

Положение об оценке образовательных результатов освоения обучающимися образовательных программ общего образования

Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об оценке образовательных достижений обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- уставом Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Школа);

локальными актами учреждения:

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 2 г. Амурска;

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся;

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке образовательных достижений обучающихся.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка образовательных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие образовательные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования; оценку деятельности педагогов и школы.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьным педагогом-психологом; в промежуточной и итоговой аттестации обучающимися; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Накопительная оценка («Портфолио достижений») – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника школы.

Текущий устный контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Итоговый контроль успеваемости - оценка результатов образовательных достижений обучающихся за определенный промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Итоговый контроль проводится четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года для 1 – 9 классов, за I полугодие и в конце учебного года для 10 – 11 классов.

Настоящее Положение обязательно для обучающихся и учителей школы.

2. Цель и задачи разработки школьной системы оценивания образовательных достижений обучающихся.

2.1. Цель - повышение качества образования посредством установления единых требований к оцениванию образовательных достижений обучающимися, формирования у них контрольно-оценочной самостоятельности.

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня сформированности базовых компетентностей по предметам учебного плана, соотнесение этого уровня требованиями ФГОС;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- обеспечение точной обратной связи;
- упорядочивание оценочных процедур;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с этими целями **система оценивания направлена на получение информации**, позволяющей

- **обучающимся** – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
- **родителям** – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
- **учителям** – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том
 - происходит ли развитие образовательных запросов обучающихся,
 - стремятся ли они к более глубоким и основательным знаниям,
 - начинают ли обучающиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей,
 - совершенствуют ли обучающиеся полученные учебные умения и навыки,
 - наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач,
 - обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

2.3. Функции системы оценивания:

- **нормативная** функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- **ориентирующая** функция содействует осознанию обучающимися результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

- **информирующая** функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника;
- **корректирующая** функция способствует внесению поправок в действия школьника, корректировке его установок, взглядов, т.е. способствует формированию регулятивных компетентностей;
- **воспитывающая** функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д., т.е. способствует формированию личностных результатов;
- **социальная** функция влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников, т.е. способствует формированию коммуникативных компетентностей;
- **диагностическая** функция определяет уровень знаний, сформированность метапредметных результатов;
- **стимулирующая** функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

3. Принципы построения системы оценивания

Система оценивания строится на основе следующих общих **принципов**.

Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Комплексность оценки – возможность суммирования результатов.

Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).

Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося, но не его личные качества. Оценивать можно только то, чему учат.

Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

3. Содержание оценки. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения школьниками основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

3.1. Оценка личностных результатов

Личностные результаты являются обязательными результатами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы не подлежат промежуточной и итоговой аттестации.

3.2. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в школе служит сформированность базовых компетенций, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС **достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований**. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики. В качестве диагностического инструментария для определения личностных результатов используются в МБОУ СОШ № 2:

- личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальда (5 класс),
- диагностический опросник «Личностный рост» (5-9 класс),
- методика диагностики личностного роста школьников П. Степанова,
- карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения (9 класс).

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.3. Оценка личностных результатов обучающихся. Портфолио индивидуальных достижений

Учет личностных достижений обучающихся осуществляется один раз в год. Обучающийся представляет комплект своих творческих и проектных работ, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, конференциях, прохождении элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, различного рода практик, спортивных и художественных достижений. **«Ведомость участия в различных видах деятельности»** заполняется каждым учеником совместно с родителями в 4 четверти каждого учебного года, распечатывается и вместе с портфолио предоставляется классному руководителю на проверку. Классный руководитель расписывается в графе «Подпись», подтверждая подлинность представленных сведений. Обучающийся сам определяет, какие личностные достижения считать значимыми в минувшем учебном году, заполняет таблицы, представленные в ведомости, в соответствии со своими предпочтениями. **«Ведомость участия в различных видах деятельности» представлена в Положении о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося. Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших**

достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Результаты личностных результатов обучающихся обсуждаются на классных собраниях, заседаниях совета старшеклассников, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях. Презентация личностных достижений обучающихся проводится на классах часах, заседании школьного научного общества учащихся (ШНОУ) «Мой путь в науку», в период проведения традиционных мероприятий и праздников: День Знаний, Праздник последнего звонка, Фестиваль научно-исследовательских работ «Парад наук», дни открытых дверей, слет победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, торжественное подведение итогов предметных недель, Фестиваль внеурочной деятельности, выставка работ обучающихся и т.д.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

3.1. Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты являются обязательными результатами обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

Оценка достижения метапредметных результатов обучающихся по классам обучения осуществляется администрацией школы в ходе **внутришкольного мониторинга** в конце каждого учебного года.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов ООП ООО, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Диагностическим инструментарием для определения оценки развития метапредметных результатов по классам обучения являются следующие материалы.

Для определения регулятивных результатов:

- тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) (5-9 классы);
- диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) (5-9 классы).

Для определения познавательных результатов:

- тест структуры интеллекта Амтхауэра;
- умение классифицировать, обобщать, анализировать (5-9 классы).

Для определения коммуникативных результатов:

- педагогическое наблюдение (5-9 классы),
- самодиагностика «Какой я в общении?» (5-9 классы),
- методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский) (9 класс).

