы:

- диалоги, активизирующие мыслительную и познавательную деятельность;
- педсоветы и семинары;
- беседы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- открытые занятия, взаимные посещения занятий;

- самообразование, изучение методической литературы;
- анализ собственной деятельности;
- участие в анкетировании и опросах;
- участие в слётах, конкурсах для молодых педагогов.

Ожидаемый результат:

- Познание себя и ориентация на ценности саморазвития.
- Качественное изменение отношений в коллективе.
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

Поэтапная реализация программы.

1. Диагностический

1. Педагогическое образование (колледж, ВУЗ, факультет).
2. Теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения школьников).
3. Наличие опыта практической работы с учащимися.
4. Ожидаемый результат педагогической деятельности.
5. Выявление положительных и отрицательных черт характера педагога.

Формы и методы:

- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в классе;
- тренинги;
- собеседование;
- опросники;
- анкеты;

2. Практический

Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;

1. Взаимоподдержка и взаимопомощь;
2. Координация действий педагогов в соответствии с задачами ОУ и задачами воспитания и обучения детей;
3. Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;
4. Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
5. Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
6. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
7. Советы, рекомендации, разъяснения.

3. Аналитический

1. Анализ результатов работы молодого педагога с учащими;
2. Динамика профессионального роста.
3. Рейтинг молодого педагога среди коллег, родителей;
4. Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
5. Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
6. Подведение итогов, выводы.

Организация и порядок работы

1. В состав Клуба входят работники образовательного учреждения не старше 35 лет.
2. Руководство Клубом осуществляет руководитель.
3. Руководителя Клуба назначает администрация школы.
4. Заседания Клуба проводятся по мере необходимости, но не реже чем 4 раза в год.
5. Клуб работает на основании плана работы, утвержденного на организационном заседании и согласованного с учредителями Клуба.

В своём профессиональном становлении молодой педагог проходит несколько ступеней.

I ступень – 1-й год работы (стажировка):

Самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег. Осознание своих возможностей как педагога, начинает понимать свою значимость для учащихся, родителей, коллег. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении. Трудности, испытываемые в работе, заставляют заниматься самообразованием.

Задача: предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

Адаптационная работа включает в себя:

- Беседа директора ОУ при приеме на работу молодого специалиста, знакомство его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом школы, традициями, определение рабочего места;
- Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации;
- Знакомство со школой, представление молодого учителя;
- Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);
- Закрепление педагога-наставника за молодым специалистом;
- Составление совместного плана молодого специалиста и наставника;
- Взаимодействие молодых педагогов разных школ.

II ступень – 2–5-й годы работы (развивающий):

Процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: методические объединения, отчеты и т. д. На этом этапе педагог-наставник предлагает определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу занятий на уровне школы.

III ступень – 5–6-й годы работы (становления):

Складывается система взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии. Происходит совершенствование, саморазвитие, освоение новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приёмов работы с детьми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать своё образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы.

Таким образом, для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- работа на основе диагностики педагогических затруднений, учёта творческой активности и информационных потребностей педагога;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- оценка педагогического труда по результатам;

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Клуб молодого педагога «Путь в профессию» поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми

Разработчик Суханова А.С.

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022года

Заседание Клуба Молодого Педагога
«Путь в профессию»
от ____ . ____ . 2022

Тема : «Определение направления с молодыми педагогами на новый учебный год,

Присутствовали - ____ чел.

Отсутствовали – ____ чел.

Повестка дня:

1. Знакомство с новыми членами Клуба Молодого Педагога
2. Знакомство с планом с планом КМУ на 2022-2023 уч. г.

По первому вопросу слушали:

По второму вопросу

По третьему вопросу слушали:

Постановили:

- 1.