

Анализ
реализации Рабочей программы воспитания
МБОУ СОШ № 2 г.Амурска за 2024 – 2025 учебный год.

В 2024 - 2025 учебном году воспитательная работа МБОУ СОШ №2 г. Амурска осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС:
- осознание ими российской гражданской идентичности,
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Социальное партнерство
- Классное руководство
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Профориентация
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Профилактика и безопасность
- Урочная деятельность

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса в 2024-25 учебном году стала ориентация воспитания на сложившиеся традиции школы. Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: обязательная традиция в школе еженедельное поднятие Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна России. Ключевые общешкольные дела: Смотр строя и песни, творческий фестиваль, посвящения (в пешеходы, в пятиклассники), церемонии награждения (новогодний прием директора, чествование победителей олимпиады, награждение медалью за активность), фестиваль семейных традиций, фестиваль военной песни;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), а роль педагога изменяется от организатора до тьютора;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, а в настоящее время РДДМ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются старший вожатый, социальный педагог и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе функционировала первичная организация РДШ. В 2024-25 учебном году наша школа включилась в «Движение первых!». Воспитательный процесс был ориентирован на содержание деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»,

В 2024-25 учебном году школа является краевой инновационной площадкой «Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и профессиональное самоопределение школьников», целью которой является развитие системы естественно-научного образования в школе для повышения престижности инженерных специальностей и осознанного выбора выпускниками профессиональной деятельности.

Значимой для воспитания стала программа «Профибокс», реализуемая в рамках краевого проекта «Учись и работай в Хабаровском крае».

Социальное партнерство в организации воспитательного процесса в 2024-25 учебном году стали семья и следующие организации и учреждения: в/ч № 59313-39 пос. Тейсин, МЧС, Совет ветеранов, отделение полиции ОМВД России по Амурскому району, ОГИБДД ОМВД России по Амурскому району, администрация Амурского муниципального района, Совет депутатов Амурского муниципального района, отдел молодежи городской администрации, Дворец Культуры, Межпоселенческая центральная библиотека, МБУ ДО «Темп», МБУ ДО «Натуралист», МБУ ЦДЮТиЭ, КГБ ПОУ АПТ (политехнический техникум), Центр занятости населения, газета

«Амурская заря», телекомпания «Амурск», региональное отделение Российского движения школьников Хабаровского края. Так же партнерами является предприятие экономики: АГК «Полиметал». С социальными партнерами взаимодействие осуществляется на основе договоров и совместных планах деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком уровне. Использовались разнообразные формы:

- *общешкольные праздники: День Знаний, концерты, посвященные Дню учителя, Дню 8 Марта, фестиваль детских творческих коллективов, «Последний звонок», Дни здоровья – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.*

- *торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, в пешеходы, в пятиклассники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.*

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: Новогодний прием директора – чествование отличников, чествование победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, церемония вручения медали за активность в общественной жизни школы. Школьная спортивная лига – церемония чествования спортивных достижений обучающихся, направленная на популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- тематические недели: предметные недели (создаваемая в пространстве школы насыщенная познавательная среда в определенной области знаний; в течение недели обучающимся предлагается поучаствовать в различных активностях), неделя психологии (тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса, где ребятам предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Классное руководство»

В течение года классные руководители работали:
с классным коллективом:

- были выработаны совместно со школьниками законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- инициировали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организовывали интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проводили классные часы, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, городе, крае, стране, способствующие расширению кругозора, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину.
- формировали навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: проведение классных часов, практических занятий, тренировок, инструктажей по вопросам всех видов безопасности (пожарной, безопасности дорожного движения, антитеррористической защищенности, на водных объектах, в быту, на улице и т.д.)
- работали над сплочением коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- вели работу по формированию здорового образа жизни через разнообразные формы работы.

Большую значимость в 2024-25 учебном году приобрела индивидуальная работа с учащимися в связи со случаями суицидального поведения. Классные руководители:

- осуществляли наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверялись с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддерживали ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),
- осуществляли коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- участвовали в районных, краевых, всероссийских и международных акциях, конкурсах, проектах,
- вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время
- проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями.
- несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины были поставлены на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований привлечения к выполнению посильных

поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- проводились регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведены мини-педсоветы, Советы профилактики, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлекались учителя к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- осуществлялось регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом посредством всех видов связи (Дневник.ру, классные группы, страницы в соцсетях);
- оказывалась помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- проведено каждым классным руководителем родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников не реже 1 раза в четверть;
- во всех классах созданы и организована работа родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлекались члены семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организованы и проведены в классах класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.
- вовлечены родители в работу семейного клуба «Радуга счастья», приняли участие в фестивале семейных традиций.
- организована работы с родителями по просвещению на основе программы «Ответственное родительство» и дистанционной программы «Отражение».

