

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Амуурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНА
на педсовете
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ СОШ №2
г. Амуурска
от 28.08.2024 № 1



**Рабочая программа
Клуба молодого учителя
«Путь в профессию»**

Разработала:
Пучкова Анна Николаевна,
учитель начальных классов

2024г.

Пояснительная записка

«Собратся вместе – это начало.
Остаться вместе – это прогресс!
Работать вместе – это успех!»
Г. Форд

Современные требования к педагогическому процессу обуславливают необходимость постоянного профессионального роста и развития педагогов. Программа Клуба «Путь в профессию» направлена на помощь в адаптации к образовательной среде, формирование ключевых компетенций и обеспечение устойчивого карьерного роста молодых педагогов..

Программа учитывает специфику работы на начальных этапах педагогической деятельности, предлагает методы и подходы, которые помогут молодым специалистам уверенно встать на путь успешной педагогической карьеры. Основное внимание уделяется практическим навыкам, актуальным для современного образовательного процесса, а также психологическим аспектам работы с детьми и взаимодействия с родителями.

Основные направления программы включают:

- Методическое сопровождение: изучение современных педагогических технологий, включая проектное обучение, проблемное обучение и интерактивные методы.
 - Психологическая подготовка: освоение основ педагогической психологии, что поможет наладить контакт с учащимися и создать комфортную образовательную среду.
 - Повышение квалификации: участие в семинарах, тренингах, вебинарах и других формах обучения с целью формирования навыков самообразования.
- Практическая деятельность: наставничество со стороны опытных коллег, обмен опытом через педагогические сообщества и профессиональные сети.

Также программа включает в себя элементы саморефлексии и самоанализа, что поможет молодым педагогам осознать свои сильные и слабые стороны. Работа в группах и под руководством опытных наставников способствует развитию критического мышления и способности к конструктивной критике, что является важным для дальнейшего профессионального роста

Цель программы: обеспечение постепенного вовлечения молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; способствование становлению профессиональной деятельности педагога; создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи программы:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Работа Клуба молодого педагога направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

- методической грамотности;
- организации учебно-воспитательного процесса; методики преподаваемых предметов;
- организации работы с классным коллективом и родителями обучающихся;
- самопрезентации, раскрытия творческого потенциала;
- психологической адаптации молодого педагога

Основная идея программы



Критерии оценки результата реализации Программы

- сохранность контингента молодых педагогов до 80%;
- достижения молодых педагогов (конкурсы, аттестация, формальные показатели за учебный год (успеваемость, качество по предмету) участие в профессиональных сообществах и др.);
- сняты затруднения в организации образовательной деятельности не менее чем у 20% молодых педагогов (первоначально 40%);
- повышение профессионального мастерства молодых педагогов через разные формы;
- публикации, участие в методических мероприятиях разного уровня молодых педагогов.

Этапы реализации Программы:

- 1 этап – диагностический
- 2 этап – самостоятельный творческий поиск
- 3 этап – оценочно-рефлексивный

I этап (1 год работы)**Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»**

| № | Тема | Краткий обзор рассматриваемых вопросов | Дата |
|----------|---|---|--------------------|
| 1. | Знакомство с учителем. | 1.Организационные мероприятия: -собеседование с молодым специалистом; -знакомство с традициями школы; -выбор и назначение наставников. 2.Диагностика умений и навыков молодого учителя. Составление индивидуального плана развития молодого педагога. 3.Разработка и утверждение плана работы клуба. | август сентябрь |
| 2. | Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации. | 1.Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе, документы НОТ. 2.Знакомство с УМК, предметными программами. 3.Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов. | |
| 3. | Посвящение в учителя | Традиционно посвящение в учителя проводится на торжественном собрании, посвященном Дню учителя | октябрь |
| 4. | Современный урок. Требования к организации. | 1.Методические требования к уроку. 2.Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче. 3.Примерная схема тематического плана урока. 4.Практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока» | ноябрь |
| 5. | Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля. | 1.Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика. 2.Нормы оценивания учебной деятельности. 3.Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. 3.Организация мониторинговых исследований. Практикум «Организация дифференцированного подхода к учащимся» | Декабрь |