Кроме выше перечисленного диагностического инструментария, могут использоваться комплексные работы, содержащие материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности основ учебно-исследовательской и проектной деятельности. Наиболее адекватными формами оценки служат:

- **читательской грамотности** - письменная работа на межпредметной основе;
- **ИКТ-компетентности** – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- **сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий** – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов;
- **способности обучающихся решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений** - комплексные работы, которые позволяют на межпредметной основе оценивать, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
- **способности к самоконтролю и самооцениванию** - листы самооценки, которые разработаны в табличной форме, в них фиксируются универсальные учебные действия, отражающие критерии достижения учениками метапредметных результатов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Работа по проектной деятельности осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся.

Защита индивидуального (в 9 классе возможна коллективная работа над проектом) итогового проекта является частью школьной системы оценки образовательных достижений освоения основной образовательной программы за курс основного и

среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 г. Амурска и обязательна для всех обучающихся 9 и 11 класса, т.к. является допуском к государственной итоговой аттестации.

3.2. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету включают:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (в соответствии с рабочими программами педагогов);
- требования к выставлению отметок за текущий контроль, промежуточную аттестацию (**в соответствии с данным Положением и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУСОШ № 2 г. Амурска**);
- формы, периодичность и результаты проведения стартовой, промежуточной диагностики качества знаний обучающихся по предметам учебного плана;
- результаты промежуточной аттестации;
- итоги внешних экспертиз качества знаний, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в том числе итоги ГИА.

4. Организация и содержание оценочных процедур по учебным предметам

4.1. Административные контрольные работы

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Стартовая диагностика проводится в соответствии с графиком администрации школы по материалам, разработанным ШМО учителей-предметников, с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов в каждом классе в начале учебного года. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ, индивидуализации учебного процесса, проектирования учебных, внеурочных занятий.

Промежуточная диагностика качества знаний по предметам проводится педагогами во второй и третьей четвертях по материалам, аналогичным материалам промежуточной аттестации и итоговой аттестации в конце учебного года с целью контроля уровня подготовки обучающихся, выявления трудностей в подготовке и их своевременного устранения, оценки эффективности организации учебного процесса педагогом.

Формой проверки готовности обучающихся к промежуточной аттестации во 2-3 классах является **административная контрольная работа** по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру. Промежуточная диагностика проводится один раз в четверть (в 1, 2, 3 четверти) в соответствии с графиком проведения административных контрольных работ, утвержденным директором образовательного учреждения.

Формой проверки готовности обучающихся к промежуточной аттестации в формате ВПР (всероссийских проверочных работ) является **административная контрольная работа**

по предметам, по которым в конце учебного года министерство просвещения РФ проводит всероссийские проверочные работы. Промежуточная диагностика проводится один раз в четверть (в 1, 2, 3 четверти) в 5-8 классах в соответствии с графиком проведения административных контрольных работ, утвержденным директором образовательного учреждения.

Формой проверки готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ (основного государственного экзамена) является **административная контрольная работа** по предметам, по которым в конце учебного года министерство просвещения РФ проводит государственную итоговую аттестацию за курс основного образования. Промежуточная диагностика проводится один раз в четверть (в 1, 2, 3 четверти) в 9 классах в соответствии с графиком проведения административных работ, утвержденным директором образовательного учреждения.

Формой проверки готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ (единого государственного экзамена) является **административная контрольная работа** по предметам, по которым в конце учебного года министерство просвещения РФ проводит государственную итоговую аттестацию за курс среднего образования. Промежуточная диагностика проводится один раз в четверть (в 1, 3 четверти) в 10, 11 классах в соответствии с графиком проведения административных контрольных работ, утвержденным директором образовательного учреждения.

4.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. **Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочей программы учебного предмета.** В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

4.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично–личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

4.4. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального, основного, среднего общего образования и проводится в конце учебного года *по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация учеников проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (в дневнике ученика).*

Проведение промежуточной аттестации осуществляется строго в соответствии с утвержденным графиком по всем предметам учебного плана.

Варианты проведения промежуточной аттестации:

- учет текущих результатов;
- учет текущих результатов и проведение промежуточной аттестации;
- проведение промежуточной аттестации.

Вариант проведения промежуточной аттестации по каждому предмету прописаны в организационном разделе данной ООП ООО МБОУ СОШ № 2 г. Амуурска

Промежуточная аттестация проводится согласно *«Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся, о промежуточной аттестации обучающихся МБОУСОШ № 2 г. Амуурска».*

4.5. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешная сдача устного итогового собеседования, которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

4.6. Итоговая оценка по предмету инвариантной части учебного плана складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

5. Основные разделы системы оценивания предметных результатов обучающихся

5.1. Единые требования к отметке и оценке предметных результатов обучающихся

5.1.1. Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно обучающийся освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности.

Отметка — это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

5.2. Задачи школьной отметки

Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности обучающихся.

Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

5.3. Принципы выставления школьной отметки

Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся по всем учебным предметам.

Гласность – доведение до обучающихся, их родителей (законных представителей) обоснованных критериев оценивания.

Прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

5.4. Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются следующие критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа (правильный, полный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; отсутствие ответа);
- 2) степень осознанности, понимания изученного материала;
- 3) языковое оформление ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- 1) грубые ошибки;
- 2) негрубые ошибки;
- 3) однотипные ошибки;
- 4) недочеты.