Анализ работы классных руководителей в 2024-2025 учебном году показал, что в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя; классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя; заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2024-2025 учебном году ребята стали участниками во внешкольных мероприятиях, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами:

Фестиваль «Люди так не делятся», «Фестиваль детских и молодежных объединений», Слет РДШ, участие в городских, краевых, всероссийских субботниках и акциях, конкурсах, в которых стали призерами и победителями (приложение);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, в межпоселенческую библиотеку, Дворец культуры, Дом молодежи, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: Слет волонтерских отрядов, Турслет и т.д.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В текущем учебном году в рамках данного модуля рабочей воспитательной программы проведено:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюль 1 этажа «Безопасность жизни», «РДШ», «Юнармейское движение», «Спорт в школе», «Научное общество учащихся», «Историческая справка школы», «Внеурочная деятельность», «Школьная пресса», «Этим гордится школа», «Безопасность дорожного движения», демонстрационные шкафы с кубками, «Золотая россыпь школы»; 2 этаж «Жизнь без риска», «Аллея славы», выставочная зона (галерея для рисунков, макеты самолетов), «Проекты «Образование», «Тебе старшеклассник», «Одаренный ребенок = одаренный учитель», передвижной информационный стенд сменной информации; 3 этаж зона информационно-библиотечного центра; 2 этаж «Аллея славы»;

- отремонтирован и оформлен кабинет «Школьный музей».

Обновлены рекреации начальной школы: предметно-развивающая среда содержит игры для развития координации, моторики, пространственного воображения; 3 этаж «Открытая библиотека», уголки творчества, напольное нанесение для подвижных игр, развивающих математические навыки, сообразительность, быстроту реакции; 4 этаж «Школа нашей безопасности», спортивные снаряды для простых подвижных игр на развитие координации, меткости, глазомера, настольные игры. Таким образом, наличие этих зон позволяет разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- поддерживались в рабочем состоянии в рекреации начальной школы и в ИБЦ школы стеллажи свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- продолжили благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- осуществлялся событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в 2024-25 учебном году происходила в рамках таких форм организации внеурочной деятельности как кружки, секции, студии, тренинги, гостиные, клубы, объединения, программы с применением содержания мероприятий и проектов Движения Первых. Эти формы организации обеспечили индивидуальный подход к развитию школьников. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Сыны Отечества», «Орлята России», ДООП «ОсНаз», военно-патриотическое объединение «Арсенал», группа развешивания флага», направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном», «Уроки общения», объединение «Память поколений», «Литературная гостиная», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Компьютерная грамотность», «Перволог», «Интерактивное конструирование», «Умники и умницы», «Решение интеллектуальных задач», «Учусь создавать проект», «Биопрактикум», «Практическая биология», «Юный физик», «Экопрактикум», «Планета Информатика» «Чудеса науки и природы», «Геометрия вокруг», «Проектная деятельность», ДООП «Робототехника и программирование»)

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (ДООП «Жизнь в стиле ЭКО», волонтерская группа «Пульс», Волонтерский отряд «Академия добра».

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Творческая мастерская», «Театр», детское объединение агитбригада «Аистенок», Школьный медиацентр, танцевальная студия, «Веселая акварель»,

«Островок творчества», ДООП «Звонкий голосок», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие*.

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: («Край, в котором я живу», «Юный флорист», ДООП «Рюкзачок», ДООП «Чудеса Хабаровского края», ДООП «Компас», ДООП «Сосенка», ДООП «Музейное дело», направленные *на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда*.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся стали участниками *Всероссийского проекта «Школьный музей»*. Результатом этой работы стало развитие школьного музея как площадки для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности: проведение музейных мероприятий, проведение выставок, создание экспозиций.

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: (курсы внеурочной деятельности «ФизкультУра!», «Школа ГТО», «Разговор о правильном питании», «Шахматная школа», ДООП «Школьный спортивный клуб «Марафонец», направленные *на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых*. Так же в 2024-25 учебном году школа стала участником Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол в школе».