| | | | |
|----------|---|--|----------------|
| 6. 7. | Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке. | 1.Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций 2.Изучение методических разработок: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся»; «Анализ внеклассного мероприятия», «Методика проведения родительского собрания», «Тематика родительских собраний» Психологические тренинги «Учусь строить отношения», «Анализ педагогических ситуаций» | февраль |
| 8. | Самообразование учителя – лучшее обучение. | 1.Выступление на ШМО по теме самообразования. 2.Микроисследование организации работы с начинающими педагогами в школе и уровни компетенции молодого специалиста | апрель |
| 9. | Бенефис молодого учителя. | 1.Творческий отчёт молодых педагогов. 2.Творческий отчет учителя-наставника. | май |
| 10. | | Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях, конкурсах педагогического мастерства и т. д. | В течение года |

II этап (2 год работы)
Тема «Самостоятельный творческий поиск»

| № | Тема | Краткий обзор рассматриваемых вопросов | Дата |
|----------|---|---|------------------|
| 1. 2. | Реализация программы «Клуба молодого специалиста» Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации | Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года. | Сентябрь |
| 3. | Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся. | 1.Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса). 2.Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы. 3.Структура плана воспитательной работы классного руководителя. 4.Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося. 5.Классный час как урок взаимопонимания. | Октябрь |
| 4. | Современные образовательные технологии | Круглый стол «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии» Практикум «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата» | ноябрь – декабрь |

| | | | |
|----|--|---|------------------|
| 5. | Основы целеполагания урока. Самоанализ урока. | 1.Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. 2.Самоанализ по качеству цели и задач урока. 3.Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока. 4.Посещение уроков молодых педагогов. | январь – февраль |
| 6. | Анализ урока. | 1.Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока 2.Совместный анализ урока учителем и наставником – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации | март |
| 7. | Методическая выставка достижений молодого учителя. | Динамика роста профессионализма молодого учителя: - открытые уроки; - выступления-презентации на ШМО и педсовете по теме самообразования; - методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности); Круглый стол «Компетенции и компетентность» | апрель–май |
| 8. | | Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. | в течение года |

III этап (3 год работы)
Тема «Выбор индивидуальной линии»

| | Тема | Краткий обзор рассматриваемых вопросов | Дата |
|----|---|--|------------------|
| 1. | Реализация программы «Школы молодого специалиста» Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации | 1.Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами 2.Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах. | сентябрь |
| 2. | Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников. | 1.Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. 2.Портфолио аттестуемого | октябрь – ноябрь |
| 3. | Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий. | 1.Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. 2.Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта. | декабрь |

| | | | |
|----|---|--|----------------|
| 4. | Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми. | 1.Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. 2.Система работы с одаренными детьми. 3.Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. 4.Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. 5.Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов. | февраль – март |
| | Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. | 1.Модель выпускника школы. Социальный заказ общества. 2.Организация работы учителя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы. | апрель |
| | Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития. | Подведение итогов работы «Клуб молодого педагога»: -Портфолио молодого учителя. Анализ карьерных перспектив молодого учителя. -Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности» Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других». | май |
| | | -Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. -Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. | В течение года |

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого преподавателя как преподавателя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры преподавателя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности студента, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Индикативные показатели Программы:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Овладение методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
4. Умение проектировать рабочую программу, воспитательную систему, урок.
5. Умение индивидуально работать с детьми.
6. Овладение системой контроля и оценки знаний предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ОП ОО, уровня формирования УУД учащихся.
7. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
8. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

Организация работы по программе:

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

Таким образом, программа направлена на формирование целостной профессиональной идентичности молодых педагогов. Участие в совместных проектах и дискуссиях поможет создать атмосферу доверия и поддержки, которая так важна для успешной работы в образовательной сфере. Взаимодействие с опытными коллегами позволит молодым специалистам не только перенять их знания и умения, но и обрести уверенность в собственных силах.

Успешная реализация программы формирования профессиональных компетенций зависит от активного взаимодействия всех участников. Кооперация между наставником и молодым педагогом создает уникальную возможность для обмена знаниями и опытом, что в конечном итоге приводит к созданию высококвалифицированных кадров в системе образования.