Классификация ошибок, недочетов по учебному предмету конкретизируется в рабочих программах учителей-предметников.

5.6. Шкала отметок

В образовательном учреждении используется:

5.5.1. шкала «освоил» / «не освоил» в первых классах, в 1 и 2 четвертях второго класса;

5.5.2. пятибалльная система оценок знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

5.7. Формы и сроки контроля

Формы текущего контроля:

- 1) **устные** (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, чтение текста, доклад);
- 2) **письменные** (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторные, практические работы, диктант, изложение, сочинение, самостоятельная работа, письменная проверочная работа, контрольная работа, тест, составление опорно-схематичного конспекта);
- 3) **выполнение заданий с использованием интернета** (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов).

Текущий устный и текущий письменный контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся в соответствии с учебной программой.

Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля обучающихся в начале учебного года. Учитель обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего устного и текущего письменного контроля, и, обосновав ее в присутствии всего класса, выставить её в классный электронный журнал. Текущие, четвертные и полугодовые отметки в 1-11 классах выставляются в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся переводных, выпускных классов, о промежуточной аттестации обучающихся переводных классов, выпускных классов МБОУСОШ № 2 г. Амурска.

6. Методы и формы организации текущего контроля. Критерии оценивания устных и письменных ответов обучающихся

6.1. Устный текущий контроль

6.1.1. Устный опрос требует устного изложения обучающимся изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, подготовленный рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним обучающимся или со всем классом проводится на первых этапах изучения нового материала, когда требуются систематизация и уточнение знаний обучающихся. Устный опрос проверяет способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, позволяет определить осознанность её усвоения, понимания, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия, делать выводы.

6.1.2. Монологическая форма устного опроса – это развернутый ответ ученика, который должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять знания в конкретных случаях. Монологическим является ответ, который состоит из структурно и содержательно связанных между собой высказываний, имеет индивидуальную композицию, смысловую завершенность. Формы монологического ответа: пересказ, развернутый ответ на вопрос, словесное описание события, исторического лица, литературного персонажа, рассуждение по заданной теме, выступление с устным сообщением, докладом, презентация проектной работы, проведение экскурсии, описание опыта, эксперимента и т.д.

6.1.3. Критерии оценивания устных ответов обучающихся по всем предметам

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, умеет обобщать, делать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает негрубые ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.

3. Обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления устного высказывания.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятиям дает недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допускает ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя, воспроизводит содержание текста учебника (записей, первоисточников), недостаточно понимая отдельные положения, имеющие важное значение в тексте. При ответе допускает одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

По окончании устного ответа обучающегося учителем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ устного ответа, предложение отметки в соответствии с критериями оценивания.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на

практике.

6.2. Письменный текущий контроль

Письменный текущий контроль заключается в проведении различных письменных работ.

6.2.1. Самостоятельная (проверочная) работа - небольшая по времени (15 — 20 мин) письменная проверка знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса, раздела. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения обучающимися способов решения учебных задач, осознание понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы обучающихся, который он проводит совместно с ними. Если самостоятельная работа проводится на стадии закрепления, автоматизации, то она оценивается отметкой.

6.2.2. Критерии оценивания самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) Выполнил работу без ошибок и недочетов.
- 2) Допустил не более одного недочета **или** одну негрубую ошибку.

Задание выполнено на 90% и более.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) Не более одной негрубой ошибки **и** одного недочета.
- 2) Не более трех недочетов.

Задание выполнено на 70% и более.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) Две грубые ошибки или одну грубую и одну негрубую ошибку и один недочет;
- 2) Три негрубые ошибки или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 3) При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Задание выполнено на 50% и более.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- 1) Допустил число ошибок, недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
- 2) Если правильно выполнил менее половины работы.
- 3) Не приступил к выполнению работы.

В случае выполнения обучающимся самостоятельной работы на отметку «2», ему предоставляется возможность повторного выполнения работы (не более одного раза). Отметка обучающемуся в классный журнал в этом случае не ставится. Эта графа должна быть заполнена по истечении срока, предоставленного учителем для исправления. В случае не соблюдения сроков, обучающемуся выставляется ранее полученная отметка.

Динамические самостоятельные (проверочные) работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин), проводятся учителем как способ проверки знаний, умений, освоения способов деятельности по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет постоянно, непрерывно контролировать и корректировать ход усвоения обучающимися учебного материала и правильность выбора методики обучения. Отрицательные отметки за динамические самостоятельные работы в классный журнал не выставляются.

6.2.3. Контрольная (тематическая) работа

Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют знания, умения, навыки, компетенции, связанные с письменным оформлением работы и графическими

навыками (математика, физика, химия, биология, информатика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, иностранный язык, литература). Все контрольные работы оцениваются учителем с занесением отметок в классный журнал. Продолжительность контрольной работы от 20 минут до 40 минут.

6.2.4. Оценка письменных контрольных работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу полностью (**100%**);
- 2) в логических рассуждениях, в обосновании решения не допускает ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием невнимательности, а не незнания или непонимания учебного материала).

