

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2 г. Амурска
М.В. Бояркина
«28» декабря 2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 г. Амурска Амурского
муниципального района Хабаровского края на 2024-2028 гг.
«ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования, молодёжной
политики и спорта администрации
Амурского муниципального района
Хабаровского края


Н.Е. Сиденкова

«28» декабря 2023г.



ПРИНЯТА
на заседании Управляющего совета
МБОУ СОШ № 2 г. Амурска

Протокол № 2 от 28.12.2023

Введение	3
Паспорт Программы развития школы	6
Информационно-аналитическая справка школы	12
Аналитическая и прогностическая обоснование программы развития	17
Общий SWOT анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности образовательной организации	20
Концепция программы развития	24
Приоритетные направления программы развития (подпрограммы по 8 ключевым направлениям)	26
Приложение	39

1. ПАСПОРТ Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Основанием для разработки долгосрочной целевой комплексной Программы развития «Школа возможностей» явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 12. Постановление администрации Амурского муниципального района от 07.11.2019 № 907 «Об утверждении муниципальной Программы «Развитие муниципальной системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края на 2020-2025 годы».

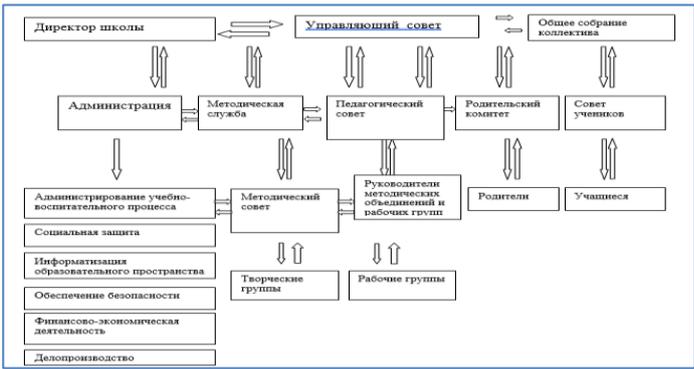
	<p>13. Подпрограмма «Педагогические кадры» муниципальной Программы «Развитие муниципальной системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края на 2020-2025 годы» от 07.11.2019 № 907;</p> <p>14. Устав школы;</p> <p>15. Приказ директора школы от 30.11.2023 № 376-Д «О создании рабочей группы по разработке Программы развития школы на 2024-2028 г.г.».</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повысить уровень соответствия школы модели «Школа Минпросвещения России». – Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагога, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. – Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. – Дополнить предметно-пространственную среду для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса с учетом цифровизации с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. – Расширить сетевое взаимодействие с социальными партнерами для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении и организации профориентационной работы. <ul style="list-style-type: none"> – Скорректировать критерии оценки качества образования школы с учетом показателей мотивирующего мониторинга. – Создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации». – Формировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность для организации профильного обучения. - Использовать Модель профориентационной работы ОО в рамках Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» по профессиональному самоопределению школьников на инженерные специальности – Совершенствовать системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья

	<p>обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения. - Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих; – доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах; – доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников; – доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность; – доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей; – доля обучающихся, задействованных в детских объединениях «Орлята России», «Большая перемена», РДДМ; – доля обучающихся, занятых в объединениях различной

	<p>направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ежегодное формирование профильного класса технологической направленности; – расширение сети взаимосвязи; – вовлечение семей в профориентационный процесс – увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в ОО – участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях – внедрение системы наставничества – организация зон отдыха – доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии; – участие в сетевом взаимодействии; – доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; – количество услуг, оказываемых в электронном виде; – доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; – доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; – доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; – удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров по приоритетным направлениям воспитательной работы; – доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников; – доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, включающая администрацию и руководителей методических объединений школы.
Период реализации	<p>Настоящая Программа разработана на 2024 - 2028 годы (5 лет) и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><i>Первый этап (подготовительный):</i> (январь - май 2024 г.): Разработка документов, направленных на методическое,</p>