- курсы, занятия трудовой направленности: «Творческая мастерская», «Социальные практики», волонтерская группа «Пульс», волонтерский отряд «Академия добра», объединение ЮИДД «Светофор», направленные *на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду*. Данный модуль содержит ДООП, реализуемые школой и реализуемые педагогами дополнительного образования на базе нашей школы. Все ДООП одобрены на портале ПФДО, обучающиеся по данным программам зачисляются по заявлению родителей через ПФДО.

В результате реализации модуля «Внеурочная деятельность», можно отметить, что в 2024-25 учебном году реализованы все программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100 %. Охват обучающихся программами внеурочной деятельности составляет 100 %, охват программами дополнительного образования, реализуемыми в школе - 117 обучающихся (13,7 %).

Общая занятость обучающихся дополнительным образованием в учреждениях, имеющих лицензию на дополнительное образование, составляет 71%.

Учитывая занятость детей в учреждениях культуры – 87%.

В 2024-25 учебном году 6 % обучающихся старших классов заняты углубленной подготовкой по различным областям знаний (репетиторство, курсы, школы).

Таким образом, в 2024-25 учебном году общая занятость обучающихся составила 93 %.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, созданного для реализации права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением и иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (представителей классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией и участием в классных и общешкольных делах.

Подводя итоги надо отметить, что в 2024-25 учебном году работа не состоялась выборы президента Совета учеников. Активность Совета учеников была на среднем уровне. В некоторых направлениях ребята сделали шаг вперед (например, в движении первых), а в чем-то остались на прежнем месте.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в 2024-25 учебном году осуществлялась через:

- курсы внеурочной деятельности «В мире профессий», «Билет в будущее» «Профибокс», Профминимум.
- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Амурска, Комсомольска-на-Амуре;
- на базе пришкольного детского лагеря отдыха реализуется профориентационная смена, в работе которых принимают представители профессии (например, смена «Территория права»)

- совместное с педагогами изучались интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ЗаСобой», «Проектория», «Компас самоопределения», «Билет в будущее» и др.; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; программа Профибюкс, реализуемая в рамках краевого проекта «Учись и работай в Хабаровском крае».

Данное направление работы реализуется во всех классах школы классными руководителями. В старших классах дополнительно реализует профориентационную работу педагог-психолог Ларин Иван Владимирович.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников в 2024-25 учебном году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- работа Управляющего совета учреждения, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведен фестиваль «Семейных традиций», родители активно вовлекались в общественную жизнь общеобразовательного учреждения, в котором обучается их ребенок;
- в течение года работал семейный клуб «Радуга счастья», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; в рамках которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведены общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организован семейный всеобуч «Школа ответственного родительства», на котором родители получали рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обменивались собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родители активно участвуют в мероприятиях по вопросам организации питания школьников, проведения капитальных ремонтов образовательных учреждений;
- приняли участие родители в краевых, районных родительских собраниях;
- приняли участие во Всероссийских неделях родительской компетенции;
- в рамках внеурочной деятельности по программе «Формула здорового питания» родители совместно с детьми приняли участие во всероссийских семейных конкурсах;

На индивидуальном уровне:

- организована работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- родители принимают участие в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- родителей оказывали помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2024-25 учебном году профилактическая работа по формированию правового поведения и безопасности школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- данные вопросы освещают учебные занятия по дисциплине «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История»;
- проведены классные и общешкольные мероприятия правовой направленности; традиционные мероприятия (День защиты детей, День правовой помощи детям и т.д.), спортивные праздники, приуроченные к памятным датам; правовые викторины, олимпиады, диспуты; беседы, классные часы классных руководителей по вопросам безопасного поведения в различных областях жизнедеятельности;
- В начале учебного года и по окончании каждой четверти проведены инструктажи во всех классах по безопасности;
- проведены профилактические и просветительские мероприятия с привлечением специалистов.
- активно проводилась работа отряда юных инспекторов дорожного движения «Светофор» и агитбригады «Аистенок».