«Отлично» (отметка «5») - это от 90 - 100 % выполнения.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допустил одну ошибку или два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);

«Хорошо» (отметка «4») – это от 70-89% выполнения.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- 1) допустил не более трех ошибок и более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме или **выполнено 50-69% работы.**

Отметка «2» ставится, если ученик:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что, обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Выполнено менее 50% работы.

6.3. Разноуровневый письменный текущий контроль

Содержание работ для письменного текущего контроля может быть **разноуровневым**, т.е. задания для работы отличаются по степени сложности, вариантам, объему, способам деятельности и т.д. Для развития самоконтроля и самооценки обучающихся целесообразно подбирать самостоятельные и контрольные работы по разноуровневым вариантам. Предлагаемая детям инструкция объясняет, что каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности. При этом за правильное выполнение варианта А ученик получит отметку не выше «3», за вариант Б - не выше «4», а за вариант В - «5». При желании обучающийся может посоветоваться с учителем. Такая форма контроля требует серьезной предварительной подготовки.

6.4. Оценка тестов.

Тестирование – это проверка знаний учащегося при помощи тестов. Данные, получаемые учителем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов. Тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством, то есть вероятностные, абстрактные и методологические знания. Широта охвата тем в тестировании имеет и обратную сторону. Учащийся при тестировании, в отличие от устного или письменного экзамена, не имеет достаточно времени для сколько-нибудь глубокого анализа темы. Обеспечение объективности и справедливости теста требует принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий. При повторном применении теста желательно внесение в задания изменений. В тестировании присутствует элемент случайности. Например, учащийся, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный. Причиной этого может быть, как случайная ошибка в первом вопросе, так и угадывание ответа во втором. Это искажает результаты теста и приводит к необходимости учета вероятностной составляющей при их анализе. Поэтому не нужно часто использовать тест как форму учета успеваемости.

Отметка «5» за тест ставится, если ученик выполнил работу на 90 - 100%.

Отметка «4» за тест ставится, если ученик на 70-89% выполнил работ.

Отметка «3» за тест ставится, если ученик на 50-69% выполнил работу.

Отметка «2» за тест ставится, если ученик выполнил не менее 50% работы.

6.5. Оценивание письменных работ по отдельным предметам

6.5.1. Оценивание письменных работ по русскому языку

Формами проведения контрольной работы по русскому языку может быть списывание, диктант (по русскому языку), которые оцениваются одной отметкой; диктант с грамматическим заданием, изложение (по русскому языку), которые оцениваются двумя отметками; сочинение (по русскому языку и литературе), которое оценивается двумя отметками. Итоговое сочинение по литературе в 10, 11 классах оценивается отметками «зачет» и «незачет» в соответствии с разработанными критериями.

Диктант. Оценка диктанта

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается (при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова):

для V класса – 90-100 слов,

для VI класса 100-110,

для VII класса – 110-120,

для VIII класса – 120-150,

для IX класса – 150-170,

для X-XI классов – 170-200.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При проверке тетрадей для контрольных работ учащихся V — XI классов по русскому языку учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик; в тетрадях «слабых» учеников зачеркивает неверно написанную букву или пунктуационный знак, вместо зачеркнутого надписывает нужную букву или пунктуационный знак; на полях учитель обозначает ошибку определенным условным знаком (I — орфографическая ошибка, V — пунктуационная).

Оценка диктанта с дополнительным заданием

В контрольной работе, состоящей *из диктанта и дополнительного* (фонетического,

лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.²

Оценка контрольного словарного диктанта

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15, для VI класса – 20, для VII класса – 25, для VIII – IX – 30, X-XI классов – 30-40 слов. При оценке контрольного **словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **отметкой «2»**.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 100-150 слов, в VI классе – 150-200, VII – 200-250, VIII – 250-300, для IX – 350-400 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1, в VI классе — 1,0-1,5, в VII классе — 1,5-2,0, в VIII классе — 2,0-3,0, в IX классе — 3,0-4,0 страницы, в X-XI классов – 5,0-7,0.³

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

² *Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

³ Указанный объем сочинений является **примерным** потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок⁴.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления.

⁴ *Примечание.*

1. При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: «4» ставится при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—4—6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет».

Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя».

Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. **Речевыми недочетами можно считать:**

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки:

– в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

– в сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки:

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки:

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста.

Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения: употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно; пропуск,
- недостаток нужного слова, например: Сережа смиренно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе.

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей; смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов;
- речевые ошибки в построении текста: бедность и однообразие синтаксических конструкций; нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед; стилистически неоправданное повторение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула; неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки:

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры. Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

- словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчerk, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;
- морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

Синтаксические ошибки:

- ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;
- ошибки в структуре простого предложения:
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол;
- ошибки в структуре сложного предложения:

- смещение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе; г) смешение прямой и косвенной речи;
- разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: Терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании *браконьерам, промышляющих в лесах* не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании *умчался в синюю даль* ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

6.5.2. Оценивание по иностранному языку.