	<p>кадровое и информационное развитие образовательной организации.</p> <p>Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, нужных для выполнения основного этапа Программы.</p> <p><i>Второй этап (реализации):</i> (сентябрь 2024г. – май 2027г.): Проведение основных мероприятий согласно дорожной карте -реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы.</p> <p><i>Третий этап (обобщающий):</i> (сентябрь – декабрь 2028г.) Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь - май 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодный публичный отчет директора (май 2024г.), - общешкольное родительское собрании (общественная презентация). Размещение отчета на сайте школы.
II этап – реализация (сентябрь 2024г. – май 2027г.)	Согласно дорожной карты реализации Программы развития
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2028г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Иная приносящая доход деятельность (участие в грантах, конкурсах и др.)</p> <p>Спонсорская помощь</p>
Контроль реализации	<p>Директор Бояркина М.В., заместители директора по УВР Горбунова О.В., Дроздова В.В., Третьяков И.М.</p> <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга зам.директора по УВР составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ №2 г. Амуурска</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО – 1982г.</p> <p>3. ИНН 2706017176</p> <p>4. Информация об учредителе ОО – администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования, молодёжной политики и спорта</p> <p>5. Лицензия от 24.03.2016 ЛО35-01286-27/00237976 (бессрочная) на реализацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, ул. Школьная, 9</p> <p>7. Контакты: тел. 8(42142)99-8-59, эл. почта school2amurska@mail.ru сайт http://школа2.амурск-обр.рф/</p> <p>МБОУ СОШ №2 г. Амурска имеет структурное подразделение – УКП №2 при ИК-14. Адрес: ул. Машиностроителей, д.10.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего в школе на очной форме обучения 855 учащихся:</p> <p>1-4 кл. – 332 ученика, 12 классов-комплектов</p> <p>5-9 кл. – 470 учеников, 17 классов-комплектов</p> <p>10-11 кл. – 53 ученика, 2 класса-комплекта</p> <p>11 детей ОВЗ: учащиеся 1А (1), 3Б (1), 3В (1), 7Б (2), 7Г (2), 8Б (1), 8В (3), 9В (3)</p> <p>Детей-инвалидов, обучающихся в школе – 3 (2А, 5В, 6В)</p> <p>В УКП №2 (очно-заочная форма обучения)– всего 41 ученик: 7чел. – группа 9 класса, 34 чел. – 4 группы 10-11 кл.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><i>Структура образовательного учреждения:</i> <u>Классы 1-4,5-9,10-11, группы очно-заочного обучения УКП №2 при ИК-14, детские общественные объединения, группы дополнительного образования.</u></p> <p><i>Структура управления образовательного учреждения:</i></p> 

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение реализует следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Для достижения своих целей Учреждение осуществляет основные виды деятельности по реализации общеобразовательных программ, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

№ п/п

УМК

- | | |
|----|-------------------------------|
| 1А | УМК "Школа России", прокадеты |
| 1Б | УМК "Школа России", |
| 1В | УМК "Школа России", |
| 2А | УМК "Школа России", |
| 2Б | УМК "Школа России", |
| 2В | УМК "Школа России", прокадеты |
| 3А | УМК "Школа России", прокадеты |
| 3Б | УМК "Школа России", |
| 3В | УМК "Школа России", |
| 4А | УМК "Школа России", |
| 4Б | УМК "Школа России", |
| 4В | УМК "Школа России", |

5А Раннее изучение информатики (пропедевтика)

7А Углубленное изучение математики

7Б Углубленное изучение физики

8А Углубленное изучение математики

10 класс Информационно-технологический

11 класс ИУП

Учреждение имеет право реализовывать программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 10 кружками и объединениями.

Здание школы типовое, постройки 1982 года.

Школа располагает хорошей материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторной, предметной и межпредметной подготовки, практической и учебно-исследовательской работы учащихся, предусмотренной учебной программой школы и соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам.

В школе имеются:

- компьютерный класс на 15 машин
- 35 учебных кабинета имеет проектор и экраны
- локальная компьютерная сеть
- специализированные кабинеты физики, химии, биологии