На индивидуальном уровне:

- в течение года велась работа классных руководителей, социального педагога по вопросам правового просвещения, предотвращения опасных и негативных ситуаций; созданию условий, способствующих социальной адаптации ученика; оказанию помощи в достижении позитивного разрешения проблем; формированию у ребенка позитивного ценностного отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам; оказанию семье ученика квалифицированной педагогической помощи в воспитании;
- педагогом-психологом было организована и велась работа по сопровождению детей «группы риска» из семей, находящихся в социально-опасном положении, имеющих низкий уровень учебной мотивации и повышенный/высокий уровень тревожности (по результатам диагностики); оказание семье ученика квалифицированной психологической помощи в воспитании;
- проводилось индивидуальное консультирование с привлечением специалистов.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальными партнерами школы в организации воспитательного процесса являются семья и следующие организации и учреждения: в/ч № 59313-39 пос. Тейсин (совместная организация и проведение военно-патриотических мероприятий: Слет церемониальных отрядов, Смотр строя и песни, посвящение в юнармейцы, выездные учебные сборы и т.д.) МЧС, Совет ветеранов, отделение полиции ОМВД России по Амурскому району, ОГИБДД ОМВД России по Амурскому району, администрация

Амурского муниципального района, Совет депутатов Амурского муниципального района, отдел молодежи городской администрации: совместное проведение акций; Дворец Культуры, Межпоселенческая центральная библиотека: совместное проведение мероприятий; МБУ ДО «Темп», МБУ ДО «Натуралист»: социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами экологической направленности; МБУ ЦДЮТиЭ: социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами патриотической направленности; КГБ ПОУ АПТ (политехнический техникум): проведение на базе техникума занятий, мероприятий профориентационной направленности; Центр занятости населения: организация летнего трудоустройства обучающихся; газета «Амурская заря», телекомпания «Амурск», региональное отделение движения Первых Хабаровского края - совместные акции, Слеты, квесты, игры и т.д. Так же партнерами является предприятие экономики: АГМК «Полиметал». Представители АГМК организовали выездные экскурсии на предприятие, провели дискуссионные площадки для обсуждения актуальных проблем профориентации, перспективы будущего выпускников. С социальными партнерами взаимодействие осуществлялось на основе договоров и совместных планах деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024-25 учебном году на базе школы осуществляло свою деятельность детское общественное объединение (Движение Первых) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении Движения Первых – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Направление «Гражданская активность» реализуют известные во всей стране проекты: ***Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»***, целью которого является создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Данные задачи в школе реализовывали: волонтерская группа «Пульс», волонтерский отряд «Академия добра».

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через курсы внеурочной деятельности «Сыны Отечества», ВПО «Арсенал» объединение «Группа развёртывания флага», объединение «Память поколений».

Традиционно в 2024-25 учебном году мы приняли участие в районных мероприятиях: ***военно-спортивная игра «Зарница 2.0», Слет церемониальных отрядов.***

Кроме того, воспитание в первичном отделении Движения Первых как детском общественном объединении осуществляется через:

- круглогодично в рамках мероприятий и проектов Движения Первых проводились общественно полезные дела, детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение,

умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- в течение учебного года осуществлялась поддержка и развитие в первичном отделении Движения Первых традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики Движения Первых, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

В школе также продолжают свою деятельность детские общественные объединения: Волонтерский отряд «Академия добра», волонтерская группа «Пульс» (младший и старший состав), ДО «Аистенок», ЮИДД «Светофор», Память поколений, ВПО «Арсенал» (в составе группа развешивания флага).

В 2024-25 учебном году создано новое детское общественное объединение «Экокласс». Ребятами совместно с классным руководителем проведена большая и результативная работа по экологическому просвещению и волонтерству. Данное объединение стало победителями и призерами во всех районных мероприятиях. В результате наша школа стала победителем районного смотра-конкурса «Лучшая школа Амурского муниципального района по экологическому воспитанию»; победителем во всероссийском конкурсе «Школьный экодвор».

Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении. Учащиеся первых классов были приняты в движение «Орлята России».

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности.

Модуль « Урочная деятельность»

В результате реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока, учителя работали над:

- установлением доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлекали внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применяли на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;

дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включали в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- в этом учебном году организовано шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициировали и поддерживали исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использовали на уроках соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в соответствии с КАЛЕНДАРЕМ образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, утвержденным министерством просвещения РФ.

Кадровое обеспечение

Состояние воспитательного процесса в школе, эффективность реализации образовательных программ, программ воспитания напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров:

Всего в ОО работает 46 – педагогических работников, из которых 43 учителя, 30 классных руководителей. Из них: - с высшим профильным образованием – 39 (91%) - средним профессиональным образованием 4 (9%) Среди педагогических работников: - ВКК – 12 чел. (28%) - 1 КК – 9 (21%) укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания – 100%.