Письмо

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки отсутствуют. Обучающийся выполнил работу на высшем уровне.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. **Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок при достаточном объеме текста.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Обучающийся систематически демонстрирует полное понимание иностранной речи, включая все подробности.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только часть основного смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Обучающийся систематически демонстрирует устную речь выходящую за пределы норм иностранного языка и программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение осуществилось, но учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Обучающиеся систематически демонстрируют полное понимание содержания прочитанного иноязычного текста, чтение учащихся выходит за рамки программных требований для данного класса

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся поняли содержание прочитанного иноязычного текста частями не выполнив объем, предусмотренный заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса. **Оценка «1»** ставится в том случае, если коммуникативная

задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

6.5.3. Оценка работ по информатике на ПК.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если:

учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

учащийся систематически выполняет правильно все полученные задания.

Оценка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

6.5.4. Оценка практических (лабораторных) работ по химии, биологии, физике, географии.

Практические работы - это один из видов активной самостоятельной работы учащихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств (по химии, физике, географии, биологии).

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения всех этапов работы;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование, всю работу провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из работы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, схемы и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами, оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. работу проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или работа проведена не полностью;

5. или в описании наблюдений из работы допустил неточности, выводы сделал неполные или не сделал.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. работу выполняет правильно не менее чем наполовину (50%), однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу работы провел с помощью учителя; или в ходе проведения работы были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. работу проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с неправильным результатом; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, таблицах, схемах и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента, опыта (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения, эксперимент производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

6.5.5. Оценка выполнения заданий по физической культуре.

Оценочные материалы по физической культуре

Критерии оценки по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценку подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Критерии оценки успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике и т.д. – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Учебные нормативы по физкультуре.

5 класс

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ				
	Учащиеся				
Оценка	“5”	“4”	“3”	“2”	“1”
Челночный бег 4x9 м, сек	9,2 и меньше	9,3-10,7	10,8-11,3	11,4-12,2	12,3 и больше
Бег 30 м, секунд	5,1 и меньше	5,2-6,0	6,1-6,5	6,6-7,4	7,5 и больше
Бег 500м, мин	1,05 и меньше	1,06-2,50	2,51-2,65	2,66-3,04	3,05 и больше
Бег 1000м, мин	3,30 и меньше	3,31-5,00	5,01-5,30	5,31-6,29	6,30 и больше
Бег 60 м, секунд	9,6 и меньше	9,7-10,5	10,6-11,3	11,4-12,1	12,2 и больше
Бег 2000 м, мин	Без учета времени				
Прыжки в длину с места	190 и больше	155-189	135-154	100-134	99 и меньше
Подтягивание на высокой перекладине	11 и больше	8-10	7-9	3-6	2 и меньше
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	27 и больше	19-26	10-18	3-9	2 и меньше
Наклоны вперед из положения сидя, см	17 и больше	12-16	7-11	2-6	1 и меньше
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45 и больше	30-44	18-29	6-17	5 и меньше
Бег на лыжах 1 км, мин	5,30 и меньше	5,31-7,00	7,01-7,30	7,31-8,29	8,30 и больше
Бег на лыжах 2 км, мин	13,00 и меньше	13,30-14,30	14,31-15,00	15,01-15,99	16,00 и больше
Многоскоки, 8 прыжков, м	13 и больше	9-12	6-8	3-5	2 и меньше
Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	38 и больше	32-37	29-30	27-28	26 и меньше

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ				
	Учащиеся				
Оценка	“5”	“4”	“3”	“2”	“1”
Челночный бег 4x9 м, сек	9,5 и меньше	9,6-11,0	11,0-11,7	11,8-12,9	13,0 и больше
Бег 30 м, секунд	5,3 и меньше	5,4-6,2	6,3-6,7	6,8-7,3	7,4 и больше
Бег 500м, мин	2,40 и меньше	2,41-2,55	2,56-3,02	3,02-3,09	3,10 и больше

Бег 1000м, мин	4,00 и меньше	4,01-5,30	5,31-6,25	6,26-6,99	7,00 и больше
Бег 60 м, секунд	8,9 и меньше	9,0-11,0	11,1-11,5	11,6-12,4	12,5 и больше
Прыжки в длину с места	180 и больше	150-179	130-149	111-129	110 и меньше
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	20 и больше	14-19	8-13	2-7	1 и меньше
Наклоны вперед из положения сидя, см	18 и больше	10-17	6-9	2-5	1 и меньше
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35 и больше	20-34	12-19	6-11	5 и меньше
Бег на лыжах 1 км, мин	6,00 и меньше	6,01-7,30	7,31-8,00	8,01-8,99	9,00 и больше
Бег на лыжах 2 км, мин	13,30 и меньше	13,31-15,00	15,01-16,30	16,31-17,99	18,00 и больше
Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	42 и больше	36-41	34-35	31-33	30 и меньше

Учебные нормативы по физкультуре.