	<ul style="list-style-type: none"> • спортивный зал • музейная комната «История школы» • кабинет психолога • кабинет социального педагога • медицинские и стоматологический кабинеты • Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» <ul style="list-style-type: none"> • медицинские и стоматологический кабинеты <p>На территории школы имеется стадион и спортивная площадка комбинированного типа.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В 2023-2024 уч.г. продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя в 1-8,10 классах, 6-дневная учебная неделя в 9,11 классах. Продолжительность уроков (мин.) 40 минут. В 1 классе ступенчатый режим: 1 четверть - 35 минут; 2 полугодие - 40 минут. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная -15 минут (всего 2 перемены по 15 минут).</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников в школе – 83. В администрацию входят: директор, гл.бухгалтер, 3 заместителя директора по УВР, зам.директора по АХР.</p> <p>Педагогический коллектив состоит из 42 педагогов, из них 33 - учителя. Из них высшей квалификационной категории – 13 человек; первой квалификационной категории – 5 человек, что составляет 54% от общего количества учителей. В штате школы – психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию.</p> <p>Среди педагогов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 учителя - «Отличник просвещения» • 7 - «Почетный работник образования» • 3 – победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» • награждены Почётной грамотой МО РФ – 2 • 12 - награждены грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края <p>Имеют высшее педагогическое образование – 94%. Молодых специалистов – 3 чел., являются выпускниками нашей школы – 2 чел. Учителей до 35 лет – 24%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (неполные семьи, семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды малообеспеченные семьи):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021 год - 37,8% от общего числа семей; • 2022 год - 38,4% от общего числа семей; • 2023 год - 39,2% от общего числа семей. <p>Ежегодно количество таких семей растет в связи миграцией населения.</p> <p>Также в школе учатся 38 детей участников и погибших в СВО.</p> <p>Макросреда (микрорайон) школы представлена: - детский сад № 15 (преемственность), - ботанический сад (занятость, Пушкинская карта) - УДО «Спортивная школа» (занятость), - УДО «Юность» (занятость).</p>

	<p>Школой заключены договора о совместной деятельности по профориентации, практической подготовке уч-ся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - АГПУ (г. Комсомольск н/а) - Амурский политехнический техникум - «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска н/А.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2023 г. – победа в конкурсе на присвоение статуса в инновационной инфраструктуре Хабаровского края. Школе присвоен статус «Краевая инновационная площадка» по теме «Профориентационная работа ОО в рамках Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» по профессиональному самоопределению школьников на инженерные специальности</p> <p>2023 г. – 2 педагога школы стали победителями краевого конкурса уроков, внеурочных занятий и учебных занятий в системе дополнительного образования детей «Территория ПРОФИ»</p> <p>2023 г. – ученица 10 класса стала победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии</p> <p>2023 г. – ученица 11 класса набрала 100 баллов на ЕГЭ по литературе</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).
ВСЕГО 156 баллов – средний уровень

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	
Магистральное направление «Знание» - 37 баллов				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. П.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	37
Магистральное направление «Здоровье» - 17 баллов				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	

	обучающихся, постоянно посещающих занятия			
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	17
Магистральное направление «Творчество» - 23 баллов				
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. Д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	23
Магистральное направление «Воспитание» - 19 баллов				
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. П.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	19
Магистральное направление «Профориентация» - 9 баллов				
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	9
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 20 баллов				
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	20
Ключевое условие «Образовательная среда» - 15 баллов				
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	

102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	15
Ключевое условие «Школьный климат» - 16 баллов				
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	

112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	16

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	
Магистральное направление «Знание»	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
Магистральное направление «Знание»	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
	Отсутствие внебюджетных фондов.
	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
	Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.
Магистральное направление «Знание»	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Несовершенная система финансирования ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	Отсутствие системы формирования запроса.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>
Магистральное направление «Знание»	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>
Магистральное направление «Знание»	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
Магистральное направление «Знание»	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
Магистральное направление «Знание»	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
Магистральное направление «Знание»	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>
Магистральное направление «Знание»	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
Магистральное направление «Знание»	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Магистральное направление	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
«Знание»	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Магистральное направление «Здоровье»	
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
Магистральное направление «Творчество»	
	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>
Магистральное направление «Творчество»	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>
Магистральное направление «Творчество»	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
	осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Магистральное направление «Творчество»	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>
Магистральное направление «Воспитание»	
Магистральное направление «Воспитание»	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
Магистральное направление «Воспитание»	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
Магистральное направление «Профориентация»	
Магистральное направление «Профориентация»	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>
Магистральное	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
направление «Профорентация»	<p>системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>
Магистральное направление «Профорентация»	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>
Магистральное направление «Профорентация»	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
Магистральное направление «Профорентация»	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
	<p>конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
Ключевое условие «Образовательная среда»	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
	Отсутствие финансирования
Ключевое условие «Образовательная среда»	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
	Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
	Не реализуются программы дополнительного образования детей.
	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
	Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Ключевое условие	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
«Школьный климат»	<p>образовательной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <p>Отсутствует административный контроль</p>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2021-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень Условия, влияющие на достижение результата <ul style="list-style-type: none"> • соответствующее нормативно- правовое и методическое обеспечение учебного процесса; • уровень готовности и подготовки педагогических кадров; • наличие методической службы; • разработанная программа по повышению функциональной грамотности. 	Средний уровень Условия, необходимые для улучшения результата <ul style="list-style-type: none"> • внести изменения, дополнения в Положение по внутренней системе оценки качества с учетом основных показателей мотивирующего мониторинга ОО, который к 2026 году должен составить 66 %.
2	Воспитание	Средний уровень Условия, влияющие на достижение результата <ul style="list-style-type: none"> • разработанные единые подходы к работе с родительским сообществом; • принципы ученического самоуправления; • разработанная Программа воспитания; повышение квалификации педагогических работников в сфере Звоспитания.	Полный уровень Условия, необходимые для улучшения результата <ul style="list-style-type: none"> • корректировка плана воспитательной работы с целью создания детских объединений «Орлята России», «Большая перемена» Охват обучающихся в данных объединениях должен составить 100% к 2026 году
3	Здоровье	Базовый уровень Условия, влияющие на достижение результата <ul style="list-style-type: none"> • единые рекомендации по 	Средний уровень Условия, необходимые для улучшения результата <ul style="list-style-type: none"> • увеличение охвата