Управление воспитательным процессом организовано заместителем директора по учебно-воспитательной работе, работающий в активном взаимодействии с школьным методическим объединением классных руководителей. Ключевой фигурой в реализации воспитательной программы является классный руководитель. Организационную и воспитательную работу с обучающимися осуществляют старшая вожатая. Профилактическую, психологическую и консультативную работу с обучающимися, родителями и учителями проводят педагог-психолог, дефектолог и социальный педагог, имеющий высшую квалификационную категорию. Наши специалисты постоянно повышают квалификацию по вопросам воспитания, используют в учебном процессе современные воспитательные технологии.

100 % классных руководителей прошли курсы повышения квалификации в области классного руководства.

Нормативно-методическое обеспечение

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются 2 спортивных зала, стадион. Спортивная база в основном укомплектована инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике и спортивным играм. В рамках реализации всероссийского проекта «Футбол в школе» в 22-23 учебном году получено дополнительное спортивное оборудование. Для проведения различного рода мероприятий активно используется оборудованный актовый зал (мультимедиа-, акустическая системы). В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется компьютерный класс. Все кабинеты школы оснащены ПК, действует локальная сеть, все ПК имеют подключение к сети Интернет, есть электронная почта, сайт школы, официальная группа школы ВКонтакте. Кабинет музыки оснащен электронным фортепиано. Кабинеты физики, химии, биологии обеспечены необходимым лабораторным оборудованием.

Значительную роль в воспитательном процессе играет информационно-библиотечный центр. Богатый фонд литературы, обучающие диски, печатные и электронные энциклопедии. В читальном зале учащиеся имеют возможность работать со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, журналами и другими источниками. Библиотека организует книжные выставки, проводит конкурсы и викторины. Имеется сайт ИБЦ. На первом этаже установлен большой плазменный телевизор, который позволил проводить системно работу по пропаганде ПДД, ЗОЖ, краеведческой и информационной работе. Не смотря на то, что школа имеет достаточную материально-техническую базу, большая часть компьютерной техники, на сегодняшний день является устаревшей, что ограничивает ее ресурсы. Фильтры ТОГУ ограничивают выход в сеть Интернет даже на сайты образовательной направленности. Программное обеспечение, которое необходимо для расширения спектра курсов внеурочной деятельности является дорогостоящим. Развитие в школе системы курсов внеурочной деятельности (танцевальный и музыкальный коллективы) выявило ограниченность необходимого музыкально-технического оснащения.

В связи с этим, педагогическим работникам следует работать над возможностью участия в грантовых конкурсах.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формами поощрения проявления активной жизненной позиции и социальной активности школьников и педагогов являются: Новогодний прием директора – чествование отличников, чествование победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, церемония вручения сертификата и медали РДШ за активность в общественной жизни школы. Школьная спортивная лига – церемония чествования спортивных достижений обучающихся, направленная на популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся регламентирована Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, Положением о поощрениях и взысканиях в отношении обучающихся в МБОУ СОШ № 2 г. Амурска.

Результат реализации Рабочей программы воспитания на 2024-25 учебный год, ее социальная эффективность и результативность представляются, в том числе, следующими значениями:

- удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации составила 57 % (по результатам опроса);
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации, составила 100 %;
- доля классных руководителей, принявших участие в работе совещаний, семинаров, семинаров-практикумов по приоритетным направлениям воспитания и социализации, составила 100 %;
- доля обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п., составила 8,3 %;
- доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, от общей численности обучающихся составила 37,2 %;
- доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностям, от общей численности обучающихся составила 27 %;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Хабаровского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Движения Первых", составила 74 %.

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа МБОУ СОШ № 2 г. Амурска в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2024-2025 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. В течение учебного года ключевыми направлениями воспитательной работы были: волонтерская деятельность, развитие школьного музея, школьного спортивного клуба, школьного театра. В рамках внеурочной деятельности реализованы: «Разговоры о важном», волонтерские отряды, деятельность Движения Первых. В рамках дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ реализованы: школьный музей, школьный спортивный клуб. В течение года реализовывался всероссийский проект «Пушкинская карта» (96% потенциальных получателей имеют Пушкинскую карту).

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия, семейный клуб «Радуга счастья»;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2024-2025 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

1. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
2. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
3. Активизировать работу по участию классных руководителей в профессиональных и грантовых конкурсах.
4. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
5. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
6. Продолжить работу по проекту «Пушкинская карта».