бкласс

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ				
	Мальчики				
Учащиеся					
Оценка	“5”	“4”	“3”	“2”	“1”
Челночный бег 4х9 м, сек	9,0 и меньше	9,01-10,5	10,6-11,5	11,6-12,4	12,5 и больше
Бег 30 м, секунд	4,9 и меньше	5,0-5,8	5,9-6,2	6,3-6,7	6,8 и больше
Бег 1000м, мин	3,30 и меньше	3,31-4,45	4,46-5,15	5,16-6,14	6,15 и больше
Бег 60 м, секунд	9,0 и меньше	9,1-10,2	10,3-11,1	11,2-12,8	12,9 и больше
Бег 2000 м, мин	Без учета времени				
Прыжки в длину с места	195 и больше	165-194	155-164	145-154	144 и меньше
Подтягивание на высокой перекладине	10 и больше	7-9	6	5	4 и меньше
Сгибание и разгибание рук в упоре	30 и больше	20-29	10-19	6-9	5 и меньше
Наклоны вперед из положения сидя	18 и больше	10-17	5-9	3-4	2 и меньше
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50 и больше	35-49	25-34	16-24	15 и меньше
Бег на лыжах 2 км, мин	12,30 и меньше	12,31-14,00	14,01-14,30	14,31-15,29	15,30 и больше
Бег на лыжах 3 км, мин	17,00 и меньше	17,01-20,00	20,01-22,00	22,01-23,30	23,31 и больше
Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	50 и больше	44-49	41-43	39-40	38 и меньше

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ				
	Двочки				
Учащиеся	“5”	“4”	“3”	“2”	“1”
Челночный бег 4х9 м, сек	9,5 и меньше	9,6-10,7	10,8-11,5	11,6-12,2	12,2 и больше
Бег 30 м, секунд	5,2 и меньше	5,3-6,1	6,2-6,5	6,6-7,2	7,3 и больше
Бег 500 м мин	1,25 и меньше	1,26-2,55	2,56-3,15	3,16-3,44	3,45 и больше
Бег 60 м, секунд	8,6 и меньше	8,7-10,7	10,8-11,3	11,4-12,3	12,4 и больше
Прыжки в длину с места	185	155-184	140-154	125-139	126 и меньше
Сгибание и разгибание рук в упоре	25 и больше	15-24	8-14	3-7	2 и меньше
Наклоны вперед из положения сидя	20 и больше	11-19	8-10	4-7	3 и меньше
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45 и больше	30-44	20-29	10-19	9 и меньше
Бег на лыжах 2 км, мин	13,00 и меньше	13,01-14,30	14,31-15,00	15,01-15,30	15,31 и больше
Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	52 и больше	46-51	44-45	41-43	40 и меньше

Учебные нормативы по физкультуре.

7 класс

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ				
	Мальчики				
Учащиеся	“5”	“4”	“3”	“2”	“1”
Челночный бег 4х9 м, сек	9,4 и меньше	9,3-10,3	10,4-10,8	10,9-11,3	11,4 и больше
Бег 30 м, секунд	4,4 и меньше	4,5-5,3	5,4-5,8	5,9-6,1	6,2 и больше
Бег 1000м - мальчики, мин	3,70 и меньше	3,71-4,30	4,31-5,00	5,01-5,59	6,00 и больше
Бег 60 м, секунд	8,2 и меньше	8,3-10,0	10,01-10,8	10,9-11,6	11,7 и больше
Бег 2000 м, мин	8,90 и меньше	8,91-10,15	10,16-11,15	11,16-12,14	12,15 и больше
Прыжки в длину с места	200 и больше	170-199	150-169	141-149	140 и меньше
Подтягивание на высокой перекладине	11 и больше	8-10	6-7	5	4 и меньше
Сгибание и разгибание рук в упоре	33 и больше	20-32	13-19	6-12	5 и меньше

Наклоны вперед из положения сидя	17 и больше	10-16	6-9	4-5	3 и меньше
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55 и больше	40-54	31-39	26-30	25 и меньше
Бег на лыжах 2 км, мин	10,30 и меньше	10,31-12,30	12,31-13,30	13,31-14,30	14,31 и больше
Бег на лыжах 3 км, мин	16,00 и меньше	16,01-19,00	19,01-20,00	20,01-22,00	22,01 и больше
Прыжок через скакалку, 20 сек, раз	50 и больше	44-49	41-43	39-40	38 и меньше

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ				
	Девочки				
Учащиеся	“5”	“4”	“3”	“2”	“1”
Челночный бег 4х9 м, сек	9,3 и меньше	9,4-10,5	10,6-11,3	11,4-12,8	12,9 и больше
Бег 30 м, секунд	4,7 и меньше	4,8-5,6	5,7-6,0	6,1-6,6	6,7 и больше
Бег 500м, мин	1,55 и меньше	1,56-2,25	2,26-2,50	2,51-3,39	3,40 и больше
Бег 60 м, секунд	8,6 и меньше	8,7-10,4	10,5-11,2	11,3-12,3	12,4 и больше
Бег 2000 м, мин	9,00	9,01-12,40	12,41-13,50	13,51-15,00	15,01 и больше
Прыжки в длину с места	190 и больше	160-189	145-159	120-144	119 и меньше
Сгибание и разгибание рук в упоре	30 и больше	20-29	10-19	6-9	5 и меньше
Наклоны вперед из положения сидя	22 и больше	15-21	10-14	5-9	4 и меньше
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48 и больше	33-47	25-32	16-24	15 и меньше
Бег на лыжах 2 км, мин	12,30 и меньше	12,31-14,00	14,01-15,00	15,01-16,30	16,31 и больше
Бег на лыжах 3 км, мин	14,00 и меньше	15,00-20,00	20,01-28,00	28,01-33,30	33,31 и больше
Прыжок через скакалку, 20 сек, раз	56 и больше	50-55	47-49	45-46	44 и меньше

Учебные нормативы по физкультуре.