		здоровьесбережению в МБОУ СОШ№9; <ul style="list-style-type: none"> • доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время); охват обучающихся горячим питанием (единое меню, родительский контроль).	учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки...; <ul style="list-style-type: none"> • медицинское сопровождение обучающихся.
4	Творчество	Средний уровень Условия, влияющие на достижение результата <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; • уровень готовности, соответствующая квалификация и подготовки педагогических кадров. 	Полный уровень Условия, необходимые для улучшения результата <ul style="list-style-type: none"> • расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств; • создание школьного хора, театра; • создание школы полного дня.
5	Профориентация	Средний уровень Условия, влияющие на достижение результата <ul style="list-style-type: none"> • наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях. 	Полный уровень Условия, необходимые для улучшения результата <ul style="list-style-type: none"> • расширение сети взаимосвязи с учебными заведениями • вовлечение семей в профориентационный процесс • проведение очных профпроб
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень Условия, влияющие на достижение результата <ul style="list-style-type: none"> • методическое сопровождение педагогического состава; • налаженная система наставничества; • участие педагогов в конкурсном и новаторском движении; система стимулирования учителей.	Средний уровень Условия, необходимые для улучшения результата <ul style="list-style-type: none"> • разработка Программы методического сопровождения педагогических работников с профессиональным дефицитом; - участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях - внедрение системы наставничества
7	Школьный климат	Базовый уровень Условия, влияющие на достижение результата <ul style="list-style-type: none"> • наличие комфортной образовательной среды для 	Средний уровень Условия, необходимые для улучшения результата <ul style="list-style-type: none"> • улучшение работы педагогической и

		всех участников процесса (психолого- педагогическая служба); наличие креативных пространств.	социальной службы, привлечение дефектолога. • организация зон отдыха.
8	Образовательная среда	Базовый уровень Условия, влияющие на достижение результата • разработаны единые подходы к штатному расписанию; • трансформируемое школьное пространство, архитектурная доступность; созданы условия для комплексной безопасности	Средний уровень Условия, необходимые для улучшения результата • усиление мероприятий для проведения комплексной безопасности; • дополнения и изменения «Развивающей среды ОО»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Конкурентные преимущества и проблемы развития школы

Преимущества:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района, сложившиеся базисные ценности школы;
- качественная подготовка учащихся, результативность;
- наличие квалифицированных педагогов, разумное сочетание традиционных методик и инноваций;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между учащимися и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, способствующий созданию общей положительной эмоциональной атмосферы в школе, формирующий плодотворное сообщество педагогов, учащихся и родителей;
- относительная самостоятельность в финансировании, возможность стимулировать высокие профессиональные и учебные достижения.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы, на разрешение которых должна быть направлена Программа развития школы:

- необходимость дальнейшего развития инновационных структур и процессов, обеспечивающих развитие образовательной системы школы;
- у части детей наблюдаются неэффективные мотивационные стили к учебно-познавательной и социально-значимой деятельности;
- отсутствие центра мониторинга образовательной политики, позволяющего активизировать и координировать работу по повышению качества образовательного процесса;
- требование опережающего непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров
- низкий уровень участия родителей и участников сообщества в инициации, разработке и реализации управленческих решений в рамках самоуправления и

соуправления ОУ; решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды; развития ученического и школьного самоуправления.