8 класс

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ				
	Мальчики				
Учащиеся	“5”	“4”	“3”	“2”	“1”
Челночный бег 4х9 м, сек	9,2 и меньше	9,3-10,1	10,2-10,6	10,7-10,9	11,0 и больше
Бег 30 м, секунд	4,4 и	4,5-5,1	5,2-5,4	5,5-5,7	5,8 и больше

	меньше				
Бег 1000 м, мин	3,1 и меньше	3,2-4,0	4,1-4,5	4,6-4,8	4,9 и больше
Бег 60 м, секунд	8,6 и меньше	8,7-9,7	9,8-10,5	10,6-10,8	10,9 и больше
Бег 2000 м, мин	8,30 и меньше	8,31-9,45	9,46-10,30	10,31-10,59	11,00 и больше
Прыжки в длину с места	210 и больше	180-209	165-179	156-164	155 и меньше
Подтягивание на высокой перекладине	14 и больше	11-13	7-10	4-6	3 и меньше
Сгибание и разгибание рук в упоре	29 и больше	20-28	15-19	12-14	11 и меньше
Наклоны вперед из положения сидя	16 и больше	10-15	5-9	3-4	2 и меньше
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	53 и больше	43-52	38-42	35-37	34 и меньше
Бег на лыжах 3 км, мин	14,00 и меньше	14,01-16,00	16,01-18,00	18,01-20,00	20,01 и больше
Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	60 и больше	54-59	51-53	49-50	48 и меньше

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ				
	Девочки				
Учащиеся	“5”	“4”	“3”	“2”	“1”
Оценка					
Челночный бег 4x9 м, сек	8,8 и меньше	8,9-10,4	10,5-11,2	11,3-12,0	12,1 и больше
Бег 30 м, секунд	4,1 и меньше	4,2-5,6	5,7-6,0	6,1-6,7	6,8 и больше
Бег 1000 м, мин	3,20 и меньше	3,21-4,50	4,51-5,15	5,16-5,50	5,51 и больше
Бег 60 м, секунд	8,3 и меньше	8,4-10,0	10,1-10,8	10,9-11,5	11,6 и больше
Бег 2000 м, мин	9,30 и меньше	9,31-12,30	12,31-13,20	13,21-14,10	14,11 и больше
Прыжки в длину с места	195 и больше	165-194	155-164	145-154	145 и меньше
Сгибание и разгибание рук в упоре	31 и больше	20-30	10-19	6-9	5 и меньше
Наклоны вперед из положения сидя	24 и больше	15-23	10-14	5-9	4 и меньше
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48 и больше	33-47	25-32	16-24	15 и меньше
Бег на лыжах 3 км, мин	17,30 и меньше	17,31-20,30	20,31-22,30	22,31-23,30	23,31 и больше
Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	66 и больше	60-65	57-59	55-56	54 и меньше

Учебные нормативы по физкультуре.

9 класс

Контрольные упражнения		ПОКАЗАТЕЛИ				
		Мальчики				
Учащиеся						
Оценка	“5”	“4”	“3”	“2”	“1”	
Челночный бег 4x9 м, сек	9,3 и меньше	9,4-10,3	10,4	10,5	10,6 и больше	
Бег 30 м, секунд	4,5 и меньше	4,6-5,2	5,3	5,4	5,5 и больше	
Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,3 и меньше	4,4-4,3	4,4	4,5	4,6 и больше	
Бег 60 м, секунд	8,4 и меньше	8,5-9,9	10,0	10,1	10,2 и больше	
Бег 2000 м, мин	8,1 и меньше	8,2-9,3	9,4	9,5	9,6 и больше	
Прыжки в длину с места	211 и больше	181-210	175-180	170-174	169 и меньше	
Подтягивание на высокой перекладине	12 и больше	9-11	8	7	6 и меньше	
Сгибание и разгибание рук в упоре	33 и больше	26-32	23-25	21-22	20 и меньше	
Наклоны вперед из положения сидя	14 и больше	10-13	8-9	6-7	5 и меньше	
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	51 и больше	45-50	40-44	37-39	36 и меньше	
Бег на лыжах 1 км, мин	4,2 и меньше	4,3-4,5	4,6-5,2	5,3-5,5	5,6 и больше	
Бег на лыжах 2 км, мин	10,1 и меньше	10,2-10,4	10,5-10,8	10,9-11,1	11,2 и больше	
Бег на лыжах 3 км, мин	15,2 и меньше	15,3-16,0	16,1-16,5	16,6-17,0	17,1 и больше	
Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	59 и больше	57-58	55-56	54	53 и меньше	

Контрольные упражнения		ПОКАЗАТЕЛИ				
		Девочки				
Учащиеся						
Оценка	“5”	“4”	“3”	“2”	“1”	
Челночный бег 4x9 м, сек	9,0 и меньше	9,1-10,2	10,3-11,0	11,3-11,8	11,9 и больше	
Бег 30 м, секунд	4,0 и меньше	4,1-5,0	5,1-5,9	6,0-6,3	6,4 и больше	
Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	1,35 и меньше	1,36-2,20	2,21-2,55	2,56-3,30	3,31 и больше	
Бег 60 м, секунд	8,2 и меньше	8,3-9,5	9,6-10,5	10,6-11,0	11,1 и больше	
Бег 2000 м, мин	9,00 и меньше	9,05-11,20	11,25-12,05	12,10-12,50	12,55 и больше	
Прыжки в длину с места	200 и больше	175-199	155-174	140-154	139 и меньше	

Сгибание и разгибание рук в упоре	30 и больше	20-29	12-19	7-11	6 и меньше
Наклоны вперед из положения сидя	30 и больше	20-29	12-19	10-11	9 и меньше
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50 и больше	35-49	26-34	18-25	17 и меньше
Бег на лыжах 1 км, мин	4,45 и меньше	4,46-6,15	6,16-7,00	7,01-7,45	7,46 и больше
Бег на лыжах 2 км, мин	10,30 и меньше	10,31-12,45	12,46-13,30	13,31-14,15	14,16 и больше
Бег на лыжах 3 км, мин	17,00 и меньше	17,01-18,30	18,31-20,30	20,31-22,00	22,01 и больше
Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	70 и больше	64-69	62-63	60-61	59 и меньше

6.6. Работа над ошибками

После проверки письменных контрольных работ обучающимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками проводится после каждой письменной контрольной работы на следующем занятии (кроме письменных творческих работ по русскому языку, литературе). Отметки за работу над ошибками выставляются в классный журнал в графе того дня, когда она была проведена. Обучающиеся, получившие неудовлетворительные отметки за контрольную работу, должны быть обязательно опрошены во время проведения работы над ошибками.

6.7. Комплексная итоговая контрольная работа

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения в практику работы начальной школы введен **новый вид диагностических работ - комплексная итоговая контрольная работа**. Комплексная работа позволяет выяснить, насколько знания и умения учащихся соответствуют основным программным требованиям ФГОС, как учащиеся умеют пользоваться своими знаниями, умениями и навыками при выполнении работы. Работа составляется таким образом, что позволяет выявить уровень сформированности основных учебных умений – воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий. Для проведения работы необходимо использовать специальные комплексные задания. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать **базовому уровню**, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **не достижения**.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. **В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.**

Для описания достижений обучающихся используются **пять уровней**:

Уровень достиж	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения

низкий уровень	ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала, освоено менее 50% базового уровня, задания повышенного уровня не выполнены	«плохо» (отметка «1») «незачет», ниже базового	Дальнейшее обучение затруднено. Необходимо проведение специальной диагностики для выявления причин не усвоения материала, составления индивидуального плана для усвоения материала
пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся освоено менее 65% базовых знаний, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся задания повышенного уровня не выполнял.	«неудовлетворительно» (отметка «2») «незачет», ниже базового	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач; обучающийся освоил 65% базовых знаний и менее 50% знаний повышенного уровня	«удовлетворительно» (отметка «3»), отметка «зачтено» базовый	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также кругозор, широту (или избирательность) интересов. Освоено от 65% и более базовых знаний, 50%-79% знаний повышенного уровня	«хорошо» (отметка «4») «зачет», превышающий базовый	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю
высокий уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также кругозор, широту (или избирательность) интересов. Освоено 100% базовых знаний, и 80% и выше знаний повышенного уровня	«отлично» (отметка «5») «зачет», превышающий базовый	

Шкала соответствия отметок и оценок уровням достижений обучающихся:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
---------	-----	-----	-----	-----	-----

«выпускник научится»	100%	65% и более	65%	меньше 65%	меньше 50%
«выпускник получит возможность научиться»	80% и более	и 50%-79%	меньше 50%	-	
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	«Плохо»
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
	Превышающие базовый			Ниже базового	
	«зачет»			«незачет»	

Форму контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранные формы текущей аттестации вносятся учителем в раздел «Календарно-тематическое планирование» рабочей программы по предмету.

Обучающиеся, отсутствующие на уроке во время проведения контрольной работы по уважительной причине (олимпиада, конкурс, соревнования, болезнь и др.) не подлежат контролю в последующие дни.

6.8. Критерии оценивания учебных достижений обучающихся первых классов, первого полугодия вторых классов

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Отметки в таблицы результатов выставляются **в первом классе в виде «+»** (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «-» (задача не решена, задание не выполнено).

В первом классе при проведении письменных работ, промежуточной аттестации достижения по учебным предметам оцениваются по шкале «освоил» / «не освоил»:

- оценка «освоил» ставится, если ученик первого класса выполнил **от 51% до 100% работы;**
- оценка «не освоил» ставится, если ученик первого класса выполнил **от 0% до 50% работы.**

7. Использование материалов оценки образовательных результатов обучающимися

1. Все аналитические, диагностические материалы по итогам контроля качества освоения образовательных программ **по каждому классу хранятся в отдельных папках**, используются в образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса:

- учениками и родителями – для формирования объективной оценки способностей, возможностей, предпочтений ребенка, а также для определения реальных целей и задач дальнейшего развития и образования;
- учителями – для корректировки педагогической деятельности, повышения профессионализма в выборе новых эффективных форм работы, для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2. Папки с диагностическими материалами формируются классными руководителями, в конце учебного года передаются заместителю директора на хранение в летний период.

3. При переходе обучающихся на новый уровень образования материалы передаются новому классному руководителю.

Рассмотрено на педагогическом совете № 1 от 30.08.2023 года.

Разработчик Горбунова О.В.